**ГККП «Детский сад № 2 «Жұлдыз»**

**при акиматег.Кокшетау**

**Сборник «Развиваем речь, играя!»**



**Составила: воспитатель**

**первой квалификационной категории**

**Жахина К.Т.**

**г.Кокшетау**

**УДК 372. 213**

**ББК. 74.100.58**

**Ж 39.**

**Сборник «Развиваем речь, играя!»(из опыта работы воспитателя Жахиной Кызсылу Турашевны)2020г. 119стр**

Именно через игру можно ввести ребенка в сложнейший мир познания. В игре, детиразивают свою речь и овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Сборник поможет педагогам планировать игры по сквозным недельным темам в циклограмме. Позволит педагогам создать условия для полноценного развития ребенка, реализации возможностей для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.Данный сборник адресован педагогам ДО для использования в различных моментах,в учебно-воспитательном процессе: во время занятий, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, в домашних условиях. Игры предназначены для детей всех возрастных групп (от 3 до 6лет) Предоставлены различные игры, которые не только позволяют всесторонне развивать речь дошкольников, но и способствуют формированию у детей навыков словарной деятельности.

1.**Рецензенты:**Абдрахманова А.М. заведующаяГККП «Детский сад № 2 «Жулдыз» при акимате г. Кокшетау

Кабдулиновой А.К.методистГККП «Детский сад № 2 «Жулдыз» Выписка из протокола№ 2 от 25.11.2020г

2.**Рецензент:**

к.ф.н..доцент, зав.кафедрой

социальной и возрастной педагогики Шаяхметова А.А

**Содержание**

Пояснительная записка 3

Проблема 4

Актуальность 5

Значение игровой деятельности в умственном развитии детей. 7

Цель работы 8

Ожидаемый результат 8

Методы и приемы 8

Создание условий для речевого развития …………………………………. 9

Методика проведения игр 11

Анализ игровой деятельности……………………………………………....14

Картотека игровой деятельности для работы с детьми дошкольного возраста 15

Заключение 118

Список использованной литературы 119**Пояснительная записка**

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский.

        В настоящее время у детей дошкольного возраста снижена речевая активность, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию: ухудшение состояния здоровья детей; родители в силу занятости, меньше времени стали уделять «живому» общению с детьми. Речь многих детей бедна и примитивна, т. е. не соответствует возрастным особенностям. Поэтому заботиться о своевременном формировании речи детей, нужно с раннего детства. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Именно игровая деятельность помогает создать такие ситуации, в которых развивается речь детей. На сегодняшний день современному обществу необходимы любознательные, активные, физически развитые, способные решать интеллектуальные и личностные задачи, члены общества.

 Современные стандарты   требуют от воспитателей формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора детей.  И решение этих задач возможно через игровую деятельность. На протяжении многих десятилетий время провождение детей всегда сопровождалось игровой деятельностью. Правила многих игр складывались на протяжении десятилетий, а иногда веков. В создании детских игр принимали участие многие поколения детей и взрослых. В одни игры можно играть, начиная с детского сада, другие доступны для ребят постарше. Большинство детских игр универсальны - общие для мальчиков и девочек. Для каждого ребенка можно подобрать игры по возрасту и интересам. В них можно играть в помещении или на свежем воздухе. Специалисты отмечают, что в игре дети учатся преодолевать неудачи, радоваться успеху, стоять за себя и друзей. Игры способствуют развитию духовной сферы ребенка. Они не только полезны для здоровья, но и являются важным инструментом воспитания, поскольку развивают самостоятельность, смелость, ловкость, упорство в достижении цели. Дидактические игры возникли вместе с появлением человека. Первым создателем таких игр является народ. Малыши очень восприимчивы к обучению в игре с использованием игр и игрушек. На протяжении всей истории человечества у разных народов появились собственные дидактически игры и игрушки, которые являются частью народной культуры. Очевидно, что в содержании данных игр отражены особенности народа, который их создал. Однако специалисты выделяют и общие черты, которые присущи дидактическим играм и игрушкам независимо от места их происхождения. В каждой из таких игр заметен взгляд народов как на существо, которое нуждается в познании окружающего мира, в эмоционально окрашенном общении с окружающими людьми. Очень интересны дидактические игрушки, при помощи которых можно развивать детскую речь, внимание, волю и координацию движения. Это могут быть матрешки, пирамидки, бочонки. В конструкции дидактических игрушек отражается свойственная русской педагогике ориентация на воспитание детской самостоятельности. Так, во многих из них заложена возможность самообучения малыша через игровые действия. При этом способ игрового действия может быть подсказан ребенку самой конструкцией игрушки, что позволяет добиться самостоятельности в игре.В данном сборнике материал соответствует сквозному планированию, разработанный в соответствии с Типовой программой. Сборник содержит картотеку игр по возрастным группам, материал рекомендован педагогам разных типов учреждений, в том числе и дополнительного образования, воспитателям детских дошкольных образовательных учреждений, учителям.

