Практико – ориентированные задания в рамках таксономии Б. Блума на тему «Прилагательное как часть речи» (6 класс)

Постойкина О.Б., учитель русского языка

и литературы КГУ « СШ № 7» г.Талдыкоргана

 В условиях реализации нормативных документов образовательного пространства РК и языковой политики нам, учителям – словесникам, необходимо пересмотреть свое отношение к проблеме формирования и развития функциональной грамотности языковой личности. При сложившейся ситуации свою миссию мы видим в создании новой модели – модели практико – ориентированной, что отвечает нормативным требованиям.

Предлагаемые задания разработаны в соответствии с критериями таксономии Блума и технологии КСО.

 **Задания 1 уровня – знание.**

 Данный уровень направлен на проверку запоминания через повторение или узнавание информации, вспоминание информации и материала по теме: учащиеся знакомы с данной частью речи с начальной школы и продолжают получать новые знания в среднем звене. Из курса 5 класса знают, что такое имя прилагательное, на какие вопросы оно отвечает, что обозначает, какой частью речи является в предложении, как склоняются. В 6 классе тема «Имя прилагательное» изучается более подробно, поэтому знания учащихся должны быть расширены. Для этого нужно создать условия, а в данном случае – тренировочные упражнения, задания, которые бы помогли школьникам на данном этапе.

**Предлагаемые вариативные задания на 1 уровень.**

1. Закончите предложение.

*Имя прилагательное -*

*Имя прилагательное отвечает на вопросы -*

*Имя прилагательное обозначает -*

*Имя прилагательное изменяется -*

*Имена прилагательные по значению и форме различают –*

*Качественные имена прилагательные имеют степени сравнения –*

*Имена прилагательные в сложной сравнительной степени в предложении выполняют роль –*

*Имена прилагательные образуются –*

*Не с прилагательными пишется –*

*С дефисом пишутся такие имена прилагательные*

*В предложении прилагательное обычно бывает –*

2. Найти прилагательные в тексте, выписать их в тетрадь и устно доказать, что эти слова – прилагательные.

*ЗИМНЕЕ УТРО*

*Мороз и солнце; день чудесный!*

*Еще ты дремлешь, друг прелестный -*

*Пора, красавица, проснись:*

*Открой сомкнуты негой взоры*

*Навстречу северной Авроры,*

*Звездою севера явись!*

*Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,*

*На мутном небе мгла носилась;*

*Луна, как бледное пятно,*

*Сквозь тучи мрачные желтела,*

*И ты печальная сидела -*

*А нынче... погляди в окно:*

*Под голубыми небесами*

*Великолепными коврами,*

*Блестя на солнце, снег лежит;*

*Прозрачный лес один чернеет,*

*И ель сквозь иней зеленеет,*

*И речка подо льдом блестит.*

*А.Пушкин.*

3. Выписать прилагательные из текстов и определить род, число, падеж, разряды.

*Зимний лес! От края и до края*

*Он застыл серебряной стеной,*

*Сердце беспокойное смущая*

*Неправдоподобной тишиной.*

*Он меня гнетет своим величьем,*

*Полным отрешеньем от всего*

*И высокомерным безразличьем*

*К жизни за пределами его. (Константин Ваншенкин)*

*Набродили, наследили звери на снегу. Не сразу поймешь, что тут было.*

*Налево под кустом начинается заячий след. От задних лап следок*

*длинный; от передних – короткий. А рядом ещё след: лисий. (Виталий Бианки)*

4. Выписать из текста прилагательные с существительными, к которым они относятся. Определить разряды прилагательных. Выписать словосочетания в три столбика: качественные, относительные, притяжательные. Дополнить их своими примерами.

*" Жила - была одна старая колдунья. Проживала она королевском в замке под самой крышей. Она часто смотрела из своего окошечка вниз, на двор, и, помешивая серебряной ложкой колдовское зелье в чугунном котелке, рассуждала вслух:*

*- Ох уж мне это сказочное королевство! Ни одной приятной физиономии!*

*Вот придворная дама, например, ну та, рыжая. Вечно лезет со своей медной шевелюрой, куда не следует, всюду свой утиный нос суёт! И пусть она вся увешается с ног до головы золотыми серьгами и кольцами, пусть носит лисьи и песцовые шубы, на её внешности это не отразится. (Кстати, чуть не забыла бросить в котёл змеиное жало и лягушачьи лапки!)*

*А маршал её величества! Красавец тоже мне! Каменное лицо и оловянный взгляд! Со своей слоновьей грацией все фарфоровые вазы в замке перебил! Зато в бою его цыплячья храбрость напоказ! (Ох, кажется, в это зелье нужно добавлять воронью печень!)*

*И всё-таки я живу среди них! Всё потому, что у меня ангельское терпение и золотое сердце!"*

5. Тест.

1. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?, называется…

А) имя существительное

В ) имя прилагательное

С) глагол

Д) подлежащее

Е) сказуемое

2. Имена прилагательные изменяются…

А) по родам, числам, падежам

В) по родам и числам

С) по числам и падежам

Д) не изменяются

Е) по родам и падежам

3. Как определить род, число и падеж у прилагательного?

А) по вопросу

В) по окончанию

С) по существительному, к которому оно относится

Д) по глаголу

Е) нельзя определить

4. Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:

А) медленный, верное, желтизна, белеть;

В) медленный, верное, желтый, белый;

С) медленный, верность, желтый, белый;

Д) медлительность, белый, верность, желтый.

Е) медленно, белый, верный, желтый

5) У прилагательного нет следующего признака:

А) времени

В) числа

 С) рода.

Д) падежа

6) Имя прилагательное отвечает на вопросы:

 А) какой? чей?

 В) кто? что?

 С) что делать? что сделать?

 Д) какой? что?

 Е) что делать? Кто?

7) Какой частью речи является слово смел в предложении

 Как он смел! б) Как он смел?

А) прилагательным

В) существительным

С) глаголом

Д) предлогом

Е) союзом

8.) Какими членами предложения являются полные прилагательные?

А) сказуемыми

В) определениями

С) подлежащими

Д) сказуемыми

Е) обстоятельствами

9 ) Какими членами предложения являются краткие прилагательные?

А) сказуемыми

В) определениями.

С) подлежащими

Д) дополнениями

Е) обстоятельствами

6. Заполнить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое имя прилагательное? |  |
| На какие вопросы отвечает имя прилагательное? |  |
| Какие морфологические признаки имеет имя прилагательное? |  |
| Какова синтаксическая роль имени прилагательного? |  |
| От чего зависят морфологические признаки имени прилагательного? |  |
| Приведите примеры имен прилагательных , обозначающих цвет, размер, величину, вес и т.д. |  |

7. Продолжите ряд прилагательных определите разряды:

 *Лес зимний, …*

 *Сосна высокая, …*

 *Снег темный, …*

 *Цветы полевые, …*

 *Воздух тёплый, …*

 *Берёза стройная, …*

 *Заяц серый, …*

 *Трава лесная, …*

 *Ягода спелая, …*

 *Составьте предложения со словосочетаниями зимний лес, берёза стройная, воздух тёплый.*

**Задания 2 уровня – понимание.**

 Задания на понимание изучаемой темы, преобразование материала из одной формы выражения в другую направлены на углубление знаний и понимания основных правил функционирования прилагательных.

 Предлагаю для работы по данному уровню разделить класс на группы и дать им дифференцированные задания. По технологии КСО обучающиеся работают в группах совместно, решая задачу, поставленную перед ними. В группах идет взаимообмен информацией и принимаются совместные решения. После того как ученики справились с заданием, им представляется возможность объяснить учащимся из другой группы свою работу. Каждая группа поясняет свое задание и комментирует выполненную работу. Функции учащихся в группах поделены следующим образом: один на доске чертит схемы, второй делает вывод, третий определяет, какова роль прилагательных в предложениях.

