|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 56. Путешествие Капельки** | **Школа: Сарыозекская СШ с ДМЦ** |
| **Дата: 17.04.2019г.** | **Ф.И.О. преподавателя: Дорошкеева О.А., Салимова З.А.** |
| **КЛАСС: 3 «А»** | **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои)3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки3.5.2.2 правильно писать новые слова |
| **Учебные цели** | Умеют определять причинно-следственную связь в тексте. Знают жанры произведений (стихотворение, рассказ).Применяют в письменной и устной речи новые слова. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** пересказывать истории/рассказы;использовать в письменной и устной речи новые слова. |
| **Большинство учащихся смогут:** составлять сложное предложение из простых предложений. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** сочинять свои рассказы на основе услышанного. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:** Ледоход, Радуга, Айсберг.**Используемый язык для диалога / письма на уроке:** Лед - это замерзшая вода в твердом состоянии. Лед в воде не тонет. Вода превращается в пар. При остывании пар превращается обратно в воду. Вода растворяет соль и сахар. |
| **Материал прош. ур.** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Сложные предл.». |
| **План** |
| **План. время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока 10 мин. | 1. **Организационный момент.**
2. Приветствие учащихся и гостей на двух языках.
3. - Здравствуйте, ребята и уважаемые гости.
4. - Сәлеметсіздерме балалар мен құрметті қонақтар.
5. У нас сегодня на занятии гости. А скоро придет еще одна. Попробуйте отгадать, кто это?
6. - К нам пришла капелька воды.
7. Она приглашает нас с собой в путешествие. Наше занятие называется "Путешествие капельки".
8. **Актуализация знаний. (Ф)** Учитель предлагает посмотреть видео, назвать главного героя. **(Деят. уч/ся)** Учащиеся смотрят видео.
 | Звуки водыСлайд 1Слайд 2Слайд 3Видео путешествиекапельки |
| Середина урокаКонец урока | **Изучение нового материала.**- Как вы думаете, куда мы отправимся? Вода находится повсюду. Мы будем путешествовать вместе с капелькой и узнаем что-то новое и интересное о воде.- Отправляемся в путь. Закройте глаза, 3 раза хлопните, 3 раза топните. - Мы оказались на Севере, где всегда холодно. Почему капелька прилетела сюда? Здесь только снег и лед? Как капелька воды связана со льдом и снегом? **Лед - это замерзшая вода.**- Как мы можем это доказать? **Опыт 1.** Дать каждому ребенку по кусочку льда. Растопить его в своих руках.- Почему лед растаял? Что получилось? **Руки теплые, в тепле лед тает.**- Как вы думаете, лед тонет в воде или нет? **Лед в воде не тонет.**Давайте проверим.**Опыт 2**. Опустить кусочки льда в миску с водой, они плавают на поверхности.- Где мы можем увидеть плывущий лед? И когда? (весной на реке) Как называется это явление? **Ледоход**- На севере можно увидеть огромные плывущие куски льда, они называются **Айсберги.** Айсберги опасны для кораблей. Они очень большие, как целая гора, поэтому при столкновении с ними корабль может утонуть.На Севере не только лед, но и снег, а Дюсенказыева Аянат нам расскажет о том, как образуется снег. ***"Если температура в облаках опускается ниже 0, то капельки воды превращаются в ледяные иголочки. Кроме воды в облаках содержится пар. Он намерзает на иголочки, образуя снежинки - маленькие звездочки с шестью лучами. Иногда снежинки склеиваются, и мы говорим о снежных хлопьях."***- Подведем итоги нашего пребывания на Севере. Что вы узнали про снег и лед? **Это вода в твердом состоянии.**- Продолжаем наше путешествие. Закрыли глаза, 3 раза хлопнули, 3 раза топнули. Мы в пустыне, где всегда жарко. Как вы думаете, что там происходит с водой?