**Проблема**

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.У детей с проблемами в развитии вследствие нарушения тех или иных звеньев речевой системы спонтанное поэтапное формирование речевых умений и навыков встречает определенные затруднения, которые усугубляются дефицитом средств общения, отсутствием полноценных условий для накопления необходимого речевого опыта. Образовавшиеся таким образом элементарные речевые умения оказываются явно недостаточными для осуществления полноценной деятельности общения и последующего обучения в школе.  
 Дети с нарушениями развития речи обычно отстают в своих речевых возможностях от потребностей ведущей деятельности и, тем самым, от собственных потребностей, которые недостаточно стимулируют развитие речи. Логопедическое воздействие в этом плане располагает положительными возможностями перевода ведущей игровой деятельности на уровень учебно-игровой деятельности: учебной по цели и игровой по характеру. Таким образом, развитие речи посредством игровой деятельности способствует самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата в группе, а также реализации творческого потенциала маленького человечка.

Отдельные игры по-разному действуют на речевое развитие детей, поэтому считаю: самый короткий путь решения этих проблем – это путь через игру.

**Актуальность**

Одной из основных задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Эти два неразрывно связанных между собой психических процесса формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира.

В своей работе нам следует уделять как можно больше внимания тем методам, которые способствуют формированию умственной деятельности детей, развитию самостоятельности их мышления, приучать детей пользоваться своими знаниями в различных условиях, в соответствии с поставленной перед ними задачей. Самое важное для развития мышления – уметь пользоваться знаниями. Это значит-отбирать из своего умственного «багажа» в каждом случая те знания, которые нужны для решения стоящей задачи. Для этого ребенок должен овладеть методом умственной работы: умением думать, правильно анализировать и синтезировать.

Чтобы научить детей думать, необходимо сделать этот процесс интересным, занимательным. Этого можно достичь разными способами, среди которых особое место занимает словесная дидактическая игра.

В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах. Она требует использования приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. Игра таит в себе большой потенциал для развития умственной способности детей, так как мы можем сами варьировать условия этих игр в зависимости от поставленных задач.

Игры без игрушки и картины, игры со словом давно известны. Всем знакомы игры потеши, созданные народом: «Ладушки», «Сорока – ворона», «Идет коза рогатая» и другие. Они являются первыми и любимыми учителями маленьких детей. Для более старшего возраста народ создал другие игры.Дети, играя со словом, упражняются в произношении слов, в правильном их использовании, например, в таких играх, как «Каравай», «Гуси-гуси», «Краски» и другие. Таким образом, игра является важнейшим фактором всестороннего развития ребенка. Игра для детей – учеба, игра для детей – труд, игра для детей – серьезная форма воспитания.

Сначала в практике дидактические игры были заимствованы из народного творчества: «У медведя во бору», «Черного и белого не называть, «да» и «нет» не говорить», «Море волнуется», «Свети – свети ясно» и другие. Затем словесные игры появляются в различных сборниках дидактических игр, созданных для педагогов.

Игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста в основном направлены на развитие речи, уточнение и расширение словарного запаса, воспитание правильного звукопроизношения, умение считать, ориентироваться в пространстве. Лишь незначительная часть игр направлена на развитие мыслительной способности.