 1.Задание по учебнику.

 Работа с учебником. (в группах). Упр.349. Выборочное письмо. Текст о Государственном флаге РК. Используется презентация на тему «Государственные символы РК» на протяжении урока. Задания для групп:

 1гр. Выписать словосочетания прилаг + сущ из первой части текста.

 2гр. Дописать окончания именам прилагательным (1 и 2 части текста).

 3гр. Докажите, что род, число и падеж имен прилагательных зависят от существительных (по 3 части текста). Записать предложения, подчеркнуть грамматические основы. Сделать вывод о том, какова роль прилагательных в предложении.

1 группа.

*1.Красив и печален русский лес в ранние осенние дни.*

*2. Медленно падают с берёз желтые листья.*

*3.От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити легкой паутины.*

*4.Еще цветут поздние осенние цветы.*

*5. Хорошо в осеннем цветистом лесу...*

*6.Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нем.*

2 группа

*1. Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко.*

*2. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки.*

*3. Из березовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок.*

*4. Весенние лужи отражают высокое небо и кажутся синими.*

*5. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы.*

*6. Под деревьями зеленеют обросшие брусничником кочки.*

3 группа

1. *В густом, спелом ельнике редко можно встретить молодые елочки.*
2. *В детском и юношеском возрасте они растут и развиваются под покровом лиственных деревьев, чаще всего осины и березы.*
3. *Лиственные деревья и кусты забирают из почвы лишнюю воду.*
4. *В березняке всегда бывает обильным листопад.*
5. *Опавшие листья быстро перемешиваются с землей, сгнивают и образуют питательный гумус.*
6. *Лесная почва становится плодородной.*

3.Найди «лишнее» прилагательное в каждой строчке

 *1.Зелёная, тёмная, деревянная, вкусная*

 *2. Книжный, вечерний, мамин, стеклянный*

 *3. Волчий, Машин, учительский, еловый*

4. Перепишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

*Пр\_морская тайга – удивительный (не)рукотворный сад. Особенно она поражает (не)обыкнове(н,нн)ой красотой весной.*

*(Не)большие деревца с пышн\_\_ кронами будто покрыты лебяжьим пухом. Это цветут уссурийские груши. Сейчас они нарядные, а осенью они ничуть (не)приметные.*

*Рядом с ними расцветают сибирские яблони. У подножья сопок стоят (не)взрачные кусты в бледно-розовых воздушных косынках. Это дикая вишня.*

 *1. Сделайте синтаксический разбор 2 предложения.*

 *2. Выпишите прилагательные и составите с ними предложения.*

 *3. Просклонять словосочетания: приморская тайга, пышные кроны.*

 *4. Произведите морфологический разбор любого прилагательного.*

 *5. Придумайте прилагательные к существительному ЛЕС.*

5.Вставить пропущенные буквы, определить синтаксическую роль всех прилагательных:

*Берег реки хорош (?) во время весенн……. разлива, во время соединения с далёк……. горизонтом. В прошлогодн……. траве прячутся стрекочущ….. кузнечики. Лесной ручей певуч (?). На высок….. берегу р…стёт розовый куст. Он колюч (?), но пахуч (?). За туман… далью виден солнечный луч (?). Но летн….. день всё же ярче весенн….. Рыбачь…. лодкам скоро придётся спуститься на воду.*

6. Образуйте от существительных имена прилагательные с Н - НН в суффиксе и объясните правописание.

