**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс: 5 Школа № 1 им. Б.Кундакбаевой**  **Предмет: Русский язык Ф.И.О. учителя: Цой Н.Д.**  **Раздел долгосрочного плана: Астрономия: звезды**  **и созвездия** | |
| **Тема урока** | **Звездное небо** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке**  **(ссылка на учебную программу)** | **СГ 5.1.5.1.- участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли.**  **П 5.3.6.1.- писать творческие работы (65-85 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт.** |
| **Цели урока** | - принимать участие в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом возрастных особенностей роли;  - написать творческую работу (65-85 слов) от имени героя, исполь-  зуя жизненный опыт. |
| **Критерии оценивания** | - участвует в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом возрастных особенностей роли;  - пишет творческую работу от имени героя, используя жизненный опыт. |
| **Языковые цели** | Расширение словарного запаса: звезды, планеты, космос, вселенная, ночь, астрономия. Развитие устной речи: применение учащимися опорных таблиц, речевых клише для построения диалога, памятка для написания письма. |
| **Привитие ценностей** | Опираясь на ценности общенациональной идеи «Мәнгілік Ел», привить учащимся уважение к мнению друг друга, соблюдать правила речевого этикета. |
| **Межпредметная связь** | Связь с астрономией и экологией (планеты Солнечной системы, густые облака, плотная атмосфера, исследовательский аппарат, зонд, углекислый газ, кислотные дожди, парниковый эффект, извержение вулканов, ураганы, молнии); психологией (умение задавать вопросы). |
| **Предварительные знания** | Урок построен с учетом знаний, полученных учащимися на предыдущих уроках, которые были направлены на восприятие, понимание и анализ прослушанной информации. Учащийся понимает основное содержание текста, умеет пересказывать текст, составлять вопросы к нему, принимает участие в диалоге, пишет творческую работу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Запланирован-**  **ные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1 мин.**  **0,5 мин.**  **1 мин.**  **Середина урока**  **0,5 мин.**  **3 мин.**  **2 мин.**  **1 мин.**  **2 мин.**  **3 мин.**  **1 мин.**  **16 мин.**  **2 мин.**  **Конец урока**  **7 мин.** | **І. Организационный момент**  **Эмоциональный настрой «Улыбнись соседу».**  Формирование групп по названиям планет:  Земля, Марс, Меркурий, Венера, Нептун.  На интерактивной доске изображения звездного неба, планет Солнечной системы, созвездий, Луны.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ð½Ð¾Ð³Ð¾ Ð½ÐµÐ±Ð° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼ÐµÑÑÑ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð»Ð°Ð½ÐµÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ð¸Ðµ Ð±Ð¾Ð»ÑÑÐ°Ñ Ð¼ÐµÐ´Ð²ÐµÐ´Ð¸ÑÐ° ÑÐ¾ÑÐ¾  Ученики под музыкальное сопровождение просматривают данный ресурс.  **Коллективное обсуждение «Мозговая атака».**  -Ребята, что на рисунках изображено?  -Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  (Учащиеся озвучивают варианты ответов).  -Я согласна с вами, мы будем сегодня говорить о звездах, о планете... О какой планете? Об этом вы узнаете позже.  Цели урока следующие:   * принимать участие в диалоге-расспросе, меняя   позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом возрастных особенностей роли;   * написать творческую работу (65-85 слов) от имени героя, используя жизненный опыт.   **Предтекстовая работа**  Словарная работа  Подгруппам раздаются карточки с группой слов:  серная кислота, углекислый газ, парниковый эффект, кислотные дожди.  **Дифференциация по способу поддержки**-глоссарий.  **Формативное оценивание «Аплодисменты»**  **( И) Задание**  - Ребята, предлагаю вам внимательно прослушать и просмотреть видеоролик, в ходе прослушивания каждый должен заполнить таблицу «Основная характеристика планеты».  **Видеоролик « Планеты Солнечной системы»**   |  |  | | --- | --- | | Основная характеристика планеты | | | 1. Местоположение в   Солнечной системе |  | | 1. Вращение Венеры |  | | 1. Параметры планеты:   А) вес  В) размер  С) атмосфера  Д) температура |  | | 4) Климат Венеры |  | | 1. Изучение планеты |  |   **(Г) Задание. Стратегия «Обменяйся с соседом»**  Обменяться в группе с соседом таблицами и дополнить пустые и незаконченные графы.  