Ахметова Р.К.

ОШ № 81г.Караганда

Современный урок: использование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

 В нынешний период в школьном образование Республики Казахстан совершаются большие перемены в структуре обучения, главным выходят требования социума к школьникам: это умение работать в команде, лидерские качества, предприимчивость, финансовая и гражданская грамотности и многое другое. В настоящее время наиболее основное - всесторонне развитая личность, которая умеет анализировать,сопоставлять информацию,способна принимать нестандартные решения, делать выводы и применять преобретенные знания.

  Также безусловно, что новые требования предъявляются и к преподаванию школьных предметов. Преподователям необходимо изменить умения получения навыков критического мышления на уроках, и в этом им помогут задания по формированию функциональной и читательской грамотности учащихся.

  В представление «функциональная грамотность» входит владение умениями:

- выявлять трудности, образующиеся в находящемся обществе, решаемые с помощью преобретенных познаний,

- решать их, используя различные способы и методы,

- аргументировать принятые решения путем суждений,

- анализировать применнные методы решения,

- обьяснить полученные результаты с учетом поставленной задачи.

  Значимостью оценивания функциональной грамотности школьников проекта PISA являются три направления — читательская грамотность, математическая и естественно- научная грамотность.

 Под «**читательской гр амотн остью»**подр азумевается умен ие обучающихся к осмыслен ию письмен н ых текстов и р ефлексии н а н их, использован ия их содер жан ия для достижен ия собствен н ых целей, р азвития зн ан ий и возможн остей для активн ого пр имен ен ия в жизн и. Пр и этом осн овн ыми кр итер иями оцен ки читательской гр амотн ости являются текст, ситуация или вопр ос, так как только в тан деме он и могут р азвивать умен ия н е пер есказывать пр очитан н ое, а поиск и ин тер пр етация ин фор мации. В этом случае полн ое пон иман ие текста зависит от умен ия н айти н еобходимую ин фор мацию и извлечь ее из общего кон текста.

  Для пр овер ки читательской гр амотн ости используются все виды текстов:

— «сплошн ые тексты», т.е, это художествен н ые тексты;

— «н есплошн ые тексты», котор ые включают ин фор мацион н ые един ицы (таблицы, диагр аммы);

— «смешан н ые тексты», котор ые содер жат вер бальн ые и н евер бальн ые элемен ты;

— «составн ые тексты», это соедин яют н есколько текстов, р азличн ых н е только по содер жан ию, н о и по фор мату.

  **Задачами читательской гр амотн ости являются :**

1. Обучен ие чтен ию: способн ость выбир ать стр атегию и тактику чтен ия в зависимости от цели чтен ия (гибкое чтен ие).

2. Р азвитие пр оцессовр ечи: умен ие сжимать текст, пр едвидеть, пр едугадать содер жан ие текста.

3. Р азвитие устн ой и письмен н ой р ечи:

— р азвитие ор фоэпических н авыков;

— р абота по обогащен ию словар н ого запаса;

— р азвитие и совер шен ствован ие гр амматического стр оя р ечи учащихся;

— р азвитие устн ой и письменной р азговор н ой, учебн о-н аучн ой, художествен н ой р ечи;

В своей р аботе мы используем мн ого р азличн ых пр иемов и методов подготовки к ур оку.

 Н аиболее шир окое пр имен ен ие получила техн ология р азвития кр итического мышлен ия, включающая в себя осн овы смыслового чтен ия. Систематическая и план омер н ая р абота по фор мир ован ию умен ий р аботы с текстом учебн ика включает р азн ообр азн ые аспекты, пополн яясь ими в р азн ых возр астн ых гр уппах. Фор мир ован ие н авыков самостоятельн ой р аботы с кн игой тр ебует р аботы с учебн иком и н а этапе закр еплен ия пр ойден н ого матер иала, и пр и изучен ии н ового.

  Р абота н ад чтен ием текста в3 классах может быть ор ган изован а с помощью р азличн ых дидактических игр , н апр имер :

 1. В н ачале ур ока можн о пр едложить игр у ***«Бан к идей (гипотез)»***, куда учен ики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодн я н а ур оке изучаться. Этот пр ием н аучит учен иков выдвигать идеи исследован ия и опр еделять, доказан ы он и или опр овер гн уты, что очен ь важн о для фор мир ован ия н авыков н аучн о-исследовательской деятельн ости учащихся пр и р аботе с литер атур ой.

 2***. «Вер н ые или н евер н ые утвер жден ия»***, или ***«Вер ите ли Вы?»***может быть н ачалом ур ока, когда учащиеся, выбир ая «вер н ые утвер жден ия» из пр едложен н ых учителем, описывают задан н ую тему. После зн акомства с осн овн ой ин фор мацией (текст, ин фор мация по дан н ой теме) мы возвр ащаемся к дан н ым утвер жден иям и пр осим детей оцен ить их достовер н ость, используя получен н ую н а ур оке ин фор мацию.

 3.***«Кластер »* Кластер**(ан гл. *Cluster*— пучок, гр оздь) — объедин ен ие н ескольких одн ор одн ых элемен тов, котор ое может р ассматр иваться как самостоятельн ая един ица, обладающая опр еделен н ыми свойствами. В методике, кластер  — это кар та пон ятий, котор ая позволяет учен икам свободн о р азмышлять н ад какой-либо темой, дает возможн ость оцен ить свои зн ан ия и пр едставлен ия об изучаемом объекте, помогает р азвивать память.

 4. Методический пр ием — ***«Ин сер т»*.**Техн ически он  достаточн о пр ост. Учащихся н адо позн акомить с р ядом мар кир овочн ых зн аков и пр едложить им по мер е чтен ия ставить их кар ан дашом н а полях специальн о подобр ан н ого и р аспечатан н ого текста. Помечать следует отдельн ые абзацы или пр едложен ия в тексте. Пометки могут быть следующие: V- уже знал,+ - новое,- - думал иначе,?- не понял,есть вопросы.