*Песок, олово, стекло, железо, шерсть, рожь, земля, государство, глина, дерево, серебро, вода, телефон, племя.*

7. Объяснить правописание НЕ с полными и краткими прилагательными:

*Нетрудный вопрос; не интересный, а скучный фильм; неприятный разговор; невзрачный ребенок; не мелкий, а глубокий овраг; непригодная пища; нелюбимая музыка; забор невысок; неотложная помощь; сюжет не сложен, а очень прост; далеко не веселая история; нелестный вопрос.*

8. Определить и написать в скобках разряд прилагательных, с двумя составить предложения и подчеркнуть прилагательные как члены предложения:

*Синий ( ), асфальтированный ( ), папин ( ), тяжелый ( ), волчий ( ), серебряный ( ), сердечная (встреча) ( ), положительный ( ), серьёзный ( ).*

9 . Сформулировать правила написания сложных имен прилагательных:

*Темно-коричневый костюм; белоснежная скатерть; пароходный гудок; серебристо-серый мех; ярко-красный ситец; светочувствительная бумага; горько-соленый вкус; янтарно - желтые лимоны; садово-огородное хозяйство; бледно-лиловый цвет.* Напишите миниатюру на тему «Зима», используя эти прилагательные.

10. Попробуйте согласовать прилагательные с существительными. Будьте внимательны: прилагательные могут согласовываться не со всеми существительными! Объясните, почему так происходит.

*Дождевой, дождливый (вода, сезон, капля, осень, облака, погода).*

11. Замените данные прилагательные сложными прилагательными, запишите, составьте с ними распространенные предложения.

 *Завод, перерабатывающий мясо и молоко; русский и немецкий словарь;*

 *ягоды красные с рубиновым оттенком; ученик, любящий трудиться;*

 *покрывало из белого снега.*

12. Выпишите из каждого предложения словосочетания прилаг. + сущ., распределив их в два столбика: в первый - те, в которых сложные прилагательные пишутся через дефис, во второй – пишущиеся слитно. Дополните своими примерами.

 *1. На дворах и домах снег лежит полотном и от солнца блестит (разно) цветным огнем.*

 *2. Из-за холмов неожиданно показалось (пепельно) серое кудрявое облако.*

 *3. (Русско) английский и (немецко) русский словарь называются переводными.*

 *4. (Серебристо) белый снег осел шапками на ветвях деревьев.*

13.Введите в предложенный текст прилагательные. Объясните свой выбор.

*Вот и закончилась… зима. Март! … солнышко согрело … берёзки, и их вершины кажутся розовыми. Снег стал … . На крыше он уже подтаял и … каплями скатывается вниз. Мартовский воздух … и … . Так приятно распахнуть дверь и впустить его в комнату.*

14. Закончите предложения так, чтобы было противопоставление.

*Установилась (не) хорошая погода, а………*

*Путь в горы (не) труден, а……….*

*В туристические походы отправляются (не) трусливые, а………*

*(Не) большая гора находится у Солёного озера,……..*

*День был (не) ясный,……..*

*(Не) глубокая река в нашем селении,……..*

*Мы решали (не) трудную задачу,……….*

*У девочки были (не) грустные глаза,………*

*Игла оказалась (не) острой, …*

*Это был (не) лёгкий труд, ……….*

15. Работа с текстом*.*

Ребята, мы повторили основные орфограммы по теме «Имя прилагательное». Думали, отвечали, одним словом, работали. Может быть, всё зря? И без прилагательных можно легко обойтись? Чтобы точно ответить на этот вопрос, проведём лингвистический эксперимент. А для этого прочитаем письмо забавных героев из книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, Пёс и Кот».

 Чтение письма с пропущенными прилагательными.

 *Мои папа и мама!*

*Я живу хорошо. У меня есть свой дом. Он (….).*

*А ещё у нас (….) печка есть. Здоровье-то у меня не очень: то лапы ломит, то хвост отваливается. Потому что, (…..) мои папа и мама, у меня была (…..) жизнь, полная лишений.*

*А на днях я линять начал. (…..) шерсть с меня сыплется – хоть в дом не заходи. Зато (…) шерсть растёт – (….), (…)! Просто каракуль.*

*(….) папа и мама, вы теперь меня не узнаете, хвост у меня крючком, уши торчком, нос (….), и лохматость повысилась.*

*До свидания. Ваш сын –дядя Шарик.*

 Каких слов не хватает в этом тексте? Подберите подходящие эпитеты, постарайтесь восстановить текст как можно ближе к авторскому.