Особое внимание уделяется старшему дошкольному возрасту.

Перед нами стоят такие задачи:

- учить детей видеть предмет как бы со всех сторон (его форму, цвет, расположение в пространстве и т.д.);

- выделять в нем наиболее характерные признаки и свойства;

- находить признаки сходства и различия с другими предметами, т.е. сравнивать их;

- классифицировать предметы;

- приучать рассуждать, делать выводы, умозаключения, высказывать самостоятельно свое мнение;

- развивать находчивость, сообразительность, умение найти различные варианты решения одной и той же задачи.

Для решения этих задач используются разнообразные методы и приемы, одним из которых является игра.

У детей старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесное мышление, и его надо развивать. В игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться в решении задачи

на представления о ранее воспринятых предметах, а представление – это все равно, что обобщенное воспоминание. Этот переход к мышлению в общих представлениях есть первый отрыв ребенка от чисто наглядного мышления.

Игра требует использования, приобретенных ранее знаний в новых обстоятельствах. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различиям, группировать по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях, самому придумывать рассказы с включением «небылиц» и т.д. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра - вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Дидактические игры не связанны с непосредственным восприятиям. В них дети должны оперировать представлениями и поэтому они проводятся преимущественно с детьми старшего возраста и очень важны для подготовки детей к школе, так как требуют умения внимательно слушать, быстро находить нужный ответ, точно и четко формулировать его

**Значение игровой деятельности в умственном развитии детей.**

Все виды игровой деятельности – это комплексный метод обучения дошкольников, который включает в себя и самостоятельно выстроенную игровую деятельность, и обучение основам сюжетно-ролевой игры.

Поскольку игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, то выбор данного метода для развития ребенка более чем оправдан. Словесные дидактические игры подразделяют на игры-занятия и авто дидактические игры. Суть первого вида заключается в том, что при использовании данного метода главная роль принадлежит педагогу, он направляет детей на поиск решения познавательных задач, применяет разнообразные приемы и методы, повышая интерес детей к занятию, создает игровую ситуацию с проблемой, выход из которой находят сами дошкольники. Подобным образом воспитатель не только доносит до ребенка определенные знания, но и обучает детей игре.

Одной из задач педагога выступает создание условий для того, чтобы дети могли перенести полученные на занятиях знания в самостоятельные игры. Дидактические игры как форма обучения детей,используемые как форма обучения детей, включают в себя две составляющие: познавательное и занимательное. В ходе занятия воспитатель является и наставником, и полноценным участником игры, он так же, как и дети, включен в игровой процесс. Для углубления и закрепления знаний дошкольников, педагог задает наводящие вопросы, загадывает загадки, стимулирует познавательную активность детей, направляет детей на поиск решения выхода из созданной ситуации.

Игры по развитию речи применяют на своих занятиях и воспитатели, и учителя-логопеды. С их помощью происходит активизация словаря ребенка, развитие познавательных умений, способностей сравнивать и анализировать. Результатом работы является то, что дети способны самостоятельно разложить по порядку последовательные картинки, понимая причинно-следственные связи, составить рассказ по сюжетным картинкам, пересказать события из своей жизни, используя сложноподчиненные предложения.

Словесные дидактические игры:

- игры – путешествия (они призваны усилить впечатление, придать познавательного содержания, обратить внимание детей на то, что существует рядом, но они этого не замечают)

- игры – поручения («Собери в корзинку кубики такого –то цвета», «Достань из мешочка предметы круглой формы» Побуждают детей к осмыслению следующего действия, что требует умения сопоставлять знания с обстоятельствами или предложенными условиями, устанавливать причинные связи, активной работы воображения.

- игры – загадки (развивают способность к анализу)

- игры – беседы (основой является общение воспитателя с детьми, детей между собой, которое предстает как игровое обучение и игровая деятельность).

Дидактические игры должны развивать любознательность, умение самостоятельно решать умственные задачи, способствовать созданию стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами, взаимными симпатиями, товарищескими взаимоотношениями.