**Вода превращается в пар.****Опыт 3.** А мы можем увидеть пар? Что нам поможет? (чайник)Вскипятить воду в чайнике. Появляется пар. Пар - это тоже вода, только в газообразном состоянии.- При нагревании вода превращается в пар и поднимается вверх. А на небе появляются из пара... (облака). - Почему идет дождь или снег? Капельки воды остывают и падают вниз дождем или снегом. Давайте попробуем сделать дождь.**При остывании пар превращается обратно в воду.****Опыт 4.**  Подержать над паром холодное зеркало. Образуются капельки воды и падают вниз.Есть еще одно интересное явление природы, которое связано с водой. Это радуга. Про нее нам расскажет Сабажан Арайлым.***"Радуга - разноцветная дуга. Радуга появляется на небе, когда лучи солнца падают на дождь. Солнечный свет преломляется в каплях воды и переливается семью цветами: красным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым. Наш глаз не различает на большом расстоянии отдельные капли, поэтому мы воспринимаем радугу как сплошную разноцветную ленту."***- Что мы узнали про воду? **Вода может быть паром.****Физкультминутка.** - Вы узнали, что вода бывает твердой, жидкой или паром. Проверим, что вы запомнили.Я буду называть воду в разных состояниях, если это твердая вода - стойте прямо, если жидкая - присядьте, если пар - поднимите руки вверх и помашите.***Дождь, снег, река, облако, лужа, сосулька, море, туман, ручей, пар, лед, роса, туча, град, радуга.*****Использование воды человеком.**- Посмотрите, куда привела нас капелька? Капелька прилетела к нам в школу. У нас в школе есть вода? Где мы ее можем встретить? Как мы используем воду в своей жизни? А лед? А пар? **Вода растворяет соль и сахар.****Опыт 5.** Добавить в стакан с водой ложку соли. Соль исчезла. Куда она делась? Какая стала вода? Попробовать. Добавить ложку сахара. Сахар исчез. Куда он делся? Какая стала вода? Попробовать. Какой вывод можно сделать? **Вода растворяет соль и сахар.**Где человек использует это свойство воды? **В приготовлении пищи.** - Почти вся вода на Земле находиться в морях и океанах. Можно ли пить морскую воду? Почему? **Она соленая.** - Ребята, у нас на столе стоит грязная вода. Можно использовать грязную воду? Как ее очистить? Что нам может помочь? Выбрать из набора предметов воронку, вату, бинт.**Очистка воды.****Опыт 6.** Пропустить грязную воду через воронку с ватой и марлей. Грязь остается на вате, вниз капает чистая вода.- Надо беречь чистую воду. Как мы можем это сделать? **Закрывать кран, не лить воду зря, не бросать мусор в реку.**Наши ребята подготовили стихотворение про бережное отношение к воде.**Берегите воду****Вода - это то, что всем жизнь нам дает.Что силы и бодрости нам придает.Кристально чиста или очень грязна.В любом состоянье полезна она.****Где водится грязь, там лягушки живут.Для них лишь в болоте покой и уют.Для нас же вода должна чистою быть,Что б мы не боялись и мыться, и пить.****Не менее, впрочем, полезна водаКоторая в виде замерзшего льда.Она охлаждает, морозит, бодрит.И в зной нам прохладу и радость дарит.****Давайте же воду все будем беречь.От трат неразумных ее все стеречь.Иначе закончится может вода,****И жизнь на планете затихнет тогда****Итог. Рефлексия. Заполнение стикеров.**Вот и заканчивается наше путешествие. Капельке пора уходить, ее ждут люди, растения и животные. На столе лежат капельки - грустные и веселые. Если вам было интересно, вы узнали что-то новое - покажите веселую капельку, если было скучно, трудно - грустную. Давайте скажем капельке "спасибо" и "до свиданья". | Ответы детейСлайд 4Слайд 5СообщениеСлайд 6Сообщение Видео Ответы детейАружанКамилаМансурСофьянур |