|  |
| --- |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** |
| **Школа-гимназия №34 им. А.Тайманова** |
| **Дата: «\_\_27\_\_»\_ноября\_2018\_г.** | ФИО учителя: Нурмуханова Л.Т |
| **Класс:** 5"\_б\_" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Тема: Дружба-богатство бесценное** |
| ***Цели обучения:***5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.5.1.4.1- определять основную мысль текста.5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы.5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное);5.3.3.1- отвечать на вопросы по содержанию текста.5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей; |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| Понимают содержание художественного текста; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; участвовать в диалогах; определять тему;находить проверочные слова; оценивать высказывание на основе своего согласия/ несогласия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения, используя предложенные слова;высказывать простые оценочные суждения; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  дать объяснения к высказываниям; |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие****Основные термины и словосочетания:** *дружба, богатство, бесценность* |
| **Цель урока:** | Продолжать знакомиться с составом слова |
| **Привитие ценностей**  | анализировать свои поступки и окружающих |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык, физика. |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****1- 9 минут** | **I. Организационный момент.**Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. Создание комфортной психологической обстановки. Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? **Деление на группы**C:\Users\Опря Оксана\Desktop\Что такое дружба.jpgПри помощи картинокПохожее изображениеПохожее изображение**II. Актуализация знаний.** Стратегия "Закончи предложение"Не имей сто рублей … … /а имей сто друзей/.Один за всех …… /и все за одного/.Человек без друзей …… /что дерево без корней/.Друга на деньги ... /не купишь/.Старый друг лучше ... /новых двух/.Скажи мне, кто твой друг, ... /и я скажу, кто ты/.Друг познается...../ в беде/.Дерево держится корнями, ... /а человек друзьями/.- А какая бывает дружба?О чем мы сегодня будем говорить? | Учебник. Пословицы |
| **Середина урока**  10-30 минут | **III. Изучение нового материала****Слушание стихотворение через проигрыватель**Как поступила Маша? Что из этого получилось? В каких случаях вы поступите так же?Какова основная мысль стихотворения?***Задания в группах:***1. Выписать существительные с пропущенными буквами и объяснить орфограмму (подру...кой, детский са..., д...мой, дру..., волш...бство).2. Выписать глаголы с пропущенными буквами и объяснить орфограмму (х...тела, позв...ла, л...пили, пом...гал, изм...нился).3. Записать однокоренные слова к глаголу ***ходить*** и ***дать:***( ход - вход, выход, приход, уход, ходить, ходит, ходячий, ходящий, проходит, приходит, заходит, входит) и (сдать, отдать, выдать, передать, задать, отдать, наддать, поддать, раздать, сдача, выдача).**Физминутка "Фото на память"**Наша работа называется «Фото на память, или Коммуникация через фотографии». Фотография это не просто «фото на память», а через фотографию люди общались, обменивались информацией, дарители высказывали своё отношение к друзьям, родственникам, близким людям.Задание: изобразите фотографию-память о сегодняшнем уроке (одна группа в определенной позе замирает, другая делает устные записи: Мои веселые друзья, На уроке русского языка, Наш дружный класс)**IV.** **Закрепление изученного материала.** Жужжащее чтение рассказа В. А. Осеевой «До первого дождя!»*.* ***Задания в группах:***1.Определите его тему и сформулируйте основную мысль. 2.Подумайте и объясните слова учительницы: «Видно, ваша дружба до первого дождя!»*.* 3.Выскажите своё отношение к прочитанному. 4.Выпишите из текста выделенные слова и сделайте их морфемный разбор: *побежали, учительница, покачала*ПОБЕЖАЛИ: приставка: по, корень: беж, суффикс:а, суффикс: л, оканчание: и; уч/и/тель/ниц/а, по/кач/а/л/а.***Задания в группах:***1. Инсценировка рассказа2. Составить тонкие, толстые вопросы3. Нарисовать рисунок к тексту | Проигрыватель.Тетради ФО групп "Большой палец"**Физкультурная минутка**.ФО - **Фейерверк****групп**УчебникФО -Словесная похвала учителяРабота у доски"Верно/неверно"ФО "Две звезды, одно пожелание" |
| **Конец урока**31-40 минут | **Ү. Итог урока** **Стратегия "Весы"** На чаши весов дети должны положить сообветсвующие слова- утверждения: деньги, машина, новая одежда, золото, коттедж, дружба, взаимопонимание, сочувствие, поддержка, совет, любовь, верность, преданность.**Рефлексия** "Радуга успеха"Заучите это предложение: "Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан"- и вы без труда назовете, **какие** цвета в **радуге**.Красный - я был очень активен, все задания были интересные, оранжевый - мне было интересно на уроке, я выполнил все задания, желтый - я старался, многое у меня получилось, зеленый -мне было спокойно на уроке, но задания сложные, голубой - мне нужно еще раз повторить материал урока, синий - задания были сложные, мне было трудно на уроке, фиолетовый - я скучал на уроке, ничего не выполнил. | Картинки по запросу картинка весы с чашамиC:\Users\ывп\Desktop\отк ур\радуга.jpgПлакат, бабочки-стикеры с именами учеников   |









Выписать существительные с пропущенными буквами и объяснить орфограмму

Выписать глагол с пропущенными буквами и объяснить орфограмму

 Записать однокоренные слова к глаголу ***ходить*** и ***дать***

Автор Стихотворения Галина Боргуль

**ПОДРУЖКА МАША**

*Мы с моей подружкой Машей
Вместе ходим в детский сад.
В нашей группе появились
Трое новеньких ребят.

Среди них мальчишка Вовка,
Очень вредный и плохой.
Он вчера кричал на Машу,
А потом толкнул рукой!

Я хотела заступиться
За подругу – сдачи дать,
Только Маша почему-то
Позвала его гулять!

Мы лепили вместе бабу,
Он катал нам снежный ком.
Поиграли в астронавтов
И домой пошли потом.

Утром Вовка прямо в группе
Снять ботинки нам помог,
Не кривлялся и не дрался,
Помогал нам всем чем мог!

И с тех пор всегда мы вместе,
Вовка наш хороший друг.
Отчего ж он изменился
Как-то быстро, как-то вдруг?

Я подумала немного
(Ну, полчасика всего),
И решила – просто Маша
Применила волшебство!*

**Обсудите с ребёнком:**
·  Как лучше отвечать, если нам делают зло – добром или злом?
·  Как поступила Маша? Что из этого получилось?
·  В каких случаях ты можешь поступать также?

