**ЧУ общеобразовательная школа «Немере»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование организации образовании)  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(тема урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | **Раздел 2- Живая природа. Человек** | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Бейсбаева Карлыгаш Зауытбековна | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Как устроен человек.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека; | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся определять функции скелета. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке-  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки – все для вас!  Пожелаю всем удачи.  За работу, в добрый час!  **- Бодрячок**  **“Шарады”**  Группа разбивается на две части. Первая подгруппа изображает по одному слову какую-то фразу, стихотворную строчку и т.п. Вторая подгруппа отгадывает. Затем наоборот. Для детей лучше фразу, слово приготовить заранее и написать на карточке. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  **состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Работа в коллективе**  ***Беседа:***  *- Рассмотри рисунки.*  *- Порассуждай. Что между ними общего?*    **2.Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К) Работа с учебником.**  Скелет человека состоит из больших и маленьких костей. Если бы не было костей, ты не мог бы стоять на ногах. Твоё тело было бы бесформенным. Кости скелета соединяются между собой подвижными суставами. А кости позвоночника могут сгибаться и разгибаться в разные стороны.    **(К) Запомни!!!**    **(К) Работа с учебником**  Скелет маленьких детей состоит из 350 костей. Твой скелет – из 225 костей. Скелет взрослого человека – из 205 костей. Чем старше становится человек, тем больше костей срастается между собой.  Кости скелета очень прочные. Они защищают сердце, мозг, лёгкие и другие важные органы человеческого тела от механических повреждений. Это сердце, мозг, лёгкие.  **(П) Работа в парах.**  - Подумай, какие кости выполняют опорную, а какие защитную функцию? - Какую функцию выполняет позвоночник?  **(К) Физминутка**  Нет, не ветер, чудо-ветер,  И не лес шумит вокруг,  Это просто переменка  Для уставших наших рук.  Каждый пальчик поплясал  И с себя усталость снял.  На моей руке пять пальцев,  Пять щипальцев,  Пять хватальцев.  Чтобы брать и чтоб дарить,  Чтоб строгать и чтоб пилить,  Чтобы их же сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5.  **(Г) Работа в группах.**  *Проведи эксперимент «Форма костей».*  **Цель:** узнать, почему большинство костей организма  имеют форму трубки.  **Гипотеза:** предположим, что кости трубчатой формы  наиболее крепкие.  **Ресурсы:** листы бумаги, клей, стопка тетрадей.  **План эксперимента**  1. Сделай круглую и треугольную колонны по образцу.  2. На каждую колонну по очереди  клади по одной тетради.  3. Наблюдай, какая колонна выдержит большее количество тетрадей.  4. Сделай вывод.    ***Вывод:*** Большинство костей организма имеют форму трубок, потому что … .  **(П) Работа в парах.**  *На вопрос «Зачем нужен скелет?» Айсулу ответила с помощью пиктограмм. Объясни, почему она выбрала такие рисунки.*    **(И) Самостоятельная работа.**  *Найди сведения о костях скелета человека. Используй различные источники информации.*    **(Г) Работа в группах.**  *Известно, что скелет человека растёт до 25 лет. Предположи, что было бы, если бы человек не прекращал расти.*  **(П) Работа в парах.**  *Ответьте на вопросы:*  1. Что называют скелетом?  2. Какое значение имеет скелет в организме человека?  3. Почему большинство костей трубчатые? | | **Дескриптор:**  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  **Дескриптор:**  Рассматривают рисунки, находят сходства  **Дескриптор:**  Формулируют тему урока, определяют цель урока  **Дескриптор:**  Изучают новый материал  **Дескриптор:**  Работают с правилом в учебнике  **Дескриптор:**  Изучают новый материал  **Дескриптор:**  Определяют функцию скелета  Повторяют движения за учителем  **Дескриптор:**  Проводят эксперимент  **Дескриптор:**  Работают в парах  **Дескриптор:**  Изучают дополнительную информацию  **Дескриптор:**  Выполняют задание в группах  Отвечают на вопросы | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        **Оценивают работу смайликами**  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками**  D:\сигнальные карточки\19.png  D:\сигнальные карточки\20.pngD:\сигнальные карточки\21.png  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |