|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Раздел 4. Мир профессий** |
| **Ф.И.О. преподавателя:** | Жамбылская область,Т.Рыскуловский район,село Жалпаксаз нш ЖалпаксазCатылганова Гульзина Оналбековна |
| **Дата:** | **12.12.2023 год** |
| **КЛАСС: 4****УРОК 27** | **Количество присутствующих:9** | **Количество отсутствующих:0** |
| **Тема**  | Профессии искусства |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения |
| **План** |  |  |
| **Планируемое время** | **Деятельность педагога**  | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1. Организационный момент.**Деление на группы. Дети выбирают карточки с загадками и пословицами. Делятся на следующие группы:1 группа – «Пословица»2 группа – «Загадки» | **Приветствие учащихся на двух языках.**  | **Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»** |  КартаPreviewhttp://bharatiya.ru/images/istoki/saki_2.jpg |
| **2. Актуализация знаний.****Ф)** Учитель предложит ученикам проспрягать глаголы *любить, защищать*.  | Ученики самостоятельно спрягают глаголы, составляют предложение. | **ФО «Словесная похвала»** | Цветные фишки **Приём «Да/нет»** |
|  | **Изучение нового материала.****Слушание и говорение. Введение темы.****К)** Учитель предложит ученикам прослушать и ответить на вопросы:– От чьего имени ведётся рассказ? – Когда и как возникли загадки?– Отгадай загадки в рассказе. – Расскажи, как ты сам познакомился с загадкой? | Учащиеся отвечают на вопросы, определяя тему и цель урока |  | **Чтение и письмо. Приём «Диаграмма Венна»** |
| **Середина урока**  | **Ф)** Учитель предложит ученикам прочитать по ролям, записать отгадки, разделяя на слоги и расставляя ударение в них.**Г)** Учитель предложит ученикам сравнить две загадки о ветре, ответить на вопрос:– О каких свойствах ветра сказано в этих загадках?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Работа в группе.****1 группа «Пословица»**Перечислить свойства ветра при помощи прилагательного**2 группа «Загадки**Подбирать глаголы, которые описывают работу ветра |  **(Деятельность учащихся).** Ученики читают диалог по ролям, напишут отгадку в тетрадях, разделяя на слоги, составляют и прочитают свою загадку в группе | ф.png |  **Полиязычие:**те**рр**итория – аймақ – terraОсновные термины и словосочетания: личные формы глагола Учебник, карточка № 3Сигнальные карточкУчебник, карточка № 4  |
|  | **ФО. «Три лица»****Дифференциация:**\*\* определяют жанр текста, графически обозначая личные окончания глаголов\*\*\* аргументируют свою точку зрения, составляя предложения, определяя безударные гласные в личных окончаниях глаголов;**И)**  |  | **ФО. «Фишки»**Работа в рабочих тетрадях. | **Дифференциация:**Учебник, № 4. ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð½Ð° Ð±ÑÐ´ÑÑÐµÐµ Ð²ÑÐµÐ¼Ñ Ð³Ð»Ð°Ð³Ð¾Ð»Ð° |
| **Приём «Пирамидная история»**Учитель предложит ученикам создать комиксы по пословицам, прочитать текст, заполнить схему, выполнить задание №7 | Ученики прочитают текст, заполняют схему, 2–3 ученика выступают, выполняют задание №7, пользуясь добрыми советами. | **ФО. «Мишень»** | **ФО. «Взаимооценивание»**Работа в рабочих тетрадях. |
| **Конец урока.** | **Рефлексия.**  | Учитель называет ключевое слово. как правило, оно тесно связано с темой урока. В течение 1 минуты учащимся необходимо непрерывно записывать свои мысли, которые «приходят в голову» | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0077/0003213e-36f889e0/hello_html_m1f7fb31b.jpg | **Приём «Мысли во времени»** |
| **Обратная связь****дз** | Работа в рабочих тетрадях.Д/з № 7 | ффф.jpg |  |