|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 56. Путешествие Капельки** | | **Школа: Сарыозекская СШ с ДМЦ** | |
| **Дата: 17.04.2019г.** | | **Ф.И.О. преподавателя: Дорошкеева О.А., Салимова З.А.** | |
| **КЛАСС: 3 «А»** | | **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои)  3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки  3.5.2.2 правильно писать новые слова | |
| **Учебные цели** | | Умеют определять причинно-следственную связь в тексте.  Знают жанры произведений (стихотворение, рассказ).  Применяют в письменной и устной речи новые слова. | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** пересказывать истории/рассказы;  использовать в письменной и устной речи новые слова. | |
| **Большинство учащихся смогут:** составлять сложное предложение из простых предложений. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** сочинять свои рассказы на основе услышанного. | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:** Ледоход, Радуга, Айсберг.  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:** Лед - это замерзшая вода в твердом состоянии. Лед в воде не тонет. Вода превращается в пар. При остывании пар превращается обратно в воду. Вода растворяет соль и сахар. | |
| **Материал прош. ур.** | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Сложные предл.». | |
| **План** | | | |
| **План. время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока 10 мин. | 1. **Организационный момент.** 2. Приветствие учащихся и гостей на двух языках. 3. - Здравствуйте, ребята и уважаемые гости. 4. - Сәлеметсіздерме балалар мен құрметті қонақтар. 5. У нас сегодня на занятии гости. А скоро придет еще одна. Попробуйте отгадать, кто это? 6. - К нам пришла капелька воды. 7. Она приглашает нас с собой в путешествие. Наше занятие называется "Путешествие капельки". 8. **Актуализация знаний. (Ф)** Учитель предлагает посмотреть видео, назвать главного героя. **(Деят. уч/ся)** Учащиеся смотрят видео. | | Звуки воды  Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Видео путешествие  капельки |
| Середина урока  Конец урока | **Изучение нового материала.**  - Как вы думаете, куда мы отправимся?  Вода находится повсюду. Мы будем путешествовать вместе с капелькой и узнаем что-то новое и интересное о воде.  - Отправляемся в путь. Закройте глаза, 3 раза хлопните, 3 раза топните.  - Мы оказались на Севере, где всегда холодно.  Почему капелька прилетела сюда? Здесь только снег и лед?  Как капелька воды связана со льдом и снегом?  **Лед - это замерзшая вода.**  - Как мы можем это доказать?  **Опыт 1.** Дать каждому ребенку по кусочку льда. Растопить его в своих руках.  - Почему лед растаял? Что получилось?  **Руки теплые, в тепле лед тает.**  - Как вы думаете, лед тонет в воде или нет?  **Лед в воде не тонет.**  Давайте проверим.  **Опыт 2**. Опустить кусочки льда в миску с водой, они плавают на поверхности.  - Где мы можем увидеть плывущий лед? И когда? (весной на реке) Как называется это явление? **Ледоход**  - На севере можно увидеть огромные плывущие куски льда, они называются **Айсберги.** Айсберги опасны для кораблей. Они очень большие, как целая гора, поэтому при столкновении с ними корабль может утонуть.  На Севере не только лед, но и снег, а Дюсенказыева Аянат нам расскажет о том, как образуется снег.  ***"Если температура в облаках опускается ниже 0, то капельки воды превращаются в ледяные иголочки. Кроме воды в облаках содержится пар. Он намерзает на иголочки, образуя снежинки - маленькие звездочки с шестью лучами. Иногда снежинки склеиваются, и мы говорим о снежных хлопьях."***  - Подведем итоги нашего пребывания на Севере. Что вы узнали про снег и лед? **Это вода в твердом состоянии.**  - Продолжаем наше путешествие. Закрыли глаза, 3 раза хлопнули, 3 раза топнули.  