|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** | | | |
| **Школа-гимназия №34 им. А.Тайманова** | | | |
| **Дата: «\_\_27\_\_»\_ноября\_2018\_г.** | | ФИО учителя: Нурмуханова Л.Т | |
| **Класс:** 5"\_б\_" класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **Тема: Дружба-богатство бесценное** | | | |
| ***Цели обучения:***  5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.  5.1.4.1- определять основную мысль текста.  5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы.  5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное);  5.3.3.1- отвечать на вопросы по содержанию текста.  5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей; | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| Понимают содержание художественного текста; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; участвовать в диалогах; определять тему;  находить проверочные слова; оценивать высказывание на основе своего согласия/ несогласия. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  дать объяснения к высказываниям; | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие**  **Основные термины и словосочетания:** *дружба, богатство, бесценность* | | |
| **Цель урока:** | Продолжать знакомиться с составом слова | | |
| **Привитие ценностей** | анализировать свои поступки и окружающих | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык, физика. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1- 9 минут** | **I. Организационный момент.**  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  Создание комфортной психологической обстановки.  Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!  Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?  **Деление на группы**  C:\Users\Опря Оксана\Desktop\Что такое дружба.jpgПри помощи картинок  Похожее изображениеПохожее изображение  **II. Актуализация знаний.**  Стратегия "Закончи предложение"  Не имей сто рублей … … /а имей сто друзей/.  Один за всех …… /и все за одного/.  Человек без друзей …… /что дерево без корней/.  Друга на деньги ... /не купишь/.  Старый друг лучше ... /новых двух/.  Скажи мне, кто твой друг, ... /и я скажу, кто ты/.  Друг познается...../ в беде/.  Дерево держится корнями, ... /а человек друзьями/.  - А какая бывает дружба?  О чем мы сегодня будем говорить? | | Учебник.  Пословицы |
| **Середина урока**    10-30 минут | **III. Изучение нового материала**  **Слушание стихотворение через проигрыватель**  Как поступила Маша?  Что из этого получилось?  В каких случаях вы поступите так же?  Какова основная мысль стихотворения?  ***Задания в группах:***  1. Выписать существительные с пропущенными буквами и объяснить орфограмму (подру...кой, детский са..., д...мой, дру..., волш...бство).  2. Выписать глаголы с пропущенными буквами и объяснить орфограмму (х...тела, позв...ла, л...пили, пом...гал, изм...нился).  3. Записать однокоренные слова к глаголу ***ходить*** и ***дать:***( ход - вход, выход, приход, уход, ходить, ходит, ходячий, ходящий, проходит, приходит, заходит, входит) и (сдать, отдать, выдать, передать, задать, отдать, наддать, поддать, раздать, сдача, выдача).  **Физминутка "Фото на память"**  Наша работа называется «Фото на память, или Коммуникация через фотографии». Фотография это не просто «фото на память», а через фотографию люди общались, обменивались информацией, дарители высказывали своё отношение к друзьям, родственникам, близким людям.  Задание: изобразите фотографию-память о сегодняшнем уроке (одна группа в определенной позе замирает, другая делает устные записи: Мои веселые друзья, На уроке русского языка, Наш дружный класс)  **IV.** **Закрепление изученного материала.**  Жужжащее чтение рассказа В. А. Осеевой «До первого дождя!»*.*  ***Задания в группах:***  1.Определите его тему и сформулируйте основную мысль.  2.Подумайте и объясните слова учительницы: «Видно, ваша дружба до первого дождя!»*.*  3.Выскажите своё отношение к прочитанному.  4.Выпишите из текста выделенные слова и сделайте их морфемный разбор: *побежали, учительница, покачала*  ПОБЕЖАЛИ: приставка: по, корень: беж, суффикс:а, суффикс: л, оканчание: и; уч/и/тель/ниц/а, по/кач/а/л/а.  ***Задания в группах:***  1. Инсценировка рассказа  2. Составить тонкие, толстые вопросы  3. Нарисовать рисунок к тексту | | Проигрыватель.  Тетради  ФО групп "Большой палец"  **Физкультурная минутка**.  ФО - **Фейерверк**  **групп**  Учебник  ФО -Словесная похвала учителя  Работа у доски  "Верно/  неверно"  ФО "Две звезды, одно пожелание" |
| **Конец урока**  31-40 минут | **Ү. Итог урока**  **Стратегия "Весы"**  На чаши весов дети должны положить сообветсвующие слова- утверждения: деньги, машина, новая одежда, золото, коттедж, дружба, взаимопонимание, сочувствие, поддержка, совет, любовь, верность, преданность.  **Рефлексия** "Радуга успеха"  Заучите это предложение: "Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан"- и вы без труда назовете, **какие** цвета в **радуге**.  Красный - я был очень активен, все задания были интересные, оранжевый - мне было интересно на уроке, я выполнил все задания, желтый - я старался, многое у меня получилось,  зеленый -мне было спокойно на уроке, но задания сложные,  голубой - мне нужно еще раз повторить материал урока,  синий - задания были сложные, мне было трудно на уроке, фиолетовый - я скучал на уроке, ничего не выполнил. | | Картинки по запросу картинка весы с чашами  C:\Users\ывп\Desktop\отк ур\радуга.jpg  Плакат, бабочки-стикеры с именами учеников |









Выписать существительные с пропущенными буквами и объяснить орфограмму

Выписать глагол с пропущенными буквами и объяснить орфограмму

Записать однокоренные слова к глаголу ***ходить*** и ***дать***

Автор Стихотворения Галина Боргуль

**ПОДРУЖКА МАША**

*Мы с моей подружкой Машей  
Вместе ходим в детский сад.  
В нашей группе появились  
Трое новеньких ребят.  
  
Среди них мальчишка Вовка,  
Очень вредный и плохой.  
Он вчера кричал на Машу,  
А потом толкнул рукой!  
  
Я хотела заступиться  
За подругу – сдачи дать,  
Только Маша почему-то  
Позвала его гулять!  
  
Мы лепили вместе бабу,  
Он катал нам снежный ком.  
Поиграли в астронавтов  
И домой пошли потом.  
  
Утром Вовка прямо в группе  
Снять ботинки нам помог,  
Не кривлялся и не дрался,  
Помогал нам всем чем мог!  
  
И с тех пор всегда мы вместе,  
Вовка наш хороший друг.  
Отчего ж он изменился  
Как-то быстро, как-то вдруг?  
  
Я подумала немного  
(Ну, полчасика всего),  
И решила – просто Маша  
Применила волшебство!*

**Обсудите с ребёнком:**  
·  Как лучше отвечать, если нам делают зло – добром или злом?  
·  Как поступила Маша? Что из этого получилось?  
·  В каких случаях ты можешь поступать также?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** | | | |
| **Школа: №47** | | | |
| **Дата: «\_\_27\_\_»\_ноября\_2017\_г.** | | ФИО учителя: Галямова Г.З. | |
| **Класс:** 5"\_Д\_" класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **Тема: Дружба-богатство бесценное** | | | |
| ***Цели обучения:***  5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.  5.1.4.1- определять основную мысль текста.  5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы.  5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное);  5.3.3.1- отвечать на вопросы по содержанию текста.  5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей; | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| Понимают содержание художественного текста; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; участвовать в диалогах; определять тему;  находить проверочные слова; оценивать высказывание на основе своего согласия/ несогласия. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  дать объяснения к высказываниям; | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие**  **Основные термины и словосочетания:** *дружба, богатство, бесценность* | | |
| **Цель урока:** | Продолжать знакомиться с составом слова | | |
| **Привитие ценностей** | анализировать свои поступки и окружающих | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык, физика. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1- 9 минут** | **I. Организационный момент.**  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  Создание комфортной психологической обстановки.  Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!  Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?  **Деление на группы**  C:\Users\Опря Оксана\Desktop\Что такое дружба.jpgПри помощи картинок  Похожее изображениеПохожее изображение  **II. Актуализация знаний.**  Стратегия "Закончи предложение"  Не имей сто рублей … … /а имей сто друзей/.  Один за всех …… /и все за одного/.  Человек без друзей …… /что дерево без корней/.  Друга на деньги ... /не купишь/.  Старый друг лучше ... /новых двух/.  Скажи мне, кто твой друг, ... /и я скажу, кто ты/.  Друг познается...../ в беде/.  Дерево держится корнями, ... /а человек друзьями/.  - А какая бывает дружба?  О чем мы сегодня будем говорить? | | Учебник.  Пословицы |