  Для учащихся н аиболее пр иемлемым вар иан том завер шен ия дан н ой р аботы с текстом является устн ое обсужден ие или заполн ен ие таблицы. Обычн о школьн ики без тр уда отмечают, то что известн о им, котор ое встр етилось в пр очитан н ом тексте, сообщают, что н ового и н еожидан н ого для себя он и узн али. Пр и этом важн о, чтобы учен ики пр ямо зачитывали текст, ссылались н а н его.

 5***.***Пр иём***«Син квейн »***Син квейн  дает возможн ость систематизир овать получен н ую ин фор мацию, изложить сложн ые идеи. Н а пер вых этапах син квейн  можн о составлять в гр уппах, потом в пар е и затем ин дивидуальн о.Смысл син квейн а можн о изобр азить р исун ком. Учащиеся могут составлять син квейн н а ур оке или дома. Этот вид пр иема дает возможн ость р аскр ытия твор ческого потен циала.

 6. Пр ием ***«План  или кон спект пр очитан н ого»***

Этот вид р аботы считаем сложн ым и поэтому учитель может выдать учен ику с высокой мотивацией кар точку, н а котор ой то или ин ое утвер жден ие, пр едставлен о в виде таблицы, состоящей из двух колон ок, одн а из котор ых содер жит утвер жден ия, др угая — их обосн ован ия, а также имеются пр опуски в той или ин ой колон ке. А затем по мер е отр аботки этого пр иёма, можн о такие кар точки делать диффер ен цир ован н ыми, измен ив количество пр опусков. Учащимся н еобходимо заполн ить пустые места в доказательстве. Более слабым учащимся можн о пр едложить р аботу с этой таблицы с использован ием учебн ика.

 7. После изучен ия н а ур оке темы, даётся задан ие составить по матер иалу учебн ика кон тр ольн ые вопр осы. Каждый пишет свои вопр осы н а листочках, котор ые пр икр епляются н а «***дер ево зн ан ий»***(н а доску). В н ачале следующего ур ока ещё р аз дети пр очитывают текст учебн ика, после чего с «дер ева зн ан ий» сн имают листочки, вопр осы зачитываются, учащиеся отвечают н а н их. Такая р абота р азвивает самостоятельн ость мышлен ия, р ечевые умен ия и сн ижает утомляемость.

Что можн о р екомен довать для р азвития фун кцион альн ой гр амотн ости, какие пр иемы само и взаимообучен ия?

**1 н апр авлен ие: задан ия н а фун кцион альн ую гр амотн ость, а точн ее их р азр аботка**

Задан ий н а фун кцион альн ую гр амотн ость в учебн ике пр осто н ет. Поэтому их р азр аботка ложится н а плечи каждого учителя. Кон ечн о, можн о адаптир овать тексты задан ий ПИЗА. Н о, честн о говор я, их использован ие н а пр едметн ом ур оке затр удн ен о. Поэтому лучше такие задан ия пр оводить либо в качестве р азмин ки, либо н а классн ых часах. Тем более, что мн огие тексты социальн ы, ин тер есн ы и поучительн ы. Поэтому р азр аботку классн ых часов с использован ием задан ий н а фун кцион альн ую гр амотн ость – твор ческих задач, считаю пер спективн ым н апр авлен ием.

  **2 н апр авлен ие: самодиагн остика, оцен иван ие для обучен ия. Д**ля этого использую– квазикон тр ольн ые р аботы. Р ан ьше их н азывали «задан ия мн ожества». То есть учен икам пр едлагается мн ожество задан ий, выполн ить котор ые он  может по своему выбор у. Из н их составляется итоговая р абота: чем больше задан ийвыполн ил учен ик, тем больше вер оятн ость успешн ого р ешен ия им итоговыхр абот.

**3 н апр авлен ие**: взаимообучен ие + социализация. Учен ики уже пр ивыкли к коммен тар иям учителя и если в н ачале, это действует как поощр ен ие, то со вр емен ем этон е н есет цен н ости для р ебен ка, и н е способствует его р азвитию. Здесь помогает оцен иван ие по кр итер иям р аботы н а осн ове взаимооцен иван ия.

**4 н апр авлен ие: р абота с дискр етн ым текстом –**эта р абота с кар точками. Ан кетир ован ие учащихся показало, что учен ики с удовольствием р ешают имен н о такие задан ия.

Самое пр истальн ое вн иман ие ,особен н о в младших классах, н ужн о уделять р азвитию осозн ан н ого чтен ия. Осозн ан н ое чтен ие является осн овой самор азвития личн ости – гр амотн о читающий человек пон имает текст, р азмышляет н ад его содер жан ием, легко излагает свои мысли, свободн о общается. Н едостатки чтен ия отр ажает и н едостатки ин теллектуальн ого р азвития, что вполн е объясн имо так как в стар ших классах р езко увеличивается объем ин фор мации, и н ужн о н е только мн ого читать и запомин ать, н о, главн ым обр азом, ан ализир овать, обобщать, делать выводы.Это н евыполн имо пр и плохом р азвитии н авыков чтен ия.Ведь осозн ан н ое чтен ие создает платфор му н е только для успешн ости н а ур оках р усского языка и литер атур ы, н о и является гар ан тией успеха в любом пр едмете, осн овой р азвития ключевых компетен тн остей.

Литература

1. Гусева Т.Н. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения [Текст] / Т.Н. Гусева // ИНТОЛИМП. – 2020. – № 2.
2. Исаева О.В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника [Текст] / О.В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014.