Учащиеся зачитывают получившуюся заполненную таблицу.  **Формативное оценивание-** «Аргументированный комплимент» от ученика  **Обратная связь**  Устный комментарий учителя по ответам.  - Молодцы, ребята! Вы справились с заданием.  (**И+ П**) Задание  **(И)** На основе прослушанного текста и заполненной таблицы «Основная характеристика планеты», ученик должен сформулировать и записать вопросы в следующую таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Вопросы |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   - А теперь представьте, что вам предстоит совершить полет на Венеру... В роли кого бы вы полетели на планету? С кем, в первую очередь, вы бы поделились впечатлениями и информацией, которую узнали?  Дети высказывают свои мнения.  -Замечательно! Вспомните, как называется разговор между двумя участниками?  Ответы детей.  -Верно! Ознакомьтесь с памятками «Что такое диалог-расспрос», « Речевые клише для создания диалога-расспроса», «Правила соблюдения речевого этикета».  **(П) Задание**  Составьте диалог от лица бабушки к внуку- космонавту и проговорите его в паре, затем поменяйтесь ролями.  **Дифференциация по ресурсу**- речевые клише, таблица.  **Формативное оценивание по поддержке-** памятки.  **Обратная связь-** от ученика ученику.  **-**Спасибо, ребята за хорошую работу! Сейчас немного отдохнем и выполним космическую зарядку.  **Физминутка «Зарядка для космонавтов»**  **(И) Послетекстовая работа**  -Ребята, на уроке вы заполняли таблицы, участвовали в диалоге-расспросе. Была выполнена плодотворная работа! На этом этапе нужно выполнить творческое задание  Представьте, что вы остались на планете, чтобы ее изучить.Скучая по дому, по бабушке, вы решили выслать ей весточку.  **(И) Задание**  Напишите письмо (65-85 слов) от лица юного космонавта, приводя примеры из жизни на Венере,  затем по желанию зачитайте их.  **Дифференциация по ресурсу**- памятка написания письма  **Критериальное оценивание**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Пишет творческую работу от имени героя | -пишет творческую работу (письмо) | | **-**соблюдает структуру письма | | -приводит примеры из жизни |   **Формативное оценивание- «Три М».**  **Обратная связь- письменная обратная связь по критериям и дескрипторам.**  **Домашняя работа**  Составить кластер к названию планеты«Венера».  **Рефлексия « Плюс-минус-интересно»**  Учащиеся устно высказывают мнения по схеме:  «+»- что понравилось на уроке, какая форма работы  была полезной для достижения цели;  «-»высказывают то, что считают бесполезной и неинтересной информацией;  «Интересно»- учащиеся высказывают все факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной теме. | 1) <https://images.app.goo.gl/8yiyoYyB9isMb8Sv5>  2) <https://images.app.goo.gl/RTbe9zhBLbqR1M9s9>  3) <https://images.app.goo.gl/ejhNhuVWvUgMpTkB6>  4)  <https://ru.depositphotos.com/stock-photos/%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0-%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D1%8B.html?qview=54586297>  <https://www.youtube.com/watch?v=9vvF6zCjwvE>  https://uslide.ru/images/8/14308/960/img11.jpg  https://yandex.kz/images/search?text=речевые%20клише%20для%20диалога&lr=162&pos=26&img\_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F054a%2F0007cd79-7f09ba57%2Fimg63.jpg&rpt=simage  <https://theslide.ru/img/thumbs/5b17d97cd557d4db53f0a904231f7207-800x.jpg>  <https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=u8kUXfrvLpCIrwTa-LbwDQ&q=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%C2%BB.+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2+5+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&oq=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%C2%BB.+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2+5+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&gs_l=img.12...16087.23218..25965...0.0..1.1479.9798.0j9j2j2j0j2j3j3......0....1..gws-wiz-img.zUTRBq6SsD8#imgrc=L0Bv9RpnCrhRaM:>  Физминутка  <https://infodoo.ru/stixi-i-zagadki-o-kosmose-dlya-doshkolnikov>  Памятка  https://images.app.goo.gl/c7U8AL1mJ2mXwPmx7 |