| **Середина урока**    10-30 минут | **III. Изучение нового материала**  **Слушание стихотворение через проигрыватель**  Как поступила Маша?  Что из этого получилось?  В каких случаях вы поступите так же?  Какова основная мысль стихотворения?  ***Задания в группах:***  1. Выписать существительные с пропущенными буквами и объяснить орфограмму (подру...кой, детский са..., д...мой, дру..., волш...бство).  2. Выписать глаголы с пропущенными буквами и объяснить орфограмму (х...тела, позв...ла, л...пили, пом...гал, изм...нился).  3. Записать однокоренные слова к глаголу ***ходить*** и ***дать:***( ход - вход, выход, приход, уход, ходить, ходит, ходячий, ходящий, проходит, приходит, заходит, входит) и (сдать, отдать, выдать, передать, задать, отдать, наддать, поддать, раздать, сдача, выдача).  **Физминутка "Фото на память"**  Наша работа называется «Фото на память, или Коммуникация через фотографии». Фотография это не просто «фото на память», а через фотографию люди общались, обменивались информацией, дарители высказывали своё отношение к друзьям, родственникам, близким людям.  Задание: изобразите фотографию-память о сегодняшнем уроке (одна группа в определенной позе замирает, другая делает устные записи: Мои веселые друзья, На уроке русского языка, Наш дружный класс)  **IV.** **Закрепление изученного материала.**  Жужжащее чтение рассказа В. А. Осеевой «До первого дождя!»*.*  ***Задания в группах:***  1.Определите его тему и сформулируйте основную мысль.  2.Подумайте и объясните слова учительницы: «Видно, ваша дружба до первого дождя!»*.*  3.Выскажите своё отношение к прочитанному.  4.Выпишите из текста выделенные слова и сделайте их морфемный разбор: *побежали, учительница, покачала*  ПОБЕЖАЛИ: приставка: по, корень: беж, суффикс:а, суффикс: л, оканчание: и; уч/и/тель/ниц/а, по/кач/а/л/а.  ***Задания в группах:***  1. Инсценировка рассказа  2. Составить тонкие, толстые вопросы  3. Нарисовать рисунок к тексту | | Проигрыватель.  Тетради  ФО групп "Большой палец"  **Физкультурная минутка**.  ФО - **Фейерверк**  **групп**  Учебник  ФО -Словесная похвала учителя  Работа у доски  "Верно/  неверно"  ФО "Две звезды, одно пожелание" |
| **Конец урока**  31-40 минут | **Ү. Итог урока**  **Стратегия "Весы"**  На чаши весов дети должны положить сообветсвующие слова- утверждения: деньги, машина, новая одежда, золото, коттедж, дружба, взаимопонимание, сочувствие, поддержка, совет, любовь, верность, преданность.  **Рефлексия** "Радуга успеха"  Заучите это предложение: "Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан"- и вы без труда назовете, **какие** цвета в **радуге**.  Красный - я был очень активен, все задания были интересные, оранжевый - мне было интересно на уроке, я выполнил все задания, желтый - я старался, многое у меня получилось,  зеленый -мне было спокойно на уроке, но задания сложные,  голубой - мне нужно еще раз повторить материал урока,  синий - задания были сложные, мне было трудно на уроке, фиолетовый - я скучал на уроке, ничего не выполнил. | | Картинки по запросу картинка весы с чашами  C:\Users\ывп\Desktop\отк ур\радуга.jpg  Плакат, бабочки-стикеры с именами учеников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деньги | машина | новая одежда |
| золото | коттедж | взаимопонимание |
| сочувствие | поддержка | радость |
| веселье | верность | совет |