*Чтение восстановленного текста.*

 *Мои папа и мама!*

*Я живу хорошо. У меня есть свой дом. Он тёплый.*

*А ещё у нас тёплая печка есть. Здоровье-то у меня не очень: то лапы ломит, то хвост отваливается. Потому что, дорогие мои папа и мама, у меня была сложная жизнь, полная лишений.*

*А на днях я линять начал. Старая шерсть с меня сыплется – хоть в дом не заходи. Зато новая шерсть растёт – чистая, шелковистая! Просто каракуль.*

*Дорогие папа и мама. вы меня теперь не узнаете, хвост у меня крючком, уши торчком, нос холодный, и лохматость повысилась.*

*До свидания. Ваш сын – дядя Шарик.*

 Сделайте вывод. Какой текст не только понятнее , но и интереснее?

 Для чего же нужны прилагательные в нашей речи?

 Что произошло бы, если бы вдруг все прилагательные исчезли?

 Давайте будем употреблять прилагательные в нашей речи, но будем употреблять правильно.

 16.Отредактируйте предложения.

Мех лисицы более красивее меха кролика.

Ребята выбрали самую кратчайшую дорогу.

 Клубника слаще ежевики.

Древесина более легче воды.

Буфет – самое оживлённейшее место на перемене.

**Задания 3 уровня - применение**

 Задания третьего уровня направлены на то, чтобы учащиеся могли использовать и применять информацию для решения какой – либо проблемы. Данные задания помогут ученикам использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.

 *1. Опишите символы РК, используя слова в рамочке и другие прилагательные.(стр.129) Работа в 3 постоянных парах.*

 *1гр. Флаг.*

 *2гр.Герб.*

 *3гр.Гимн.*

 *2.Придумайте предложения с прилагательными по данному началу*

*Весна – это …*

*Погода весной может быть …*

*Весной люди …*

 *3.Составить предложения по схемам:*

 *Подлежащее – сказуемое – определение.*

 *Сказуемое – определение – подлежащее.*

 *Обстоятельство - сказуемое – определение – подлежащее.*

4.Преобразуйте информацию по теме урока в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Имя прилагательное  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5.Творческие задания в группах: тексты, которые необходимо “украсить” прилагательными.

Группа 1. *Однажды зимой мы отправились в лес. В(…) бору было тихо. Все покрыто (…)снегом. В (…)воздухе носились (…) (…) пушинки. Ветви украсились (…)инеем. В этом (…) (…) наряде каждая ветка казалась (…).*

Группа 2*. Великолепен вид (…) леса. Все покрыто (…) снегом. (…) воздух тонок и жгуч. Снег опушил (…) деревья и кусты. По ним скользят (…) (…) лучи и обсыпают их (…) блеском. Но вот мороз начинает сдавать, и меркнет яркость (…) неба. (…) туча заволокла горизонт.*

6 Задания для индивидуальной работы.

 Карточка 1

1. Теоретический вопрос

Расскажи о сравнительной степени прилагательного

*а) определение сравнительной степени*

*б) формы сравнительной степени*

*в) способы образования сравнительной степени*

*г) грамматические признаки прилагательных в сравнительной степени*

*д) синтаксическая роль прилагательных в сравнительной степени.*

2. Практическая часть

а) из данного текста выпиши качественные прилагательные и образуй сравнительную степень.

*Кругом раскинулась прекрасная степь. В стороне синели могучие верхушки дальнего леса. Сквозь высокие стебли травы виднелись степные цветы. Воздух был наполнен птичьим свистом.*

б) определи, каким членом предложения являются прилагательные в сравнительной степени. Определи грамматические признаки прилагательное в сравнительной степени.

*1. Андрей был изобретательнее своего брата.*

*2. Характер Остапа был более сильный и мужественный.*

*3. Андрей имел чувства более живые и как – то более развитые.*

в) Разбери по составу: удивительный, удивительней, удивление, удивил.