|  |
| --- |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** |
| **Школа: №47**  |
| **Дата: «\_\_27\_\_»\_ноября\_2017\_г.** | ФИО учителя: Галямова Г.З. |
| **Класс:** 5"\_Д\_" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Тема: Дружба-богатство бесценное** |
| ***Цели обучения:***5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.5.1.4.1- определять основную мысль текста.5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы.5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное);5.3.3.1- отвечать на вопросы по содержанию текста.5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей; |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| Понимают содержание художественного текста; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; участвовать в диалогах; определять тему;находить проверочные слова; оценивать высказывание на основе своего согласия/ несогласия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения, используя предложенные слова;высказывать простые оценочные суждения; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  дать объяснения к высказываниям; |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие****Основные термины и словосочетания:** *дружба, богатство, бесценность* |
| **Цель урока:** | Продолжать знакомиться с составом слова |
| **Привитие ценностей**  | анализировать свои поступки и окружающих |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык, физика. |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****1- 9 минут** | **I. Организационный момент.**Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. Создание комфортной психологической обстановки. Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? **Деление на группы**C:\Users\Опря Оксана\Desktop\Что такое дружба.jpgПри помощи картинокПохожее изображениеПохожее изображение**II. Актуализация знаний.** Стратегия "Закончи предложение"Не имей сто рублей … … /а имей сто друзей/.Один за всех …… /и все за одного/.Человек без друзей …… /что дерево без корней/.Друга на деньги ... /не купишь/.Старый друг лучше ... /новых двух/.Скажи мне, кто твой друг, ... /и я скажу, кто ты/.Друг познается...../ в беде/.Дерево держится корнями, ... /а человек друзьями/.- А какая бывает дружба?О чем мы сегодня будем говорить? | Учебник. Пословицы |
| **Середина урока**  10-30 минут | **III. Изучение нового материала****Слушание стихотворение через проигрыватель**Как поступила Маша? Что из этого получилось? В каких случаях вы поступите так же?Какова основная мысль стихотворения?***Задания в группах:***1. Выписать существительные с пропущенными буквами и объяснить орфограмму (подру...кой, детский са..., д...мой, дру..., волш...бство).2. Выписать глаголы с пропущенными буквами и объяснить орфограмму (х...тела, позв...ла, л...пили, пом...гал, изм...нился).3. Записать однокоренные слова к глаголу ***ходить*** и ***дать:***( ход - вход, выход, приход, уход, ходить, ходит, ходячий, ходящий, проходит, приходит, заходит, входит) и (сдать, отдать, выдать, передать, задать, отдать, наддать, поддать, раздать, сдача, выдача).**Физминутка "Фото на память"**Наша работа называется «Фото на память, или Коммуникация через фотографии». Фотография это не просто «фото на память», а через фотографию люди общались, обменивались информацией, дарители высказывали своё отношение к друзьям, родственникам, близким людям.Задание: изобразите фотографию-память о сегодняшнем уроке (одна группа в определенной позе замирает, другая делает устные записи: Мои веселые друзья, На уроке русского языка, Наш дружный класс)**IV.** **Закрепление изученного материала.** Жужжащее чтение рассказа В. А. Осеевой «До первого дождя!»*.* ***Задания в группах:***1.Определите его тему и сформулируйте основную мысль. 2.Подумайте и объясните слова учительницы: «Видно, ваша дружба до первого дождя!»*.* 3.Выскажите своё отношение к прочитанному. 4.Выпишите из текста выделенные слова и сделайте их морфемный разбор: *побежали, учительница, покачала*ПОБЕЖАЛИ: приставка: по, корень: беж, суффикс:а, суффикс: л, оканчание: и; уч/и/тель/ниц/а, по/кач/а/л/а.***Задания в группах:***1. Инсценировка рассказа2. Составить тонкие, толстые вопросы3. Нарисовать рисунок к тексту | Проигрыватель.Тетради ФО групп "Большой палец"**Физкультурная минутка**.ФО - **Фейерверк****групп**УчебникФО -Словесная похвала учителяРабота у доски"Верно/неверно"ФО "Две звезды, одно пожелание" |
| **Конец урока**31-40 минут | **Ү. Итог урока** **Стратегия "Весы"** На чаши весов дети должны положить сообветсвующие слова- утверждения: деньги, машина, новая одежда, золото, коттедж, дружба, взаимопонимание, сочувствие, поддержка, совет, любовь, верность, преданность.**Рефлексия** "Радуга успеха"Заучите это предложение: "Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан"- и вы без труда назовете, **какие** цвета в **радуге**.Красный - я был очень активен, все задания были интересные, оранжевый - мне было интересно на уроке, я выполнил все задания, желтый - я старался, многое у меня получилось, зеленый -мне было спокойно на уроке, но задания сложные, голубой - мне нужно еще раз повторить материал урока, синий - задания были сложные, мне было трудно на уроке, фиолетовый - я скучал на уроке, ничего не выполнил. | Картинки по запросу картинка весы с чашамиC:\Users\ывп\Desktop\отк ур\радуга.jpgПлакат, бабочки-стикеры с именами учеников   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деньги | машина | новая одежда |
| золото | коттедж | взаимопонимание |
| сочувствие | поддержка | радость |
| веселье | верность | совет |