**Цель работы**:развиватьречь детей через игровую деятельность по сквозным недельным темам; формировать правильное звукопроизношение, развивать связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

**Задачи:**1.Активизировать познавательные процессы и формировать связную речь используя все виды игр;

2. Развивать речевую активность; поддерживать условия для развития речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

3. Оказание методической помощи воспитателям по оpганизации и пpоведениюигp дошкольников по сквозному планированию.

**Ожидаемый результат**:Игровая деятельность развивает речь у детей и при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем. Помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. В игре развивается и формируется способность аргументировать свои утверждения, выводы. Виды игр широко используется и как средство нравственного воспитания. Многие игры ставят перед детьми задачи: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.

Использование словесно дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.Материал этой работы позволит педагогам осознанно подходить к организации видов игр, а также целенаправленно и продуктивно планировать ее на протяжении всего года.

**Методы и приемы:**

-Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

-Метод игры (словесно-дидактические игры,потеши, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

-Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий

В своей работе я очень часто использую игровые и здоровьесберегающие технологии; приемы и методы ТРИЗ (мнемотаблицы, круги Луллия), которая

успешно помогает развить речь у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

Цели ТРИЗ ***-*** не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно. Мнемотаблицы-схемы, служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей

Дидактическое пособие круги Луллий, помогают уточнить знания в различных предметных областях.

Волшебные очки, калейдоскоп- развивают фантазию, воображение ребенка- метод фантазирования, оживления объектов.

**Создание условий для речевого развития**

Речевая деятельность ребенка зависит и от того, как устроена игровая зона, из каких игрушек она состоит, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности. Не всегда получается выделить место под детскую в доме, в этом случае говорить о различных игровых зонах не приходится. Но, как бы там ни было, нужно непременно организовать пространство комнаты таким образом, чтобы у малыша был пусть и маленький, но собственный игровой уголок. Дети раннего возраста познают мир, исследуя его с помощью органов чувств. Поэтому ребенок должен иметь пространство для речевого, игрового, сенсорного развития и для подвижной деятельности. Организовывая игровое пространство, всегда можно учесть все нужды малыша, особенности его характера, темперамента, его желания и потребности. Для особо шустрых ребятишек освободить побольше места для подвижных игр. Тихоням обязательно понадобится укромный уголок, где они смогут помечтать. Его можно отгородить от общей комнаты ширмой, занавеской и даже, если позволяет размер комнаты, платяным шкафом. Ширма хороша тем, что ее можно убирать и ставить по необходимости. Убрали ширму – и комната стала больше, поставили – и у крохи появился свой уголок для игр. Занавеска, натянутая на небольшой высоте, – тоже по-своему вещь универсальная. Она будет не только отгораживать детский уголок, но и может послужить ширмой для кукольного театра. В игровой зоне особое место занимает уголок, в котором на полках или стеллажах размещены игры и игрушки, всякие «развивайки», материалы для творчества, персонажей знакомых потешек, сказок, книги-раскладушки, книгикартинки. Здесь же размещены настольные игры, кукольный и пальчиковый театр по мотивам произведений. Все это сразу привлекает внимание детей. Одно из самых важных мест в детской комнате – это пространство для подвижных и других игр. Обычно, это центр комнаты. Именно здесь легче выделить безопасное, не заставленное мебелью место, где он может и дом из кубиков построить, и машинку покатать. Эту игровую зону необходимо застелить детским ковриком с рисунками, чтобы малышу было удобно и не холодно сидеть на полу. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами стимулирует развитие речи. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, что в дальнейшем облегчит овладение навыками письма. Желательно, чтобы детское место располагалось поближе к окну. Там может стоять, например, маленький детский столик и стулья. Это простое, но достаточно универсальное приспособление. Сидя за столиком ребенок может играть с мелкими игрушками, рамками-вкладышами и шнуровками, собирать пазлы и мозаики, листать книжки, выполнять задания в развивающих тетрадках, 28 раскрашивать, лепить, рисовать… Одним словом, заниматься любым творчеством. Для детей раннего возраста будет полезно наличие игрового пособия «Волшебный коврик» для развития моторных, сенсорных, речевых и мыслительных способностей. Функции данного пособия: развивающая, диагностическая, коммуникативная, игротерапевтическая, развлекательная. В распоряжении детей должны быть и следующие игрушки: - пирамидки на - формочки-вкладыши; конструкторы «Лего»; - сборно-разборные игрушки; мозаика крупная и мелкая; - звучащие игрушки (свистки, бубны, барабаны, погремушки и др., неваляшки); - лото, пазлы, мозаика, складные кубики с разрезными картинками; - наборы картинок: животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Методы речевого развития детей раннего возраста - наглядные: наблюдение за живыми объектами (кошкой, собакой, птицей и т.д.), наблюдения в природе, экскурсии на участок, огород, спортивную площадку ДО и т.д., рассматривание игрушек, предметов и картин, продуктивные виды деятельности (лепка, рисование); - практические: дидактические игры, дидактические упражнения, развивающие игры, игры-драматизации, игры-сюрпризы, пальчиковые игры; - словесные: чтение потешек, стихов, сказок с использованием наглядности; чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности. Игры на развитие словесного творчества: «Шкатулка со сказками», «Рассказ по картинке», «Неоконченная сказка», «Прерванный мультик» и др. Целевыми ориентирами речевого развития детей раннего возраста является: владеет активной речью; умеет обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им.