Карточка 2

1. Теоретический вопрос

Расскажи о превосходной степени прилагательного:

а) определение превосходной степени

б) формы превосходной степени

в) способы образования

г) грамматические признаки

д) синтаксическая роль

2. Практическая часть

а) из данного текста выпиши качественные прилагательные и образуй превосходную степень

И опричник молодой застонал слегка… Повалился он на холодный снег, будто сосенка во сером бору… И увидев то, царь Иван Васильевич… нахмурил брови черные.

б) определи, каким членом предложения являются прилагательные в превосходной степени. Расставь знаки препинания.

*Утром роса была так сильна что с придорожных кустов сыпались гроздья тончайших водяных брызг.*

*Когда жара начинает спадать а воздух сделается тихим и нежным наступает самое хорошее время года*.

в) с каждым прилагательным составь словосочетание, учитывая значение слов.

*старый – старинный*

*лобный – лобовой*

*тяжелый – тяжкий*

*медный – медовый*

*снежный – снеговой*

*соседский – соседний*

*близкий – ближний*

7.Составьте кластер на тему «Имя прилагательное».

Дополнительные задания к кластеру:

Соединить стрелочками составляющие кроссворда так, чтобы получились правила.

Составить по кластеру связный рассказ об имени прилагательном.

8.Решить кроссворд на тему «Имя прилагательное».



*Ключевое слово: Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание и предложение, правила их построения.*

 *По горизонтали:*

*Предложения, имеющие, кроме главных членов, хотя бы один второстепенный.*

*Разговор двух или нескольких лиц.*

*Члены предложения, отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же члену предложения.*

*Предложения, в которых мы побуждаем кого-либо к действию, приказываем, просим.*

*Слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью.*

*Главный член предложения.*

*Предложение, которое состоит из двух или нескольких простых предложений.*

*Знак препинания, которым выделяется прямая речь.*

*Второстепенный член предложения.*

9. Преобразуйте текст, заменяя, где это возможно, словосочетания типа сущ + прил сложными прилагательными.

 *Первая библиотека на Руси была основана Ярославом мудрым. Все книги в ней былина писаны от руки. Самая древняя рукописная книга на старом славянском языке была написана около 1000 лет назад, а рукописная книга Древней Руси (Остромирово Евангелие) – в середине XI века.*

10. Отгадайте загадки. К отгадкам подберите прилагательные.

 Запишите понравившиеся загадки и выучите их наизусть. Сделайте синтаксический разбор предложения Стоит красавица на поляне: в белом сарафане, в зеленом полушалке.

Произведите фонетический разбор прилагательного зеленом.

Подберите к существительному берёза эпитеты. Опишите березу или нарисуйте.

 *1. Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова.*

 *2. Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом, дунул легкий ветерок, и остался стебелек.*

 *3. Я капелька лета на тоненькой ножке, плетут для меня кузовки и лукошки. Кто любит меня, тот и рад поклониться. А имя дала мне Родная землица.*

 *4. Что за трава, которую слепой сразу узнает?*

 *5. Две сестры летом зелены, поспевая одна краснеет, другая чернеет.*

 *6. На поляне у реки гордо держат стебельки. Как фарфоровые чашки белоснежные...*

 *7. Стоит красавица на поляне: в белом сарафане, в зеленом полушалке.*

**Задания 4 уровня – анализ**

 Задания четвертого уровня направлены на то, что учитель направляет, исследует, информирует, а ученик разделяет, обсуждает, раскрывает свое понятие изучаемой темы. В связи с тем, что в учебнике нет упражнений по анализу изученного материала, мы предлагаем тренировочные упражнения.

