***План урока «Самопознание»***

**Школа:** КГУ «Веселовская СОШ»

**Дата**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **№**7

**Тема** Найти себя.

**Ценность** истина **Качества** поиск знаний, вера в себя, ответственность за мысли, слова и дела

**Педагог** Коротаева ВМ **Класс** 11 **Кол-во уч-ся**\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель:*** Углублениепредставлений об истине как общечеловеческой ценности, которая составляет смысл жизни человека.  ***Задачи:***  -Учить отличать вечное от временного, реальное от нереального; помочь понять, что в поисках истины поможет вера в себя;  -Развивать умение определять свою жизненную позицию;  -Воспитывать чувство ответственности за свои мысли, слова и дела. | ***Ресурсы:****(материалы, источники)*  Учебник «Самопознание» 11 кл, тетрадь по самопознанию, Муз.сопровождение:  «Хрустальная грусть», презентация урока, текст и мелодия песни «Да только истина одна» (из к/ф «Не покидай») музыка-Е. Крылатов, слова-Л. Дербенев, карточки с заданиями. |
| Ход урока:  **1.Орг.момент.**  - Приветствие учеников ( 3 мин)  Встанем, поприветствуем гостей и друг друга.  Здравствуйте, дети!  Сәлеметсізбе, оқушылар!  Gооd morning, boуs аnd girls!  Сегодня прекрасный день и я желаю каждому из вас успехов.  – Оценивание готовности учащихся к уроку.  Наличие учебника, тетради, дневника, ручки, тетради для цитат. Дисциплина.  **Позитивный настрой «Мысленная прогулка в лесу».**  Учитель: Сядьте, держа спинку прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Вы идете в сторону леса. Будьте осторожны, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому – нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно, какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат.  Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся все выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы себя чувствуем счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнем несколько минут. Сядьте на травку, закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые нас окружают. Нам легко и спокойно, мы ощущаем счастье. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу.  А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и посмотрите вокруг еще раз. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг еще раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь.  Анализ состояния:  - Кто хочет поделиться впечатлениями?  - Какие чувства вы испытали?  - Что интересного и необычного увидели?  - Удалось ли ощутить тишину, покой и счастье?  **2.Проверка домашнего задания.**  Проверить *задание 1* в тетради, на стр. 19.  Познакомьтесь со списком «смыслов жизни», который составил Ч.Моррис. Разделите их на три группы:  1) Стремление жить в соответствии с долгом и совестью;  2) В соответствии с установленными законами и нормами;  3) Стремление активно участвовать в строительстве жизни...  *(Заполняют карточки)*  Анализ: *Как справились с данной работой? Смогли разделить список на три группы?* | ***Примечания*** |
| **Постановка целей, определение темы.**  -Кто догадался, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  Итак, тема нашего урока – «Найти себя».  ***Приём «Дерево предсказаний».***  Схема  -Каковы цели нашего урока?  -О чем мы сегодня будем говорить?  Заполните дерево предсказаний. Напишите предположения и аргументы.  *Выступления детей.* |  |
| **3.Позитивное высказывание (цитата).**  *Правдивое сердце — главное оружие истины.*  Ж.Ж. Руссо  Чтение цитаты хором, затем девочки, потом мальчики.   * Какая ценность является основой высказывания? * Как вы понимаете смысл данного высказывания?   - Запишите цитату в тетрадь.  Давайте все вместе проговорим еще раз слова Ж.Ж.Руссо. | https://www.biography.com/.image/t_share/MTE4MDAzNDEwNjc4NTQ3OTgy/jean-jacques-rousseau-9465453-1-402.jpg  Жан Жак Руссо  ([28 июня](http://ru.wikipedia.org/wiki/28_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F) [1712](http://ru.wikipedia.org/wiki/1712) - [2 июля](http://ru.wikipedia.org/wiki/2_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [1778](http://ru.wikipedia.org/wiki/1778))  [французский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F) писатель, мыслитель. [музыковед](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4), [композитор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80) и [ботаник](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |
| **4.Рассказывание истории (беседа).Подарок от учителя.**  **(Учебник с.44 рассказ)**  *С.Садвакасов*  Как вы думаете, может, ценность жизни есть в том, чтобы делиться с людьми тем, что любишь. И эта очень простая истина определяет смысл нашей жизни? Помните, как старый безвестный музыкант из повести Л.Толстого «Люцерн» каждый день приходил на площадь и играл. Он не мечтал о наградах, об аплодисментах, он просто делился с людьми тем, что любил -музыкой. И его искренность совершала чудо: люди думали о том хорошем, что они могли бы сделать и не сделали, в их душах рождалось сомнение, их тревожила печаль о несбывшемся в себе. Может быть, великое счастье в том, чтобы чувствовать, что моя жизнь где-нибудь и каким-либо образом действует на благо другой жизни?  Подумайте. Ведь и поэты, и философы, и музыканты, и изобретатели, и художники, и учителя, врачи и инженеры делятся с людьми тем, что умеют.  А иногда человек оказывается способен отдать свою жизнь во имя другой жизни. И люди называют это подвигом. Что же движет человеком?.. Необычайная сила духа, духовность личности?  А что движет человеком, способным забрать жизнь другого человека, других людей?.. Люди дали и этому явлению свое название - преступление. Кто способен преступить запрет, закон, заповедь?  Бездуховный человек - это человек без души. Вот и получается, что смысл жизни определяется нравственным, духовным выбором человека. А в процессе жизни малые поступки перерастают в большие дела, становясь благом для самого человека и других людей или злом для всех, подвигом или преступлением.  Вопросы:  А) О каких ценностях жизни размышляет журналист?  Б) В чем, по вашему мнению, заключается смысл жизни человека?  В) Что придает ценность вашей жизни?  Г) Что значит бездуховный человек?  Д) Правда и Истина – это одно и то же? Обоснуйте свой ответ.  Е) Были ли в вашей жизни случаи, когда вы, несмотря ни на что, были честны с собой и окружающими? Что вы при этом чувствовали? |  |
| **5.Творческая деятельность, групповая работа.**  **1задание. «Диаграмма Венна».**  Сопоставьте понятия «смысл жизни» и «моё предназначение». Что между ними общего? В чём их различие?  Моё  предназначение  Смысл  жизни  **2 задание.** Подберите синонимы к словосочетанию «Жизненное предназначение».  Жизненное предназначение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3 задание. «Лестница жизни».** Напишите на ступеньках: какие факторы влияют на выбор профессии.    C:\Users\hp\Desktop\11кл 7ур\1012513_dobro_i_zlo.jpg  **4 Задание.** Напишите стихотворения о смысле жизни.  **5 Задание.** «Трёхминутное эссе «Моё предназначение».  C:\Users\hp\Desktop\11кл 7ур\s1200.png  Время выполнения каждого задания- 5 мин  Выступления команд. |  |
| **6.Групповое пение.**  «Да только истина одна» (из к/ф «Не покидай»)  музыка-Евгений Крылатов, слова-Леонид Дербенев  1.Сыграть мы пьесу были рады,  И все старались искренне,  И все что видели вы, - правда,  И все что слышали вы, - правда, Правда, да не истина.  ***Припев:*** Есть правда скромная, есть правда гордая,  Такая разная всегда она,  Бывает сладкая, бывает горькая,  **И только истина всегда одна.** Есть правда светлая, есть правда темная,  Есть на мгновенье и на времена,  Бывает добрая, бывает твердая,  **И только истина всегда одна.**  2. Порой восстанет брат на брата,  Безжалостно, неистово,  И все, что первый крикнет, - правда,  И что второй ответит, - правда,  Правда, да не истина.  ***Припев.***  3.Сражались мы неоднократно  С неправдой ненавистною,  Но часто нам мешала правда,   Земная маленькая правда,   Правда, да не истина.  ***Припев.*** |  |
| **7.Домашнее задание.**  Учебник. Стр. 48, отрывок из письма Анны Степановны Тарасовой.  Тетрадь ученика. Стр.20, задание 3. Оцените свои способности. |  |
| **8. Рефлексия «Две звезды и одно пожелание»**  **-** Я хочу подарить свою звезду ..... за ...  C:\Users\hp\Desktop\Раздаточн. материал\kak_narisovat_morskyu_zvezdu.png  Оценивание работы в группе.  **Заключительная минута тишины.**  (Музыкальная композиция «Хрустальная грусть»)  -Закройте глаза и вспомните, что вы узнали нового сегодня на уроке, пропустите эти знания через сердце. Пусть истина навсегда поселится в вашей душе и будет путеводной звездой.  Спасибо вам за работу. |  |