**Методика проведения игр**

В данном пособии игры расположены по возрастным группам. Указываетсяцель каждой игры, ее ход и методика проведения. Во многих случаях даются варианты,усложняющие игровые задачи.

Предлагаем общие методические советы, необходимые для проведения игр:1. Воспитатель должен четко представлять цель игры, ее ход, свою роль в ней.Выбор игры определяется как уровнем умственного развития детей группы, так и задачами воспитания.При подборе игры следует всегда помнить о том, что она не должна быть нислишком трудной, ни слишком легкой. Только в этом случае игра принесет детям пользу ирадость.2. В начале каждой игры необходимо создать игровое настроение. Преждевсего на игровой лад настраивается сам воспитатель. Если надо играющих разделить надве группы, по считалке выбирают двух вожаков.Считалка используется и при распределении ролей (диктор в игре «Радио»,продавец в игре «Магазин» и др.); она вводит детей в игру, воспитывает выдержку,слуховое внимание, помогает соблюдать справедливость.Иногда по ходу игры нужно провести сговор: игроки сходятся парами исговариваются между собой, как им называться. Один говорит, например, «Я будуниточкой», а другой: «Я буду иголочкой». Дети придумывают не только отдельные слова, но иногда и рифмованные фразы, например, «Я травка-муравка», «А я — золотая булавка». Или: «Что берешь: яблочко в саду или рыбку в пруду?» Уже в самом сговоре естьблагоприятные условия для развития сообразительности, находчивости. Дети радуютсяподобранному слову.Во многих играх есть условие: кто не выполнит правила, ошибется, тот платитфант. Фант — любая вещь, которая отдается ребенком водящему, а затем «выкупается».Само разыгрывание фантов — веселая игра. Дети любят и ждут ее, поэтому воспитательдолжен оставить на это часть времени или провести разыгрывание фантов на прогулке.Дети при разыгрывании фантов предлагают разные задания: произнестинесколько раз скороговорку, пропеть по-петушиному, попрыгать по-заячьи, без помощирук сесть на пол и подняться с пола и др. Любимыми заданиями становятся такие:«Превратись в дедушку», «Стань пчелой». Игра в «превращения» особенно нравитсядетям. Воспитатель поддерживает шутки детей, подбадривает застенчивых.Если же в игре есть элементы соревнования (кто быстрее, кто больше), можноввести значок победителю: звездочку, флажок. Иногда бывает достаточно поощрениявоспитателя, который говорит: «Вова выиграл, он назвал больше всех грибов».

3. Необходимо сделать игры занимательными, сохранить то, что отличало бы

игру от занятий и дидактических упражнений. Занимательность должна заключаться как вправилах, заставляющих ребенка думать, «ломать голову», так и в широком использованииигровых элементов, о которых говорилось выше: считалки, сговор, соревнования,разыгрывание фантов и т. д.