1.Работа с текстом «Государственный флаг РК» - стр.129

 *1гр. Составить план к тексту «Флаг РК».*

 *2гр.Словарная работа. (Использование словарей и телефонов с интернетом). Слова: суверенный, орнамент, тюркоязычный, олицетворять. – с.129*

 *3гр.Определите тему и идею текста «Флаг РК». Слова каких частей речи использованы в большем количестве? Почему?*

*2.* Найди «лишнее» прилагательное в каждой строчке

 *1.Зелёная, тёмная, деревянная, вкусная*

 *2. Книжный, вечерний, мамин, стеклянный*

 *3.Волчий, Машин, учительский, еловый*

*3.* Определите все неправильные формы степеней сравнения имен прилагательных. Докажите, почему они являются неправильными.

 *Более шире — более широко — шире — ширее — ширше; кратчайший — самый кратчайший — самый короткий; худший — самый худший; лучший — самый хороший — очень хороший — лучше всех.*

 4. Прочитайте текст и выполните задания.

***Величайшее*** *богатство народа — его язык! Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому, и не видна та безграничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость...*

 *Различны эпохи, породившие пословицы. Необозримо многообразие ч****еловеческих*** *отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времени дошли до нас в этих сгустках разума радость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков. Издание русских пословиц, собранных на протяжении нескольких десятилетий прошлого века диалектологом и писателем В. И. Далем, послужит великому и благородному делу изучения неисчерпаемых богатств нашей* ***отечественной*** *культуры, великого и могучего языка нашего. (По М. А. Шолохову)*

 1. Разделите текст на части и составьте к нему план.

 2. Найдите в тексте прилагательные, относящиеся к разным разрядам.

 3. Из первого абзаца выпишите словосочетания «прилаг. + сущ.», укажите род, число и падеж прилагательного.

 4. Найдите случаи использования прилагательного в роли определения и в роли сказуемого (определите тип сказуемого)

 5. Сделайте морфологический разбор выделенных слов.

**Задания 5 уровня – синтез**

 Пятый уровень направлен на то, чтобы учащиеся не только знали прилагательные, могли с ними составлять отдельные предложения, но и использовать их в речи. Речь современных учеников бедна, однообразна, наполнена чаще всего неполными предложениями.

Наша задача – научить использовать развернутые синтаксические конструкции, высказывать свою точку зрения, употребляя в речи различные предложения с большим количеством необходимых прилагательных, так как именно они делают речь образной и привлекательной.

1.Написать эссе на тему «Зачем нужны государствам символы и как нужно к ним относиться?

2.Придумайте лингвистическую сказку об имени прилагательном. (например)

 *В некотором царстве, в некотором государстве, название которому Морфология, в городе Частиречинск появился новый житель.*

 *Уж такой он был слабенький, уж такой был бледненький, беспомощный, только и спрашивал: «Какой я? Я чей?» Царица Морфология посмотрела на такое чудо и не могла решить, что с этим дальше делать. Обратилась она по такому случаю ко всем своим самостоятельным господам- частям речи: « Господа мои великие да самостоятельные! Не возьмет ли кто из вас под опеку нового жителя нашего государства?» Но не захотели брать на себя такую обузу ни Глагол, ни Наречие, ни Числительное: мол, зачем нам это? Жили себе, жили, не тужили, а тут: вот тебе, бабушка, и Юрьев день.*

 *Только Существительному жаль стало бедолагу: «Возьму тебя себе в друзья, будешь ко мне прилагаться, так сказать. Но смотри, подчиняйся мне и в роде, и в числе, и в падеже! А раз я – предмет, то ты будешь моим признаком! Не потерплю другого!»*

 *А Прилагательное (так его теперь все звать стали с легкой руки Существительного) и радо стараться: как старший друг скажет, так и сделаю; подчиняться, так подчиняться. Лишь бы не прогнали.*

 *И стало Прилагательное украшать Существительное, песни ему хвалебные петь: и доброе оно, и умное, и милостивое, и самостоятельное… Существительному это ой как нравилось! Так и стали поживать, горя не знать. Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец.*

3.Составьте синквейн со словом прилагательное. (например)

*прилагательное*

*качественное, притяжательное*

*относится, согласуются, склоняется*

*признак предмета обозначается*

*часть речи*

 *Прилагательное*

 *Красочное, яркое*

 *Украшает, рисует, характеризует*

 *Делает нашу речь образной.*

 *Часть речи*.

