**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть долгосрочного плана** | | **Школа: сшг № 34 им. К. Абдыгулова** | | | | | |
| **Дата:01.03.2022 г.** | | **ФИО учителя: Жунусова М.А.** | | | | | |
| **Классы 10** | | **Количество присутствующих** | | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Раздел\Тема урока** | | **А.П.Чехов «Толстый и тонкий»** | | | | | |
| **Цели обучения которые необходимо достичь на данном уроке** | | 10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её  10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста  10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразитель-ных средств, деталей в раскрытии основной мысли  10.5.2 использовать сложные синтаксические конструкции | | | | | |
| **Цель урока** | | Учащиеся смогут:  Все:  - определить основную мысль по содержанию текста  Большинство:  - пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание текста  Некоторые:  - участвовать в полемике, предлагать решение проблем | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | * Определяет основную мысль текста * Пересказывают текст * Читать по ролям * Умеет грамотно и правильно высказывать свое мнение | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Полиязычие:** чинопочитание и лицемерие  **Основные термины и словосочетания:** антонимы, | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел». Сотрудничество, открытость, воспитание нравственных качеств, коммуникативных навыков, доброжелательность, дружелюбие взаимоотношения, доверие, уверенность и уважение. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Взаимосвязь с предметами: мировая литература, казахский язык и литература | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | | |
| **Эпиграф урока** | | "Краткость-сестра таланта" (А.П. Чехов) | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | **Действие учащихся** | **Оценивание** | | | **Ресурсы** |
| * 1. **мин** | **Организационный момент.**  Здравствуйте, ребята!  Разделение по группам: **Стратегия «Комплименты».**  Ребята, чтобы наш урок был плодотворным и удачным, давайте создадим коллаборативную среду. Скажем друг-другу комплименты! Например, я вам сегодня скажу: «Вы СУПЕР!»..  Учитель приветствует учащихся, мотивирует учащихся на совместную работу, изучение темы урока. | | Дети друг за другом высказываются и получают за это медали.  Ученики выбирают перевернутые медали - «Умница» и «Молодец». И получаются две команды: **«Умники» и «Молодчики»**.  Учащиеся в команде распределяют роли (скипер, таймкипер, консультант, эксперт, аналитик), прикрепляют соответствующие бейджики. | ФО. Устное поощрение «Молодец!», «Умник!»,  «Умница!» | | | Медали «Молодец», «Умник – умница», бейджики  Правила организации групповой работы **Слайд 2** |
| **Начало урока**  **5 минут** | **Проверка домашнего задания**  **(Групповая работа)**  На прошлом уроке мы составляли Хронологическую таблицу о жизни и творчестве А.П. Чехова. Вы о нем читали дома. А сейчас тест. По QR- коду № 1 откройте и выполните тест. Время 2 минуты.  **Определение темы и цели урока.**  Ребята, давайте посмотрим на слайд, и угадаем, какое произведение А.П. Чехова мы сегодня будем изучать. Да, правильно тема нашего урока: А.П.Чехов «Толстый и тонкий»  **Вопрос:** А как называются такие слова «толстый и тонкий» в русском языке, а как называется такой прием противопоставления в литературе?  (Чтение темы и цели урока)  **Вопрос:** Как эти слова переводятся на казахский язык? Знаете ли вы пословицы на казахском языке со словами «жіңішке», «жуан»? | | Тестовые вопросы:   * Где родился А.П. Чехов? (в Таганроге) * Кто он по профессии? (врач) * Псевдоним А.П. Чехова (Антоша Чехонте) * За какой сборник А.П. Чехову присуждена академическая Пушкинская премия? (В сумерках) * Чехов о каком острове написал книгу?   Учащиеся смотрят слайд.  Отвечают: Слова – антонимы, Прием – антитеза  Дети переводят, рассказывают пословицы на казахском языке. | Автоматическое оценивание  Молодцы!  Медаль &quot;Отлично. Молодец. Так держать!&quot; купить за 9 рублей - Podarki-Market  Умница! | | | **Слайд № 3**  **Слайд № 4**  **Слайд № 5**  **Слайд № 6** |
| **Середина урока**  **30мин**  **2 мин**  **1мин**  **3 мин**  **7 мин**  **3 мин**  **5 мин**  **3 мин**  **5 мин**  **5 мин**  **1 мин**  **1 мин**  **1 мин** | **Знакомство и анализ рассказа «Тонкий и толстый»**  **Словарная работа: (посмотрите на слайд).**  **Учитель:**  В 1883 году Антон Павлович Чехов написал рассказ “Толстый и тонкий”. Само название произведения даёт намёк на безликость, а значит, обобщённость образов главных персонажей. Чехов как врач видел все болезни современного ему общества и пытался вскрыть и обнародовать проблемы, излечив тем самым людей от страшнейших пороков.  **Краткий пересказ рассказа (Видеоролик).** В виде опережающего дифференцированного задания одному из учеников было дано задание – подготовить краткое содержаниерассказа. Давайте послушаем.  А теперь угадайте, кто подготовил этот видеоролик.  