|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Раздел 4. Мир профессий** | | | | |
| **Ф.И.О. преподавателя:** | | Жамбылская область,Т.Рыскуловский район,село Жалпаксаз нш Жалпаксаз  Cатылганова Гульзина Оналбековна | | | | |
| **Дата:** | | **12.12.2023 год** | | | | |
| **КЛАСС: 4**  **УРОК 27** | | **Количество присутствующих:9** | **Количество отсутствующих:0** | | | |
| **Тема** | | Профессии искусства | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту  4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста  4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения | | | | |
| **План** | | | | |  |  |
| **Планируемое время** | **Деятельность педагога** | | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1. Организационный момент.**  Деление на группы.  Дети выбирают карточки с загадками и пословицами. Делятся на следующие группы:  1 группа – «Пословица»  2 группа – «Загадки» | | | **Приветствие учащихся на двух языках.** | **Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»** | Карта  Previewhttp://bharatiya.ru/images/istoki/saki_2.jpg |
| **2. Актуализация знаний.**  **Ф)** Учитель предложит ученикам проспрягать глаголы *любить, защищать*. | | | Ученики самостоятельно спрягают глаголы, составляют предложение. | **ФО «Словесная похвала»** | Цветные фишки  **Приём «Да/нет»** |
|  | **Изучение нового материала.**  **Слушание и говорение. Введение темы.**  **К)** Учитель предложит ученикам прослушать и ответить на вопросы:  – От чьего имени ведётся рассказ?  – Когда и как возникли загадки?  – Отгадай загадки в рассказе.  – Расскажи, как ты сам познакомился с загадкой? | | | Учащиеся отвечают на вопросы, определяя тему и цель урока |  | **Чтение и письмо. Приём «Диаграмма Венна»** |
| **Середина урока** | **Ф)** Учитель предложит ученикам прочитать по ролям, записать отгадки, разделяя на слоги и расставляя ударение в них.  **Г)** Учитель предложит ученикам сравнить две загадки о ветре, ответить на вопрос:  – О каких свойствах ветра сказано в этих загадках?   |  |  | | --- | --- | |  |  |   **Работа в группе.**  **1 группа «Пословица»**  Перечислить свойства ветра при помощи прилагательного  **2 группа «Загадки**  Подбирать глаголы, которые описывают работу ветра | | | **(Деятельность учащихся).** Ученики читают диалог по ролям, напишут отгадку в тетрадях, разделяя на слоги, составляют и прочитают свою загадку в группе | ф.png | **Полиязычие:**  те**рр**итория – аймақ – terra  Основные термины и словосочетания: личные формы глагола  Учебник, карточка № 3  Сигнальные карточк  Учебник, карточка № 4 |
|  | **ФО. «Три лица»**  **Дифференциация:**  \*\* определяют жанр текста, графически обозначая личные окончания глаголов  \*\*\* аргументируют свою точку зрения, составляя предложения, определяя безударные гласные в личных окончаниях глаголов;  **И)** | | |  | **ФО. «Фишки»**  Работа в рабочих тетрадях. | **Дифференциация:**  Учебник, № 4.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð½Ð° Ð±ÑÐ´ÑÑÐµÐµ Ð²ÑÐµÐ¼Ñ Ð³Ð»Ð°Ð³Ð¾Ð»Ð° |
| **Приём «Пирамидная история»**  Учитель предложит ученикам создать комиксы по пословицам, прочитать текст, заполнить схему, выполнить задание №7 | | | Ученики прочитают текст, заполняют схему, 2–3 ученика выступают, выполняют задание №7, пользуясь добрыми советами. | **ФО. «Мишень»** | **ФО. «Взаимооценивание»**  Работа в рабочих тетрадях. |
| **Конец урока.** | **Рефлексия.** | | | Учитель называет ключевое слово. как правило, оно тесно связано с темой урока. В течение 1 минуты учащимся необходимо непрерывно записывать свои мысли, которые «приходят в голову» | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0077/0003213e-36f889e0/hello_html_m1f7fb31b.jpg | **Приём «Мысли во времени»** |
| **Обратная связь**  **дз** | | | Работа в рабочих тетрадях.  Д/з № 7 | ффф.jpg |  |