4.Напишите рассказ на тему «Это удивительное Имя прилагательное». (например)

 *Удивительная часть речи - имя прилагательное. Без этих слов трудно было бы определить,КАКОЙ предмет и ЧЕЙ. Множество ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ обозначает прилагательное. КАЧЕСТВЕННЫЕ могут определить цвет и форму, характер и вкус; могут проявляться в большой или меньшей степени, превосходить все предметы по признаку, так как имеют СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ, При помощи ОТНОСИТЕЛЬНЫХ прилагательных мы можем определить материал, из которого сделан предмет, его признак по месту и времени и многое другое. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ прилагательные определят, какому лицу или животному относится предмет. Изменяясь по родам, числам и падежам, прилагательные предстают перед нами во всех своих формах. И в предложении прилагательные могут быть любым членом предложения, хотя чаще всего выступают в роли определения и сказуемого. Без прилагательных наша речь бы лишилась красок и тех необыкновенных оттенков, которыми так богат наш русский язык.*

5.Напишите эссе – описание на тему «Моя улица», используя прилагательные.

6.Рассмотри и сравни фотографии города Талдыкорган и села Алгабас. Есть ли черты, которые их объединяют? Почему?

7.Какую роль играют прилагательные в рекламных текстах, размещенных на билбордах городских улиц?

8.Напишите рассуждение на тему «В каком состоянии сегодня наша природа?»

9. Послушайте внимательно музыку П.Чайковского и рассмотрите иллюстрацию. (о любом времени года). Опишите настроение, чувства, которые рождает в вас музыка. Посмотрите на картину. Давайте попробуем ее оживить, используя в своих рассказах имена прилагательные. Ведь прилагательные делают нашу речь богатой, красивой. Они, как вы помните, могут быть эпитетами, создавая яркие и выразительные образы.

**Задания 6 уровня – оценка**

 Задания шестого уровня направляют учеников принять решение и уметь высказать свою точку зрения по определенной теме, сформулировать и передать собственные мысли, идеи, выводы и обосновать их. На этом уровне применяются конкретные, системные и обоснованные стандарты.

Мы предлагаем задания, направленные на оценку разных компетенций учащихся.

1. *Оцените свою работу на уроке.*
2. *Отберите из материала тот, который был для вас новым.*
3. *Объясните, почему мы так уважительно относимся к прилагательным.*
4. *Докажите, что данную тему вы поняли.*
5. *Определи, какое место занимает имя прилагательное среди других частей речи.*

 **Список использованных источников**

1.Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080

2.Учебные программы: «Язык и литература» (для 5-9классов школ с русским языком обучения), Астана, 2013.

3.Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях» преподавания основ наук в общеобразовательных организациях образования Республики Казахстан в 2013-2014 учебном году». Астана, 2013.

4. Национальный план действий на 2012 – 2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников утвержден постановлением Правительства РК от 25 июня 2012 года №832.

5. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательной школы / Сабитова З, Павленко В. –

Алматы: Атамура, 2012. – 272 с.

6.Дидактический материал по русскому языку для 6 класса. Г.А.Богданова, 2000г. - 136 с.

7.Карточки – опросники. Для 6 класса общеобразовательной школя / .О.Серикпаева. – Астана: «Арман – ПВ», 2012. – 36 стр.

6.Архипова В.В. Коллективная организационная форма учебного процесса. - СПб, АОЗТ "Интерс", 1995. – Стр.41 – 44.

7. Дьяченко В.К. Общие формы организации процесса обучения. - Красноярск, КГУ, 1984.

8. Б.Блум. Таксономия образовательных целей. 1956. – 61 стр.

9. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. – М.: Народное образование, 2004.- стр. 26 – 29.

10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т.1. М: НИИ школьных технологий.- 2006.- стр. 371-383.