Вопрос: Ребята, как вы думаете , на сколько частей и на какие части можно разделить этот рассказ  **Стратегия «Театр»**  **Чтение по ролям**  **Словарь во время чтения:**  **Троекратно облобызáлись —** три раза поцеловались  **Коллéжский асéссор —** гражданский чин 8-го ранга, а также лицо, имеющее этот чин.  **Станислáва имею —** орден Станислава  **До тайного дослужился:** герой имеет в виду, что он уже получил чин тайного советника — гражданский чин 3-го класса. Лица, его имевшие, занимали высшие государственные должности: товарищ министра (то есть помощник министра)  **Две звезды имею —** имею два ордена  **Чинопочитáние —** почитание старших по чину, по служебному положению. Чинопочитание в описанные времена было обычным явлением в чиновничьей среде, но у Порфирия оно приобретает гротескные черты  **Словарик (на каждой парте):**  **херес**- сорт дорогого вина;  **флёрдоранж** - цветочный одеколон;  **лютеранка** - исповедует веру, распространённую в Германии;  **Герострат** - житель древнегреческого города Эфеса, сжёгший храм Артемиды, чтобы его имя помнили потомки;  **Эфиальт** - (предатель) — сын Эвридема, изменнически указавший персам обход в Фермопильском ущелье;  **приватно**- неофициально;  **коллежский асессор** - один из младших рангов чиновников;  **статский советник** - ранг чиновника среднего звена;  **тайный советник** - один из высших рангов чиновников, соответствующий генералу в армии.  **Стратегия «Логические цепочки»**  **Цель: восстановить последовательность событий, определить роль композиции**  **Стратегия «Сравнение»**  **(групповая работа)**  **Стратегия «Батарея вопросов»**  **(индивидуальная работа, каждому дается отдельный вопрос)**  **Дескриптор:**  **-умеет правильно отвечать на вопросы**  **- знает и анализирует содержание текста**  **Стратегия «Метод ассоциаций»**  **(парная работа)**  Составьте кластер с ключевым понятием “Пороки человека”. Подберите слова-ассоциации в прямом и переносном значении. Какие социальные и человеческие пороки высмеивает Чехов?  **Слово учителя:** Ребята, скажите, эти пороки остались в том далеком 19 веке или же они есть и сегодня?... Надеюсь, что вы будете честными и добропорядочными людьми.  **Конец урока.**  **Стратегия «Кроссворд»**  **(работают по QR-коду № 2)**  **Рефлексия «Плюс, минус, вопрос»**  **Домашнее задание Заполнить таблицу «Речь героев»**  **Обратная связь.**  **Учитель завершает урок и прощается с учащимися.** | | Учащиеся знакомятся с новыми словами (на столе лежат словари)  Учащиеся смотрят видеоролик (2.13 мин.)  Аяжан – давайте аплодируем ей.  На две части: до того, как узнает о должности Толстого, и после этого   1. группа – читает по ролям 1 часть рассказа. 2. группа – читает 2 часть рассказа   Во время чтения изучают словарь (он на каждой парте)  **Дескриптор**:   1. Читают по ролям. 2. Работают со словарем. 3. При этом соблюдают интонацию, передают эмоции.   Ученики составляют Логическую цепочку.  Вокзал – Встреча 2 друзей (завязка) – Друзья обнимаются, целуются, вспоминают детство (развитие действия) – Тонкий узнает о высокой должности Толстого, сразу же меняется его тон разговора, поведение, начинает лебезить, подхалимничать (кульминация) – Толстый отвернулся и быстро попрощался (развязка).  **Дескриптор:**  **-знает содержание рассказа**  **- умеют определить роль композиции**  **Учащиеся работают по таблице (1 группа – Толстый; 2 группа – «Тонкий»)**  1.Как начинается рассказ? (встреча одноклассников)  2.Кто первый бросается к другу? (Толстый)  3.Как Тонкий называет Толстого? ( «Миша! Друг детства!»)  4.С каким чувством задаёт вопрос толстый? (Восторженно глядя на друга)  5. Какова основная мысль рассказа произведения? (Разоблачение подхалимства и угодничества)  6.Что мы узнаём о материальном положении тонкого? (Маленькое жалованье, подрабатывает уроками жена, он сам делает дешёвые портсигары)  7.А как обстоят дела у толстого? (Он стал тайным советником, получил две звезды)  8.Какие изменения происходят с тонким, как он выглядит? (он начинает лебезить, унижаться «помилуйте-с, Ваше превосходительство» и т.д.)  9.Какова основная идея рассказа произведения? (раб, живущий в каждом из нас, должен быть побеждён нами самими)  10. Какие художественные приемы использует Чехов? (антитеза «толстый и тонкий», гротеск «его чемоданы, узлы и коробки съежились, поморщидись», эпитет «почтительная кислота»)  Ученики работают по телефону  Ученики отмечают стикерами.  Учащиеся записывают или фотографируют дом. задание  Ребята, высказывают свое мнение | Молодцы!  **Взаимооценка** (группы оценивают друг-друга)    смайликиÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ÑÐ¾  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¾ÑÐ»Ð¸ÑÐ½Ð¾    **Смайлики**  **Взаимооценка**  **Эксперты оценивают работу группы**  **ФО «Отзыв учителя»**  **ФО «Отзыв учителя»**  **Оценивание автоматическое** | | **Слайд № 7**  Видеоролик  Учебник  **Слайд № 8**  Учебник  **Слайд 9**  **Слайд № 10**  Учебник  Таблица  **Слайд №11**  **Слайд № 12**  Кластер  Учебник  **Слайд № 13**  **Слайд № 14**  **QR-коду №2**  **Слайд № 15**  **Слайд 16** | |