Мы в пустыне, где всегда жарко. Как вы думаете, что там происходит с водой?  **Вода превращается в пар.**  **Опыт 3.** А мы можем увидеть пар? Что нам поможет? (чайник)  Вскипятить воду в чайнике. Появляется пар. Пар - это тоже вода, только в газообразном состоянии.  - При нагревании вода превращается в пар и поднимается вверх. А на небе появляются из пара... (облака).  - Почему идет дождь или снег? Капельки воды остывают и падают вниз дождем или снегом.  Давайте попробуем сделать дождь.  **При остывании пар превращается обратно в воду.**  **Опыт 4.**  Подержать над паром холодное зеркало. Образуются капельки воды и падают вниз.  Есть еще одно интересное явление природы, которое связано с водой. Это радуга. Про нее нам расскажет Сабажан Арайлым.  ***"Радуга - разноцветная дуга. Радуга появляется на небе, когда лучи солнца падают на дождь. Солнечный свет преломляется в каплях воды и переливается семью цветами: красным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым. Наш глаз не различает на большом расстоянии отдельные капли, поэтому мы воспринимаем радугу как сплошную разноцветную ленту."***  - Что мы узнали про воду? **Вода может быть паром.**  **Физкультминутка.**  - Вы узнали, что вода бывает твердой, жидкой или паром. Проверим, что вы запомнили.  Я буду называть воду в разных состояниях, если это твердая вода - стойте прямо, если жидкая - присядьте, если пар - поднимите руки вверх и помашите.  ***Дождь, снег, река, облако, лужа, сосулька, море, туман, ручей, пар, лед, роса, туча, град, радуга.***  **Использование воды человеком.**  - Посмотрите, куда привела нас капелька? Капелька прилетела к нам в школу. У нас в школе есть вода? Где мы ее можем встретить? Как мы используем воду в своей жизни? А лед? А пар?  **Вода растворяет соль и сахар.**  **Опыт 5.** Добавить в стакан с водой ложку соли. Соль исчезла. Куда она делась? Какая стала вода?  Попробовать.  Добавить ложку сахара. Сахар исчез. Куда он делся? Какая стала вода? Попробовать.  Какой вывод можно сделать? **Вода растворяет соль и сахар.**  Где человек использует это свойство воды? **В приготовлении пищи.**  - Почти вся вода на Земле находиться в морях и океанах. Можно ли пить морскую воду? Почему? **Она соленая.**  - Ребята, у нас на столе стоит грязная вода. Можно использовать грязную воду? Как ее очистить? Что нам может помочь? Выбрать из набора предметов воронку, вату, бинт.  **Очистка воды.**  **Опыт 6.** Пропустить грязную воду через воронку с ватой и марлей. Грязь остается на вате, вниз капает чистая вода.  - Надо беречь чистую воду. Как мы можем это сделать? **Закрывать кран, не лить воду зря, не бросать мусор в реку.**  Наши ребята подготовили стихотворение про бережное отношение к воде.  **Берегите воду**  **Вода - это то, что всем жизнь нам дает. Что силы и бодрости нам придает. Кристально чиста или очень грязна. В любом состоянье полезна она.**  **Где водится грязь, там лягушки живут. Для них лишь в болоте покой и уют. Для нас же вода должна чистою быть, Что б мы не боялись и мыться, и пить.**  **Не менее, впрочем, полезна вода Которая в виде замерзшего льда. Она охлаждает, морозит, бодрит. И в зной нам прохладу и радость дарит.**  **Давайте же воду все будем беречь. От трат неразумных ее все стеречь. Иначе закончится может вода,**  **И жизнь на планете затихнет тогда**  **Итог. Рефлексия. Заполнение стикеров.**  Вот и заканчивается наше путешествие. Капельке пора уходить, ее ждут люди, растения и животные. На столе лежат капельки - грустные и веселые. Если вам было интересно, вы узнали что-то новое - покажите веселую капельку, если было скучно, трудно - грустную. Давайте скажем капельке "спасибо" и "до свиданья". | | Ответы детей  Слайд 4  Слайд 5  Сообщение  Слайд 6  Сообщение  Видео  Ответы детей  Аружан  Камила  Мансур  Софьянур |