4. Нужно создать условия для умственной активности всех детей. Игры следуетстроить так, чтобы не получилось, что двое заняты, а остальные ждут своей очереди.Отвечать готовятся все играющие, а выбор падает на кого-то одного, в этом случаеиспользуют брошенный мяч, считалку, переданный предмет. Почти все народныесловесные игры построены по этому принципу. Так, в игре «Что это за птица?» дети,описывая характерные признаки птицы, показывают, как она ходит, имитируют полет, бег.Отгадывает не тот, кто хочет, а тот, на кого укажет водящий. Очень хорошо, когдаумственная активность сочетается с двигательной. Это особенно важно для развития детеймладшего и среднего возраста. Если в игре используется стихотворение, то онасопровождается движениями в ритм стихотворения.

5. В каждую игру следует вводить варианты с усложнением задач, чтобы дети,усвоив тот или иной способ решения, могли бы применить его при другом содержании, вдругих условиях. В данном сборнике предлагаются варианты многих игр. Однаковоспитатель, зная, какие у детей сформированы представления, умения, может сампридумывать различные варианты.

6. Выбор игры определяется задачами воспитательной работы с

детьми данной группы, поэтому она может занимать различное место в педагогическомпроцессе. Можно использовать игры в часы занятий («Похож— не похож», «Где былПетя?», «Кто как кричит?»), некоторые можно использовать как часть занятия. Например,воспитатель познакомил детей со средствами передвижения людей. После беседы «На чемездят люди?» хорошо проходит игра «А если бы». Или: рассказав детям об овощах,

воспитатель заканчивает беседу игрой «Вершки—корешки». В таких играх принимаютучастие все дети. Но целесообразнее проводить словесные игры с небольшой группойдетей, чтобы на каждого играющего падала большая нагрузка и он имел большуювозможность поупражняться в решении игровых задач. В такие группы следуетобъединять детей активных с менее активными. Последние стараются подражать своимтоварищам и успешнее справляются с заданиями.Можно использовать словесные игры и в часы развлечений, например, игры-соревнования «Кто быстрее?», «Охотник», «Отвечай быстро» и другие словесные игры должны войти в число любимых детьми самостоятельных игр.

7. Роль воспитателя в процессе словесных игр меняется в зависимости от

возрастных особенностей детей. Если с малышами воспитатель выступает как инициатор»руководитель, обучающий игровым действиям и заканчивающий игру, то со старшимидетьми он в большей мере советчик, помощник, справедливый судья.

8. При проведении словесных дидактических игр особое внимание должно

быть уделено правилам. Любая дидактическая игра строится по определенным правилам, которыенаправляют игру, организуют поведение детей. Воспитатель, знакомя детей с новой игрой,рассказывает и о ее правилах. Следует помнить, что, чем строже правила, темнапряжённое, интереснее игра.Объяснение правил — первый этап в обучении детей с помощью дидактическойигры. От того, насколько четко правила будут объяснены, зависит ее успех. В начале игрывоспитатель наблюдает, как дети усвоили правила и напоминает, что, если они не будутвыполняться, игра прервется.

Объяснение правил в разных возрастных группах проводится по-разному.

Детям младшей группы воспитатель объясняет правила в процессе самой игры. Например, в игре «Коза рогатая», рассмотрев с детьми картинку с изображением козы, онговорит: «Я буду козой, а вы — малыми ребятами». Прочитав стихотворение, после слов«забодает» он предлагает: «Убегайте скорее, а то вас коза забодает!» Малыши убегают.

Дети средней группы могут запомнить правила, если воспитатель разъяснит ихдо игры. Например, предложив детям игру «Воробушки и автомобиль», он заранееобъясняет, по какому сигналу что они должны делать (прыгать, убегать, садиться вгнездышки). Воспитатель следит за тем, чтобы правила выполнялись всеми.

В старших и подготовительных к школе группах правила становятся болеесложными: не смотреть в сторону описываемого предмета, не повторять сказанного, называть только существенные признаки предмета, объединять несколько предметов однимсловом и др. В играх, предназначенных для детей старших групп, увеличивается иколичество правил. Воспитатель и в этих группах на первых порах следит за ихвыполнением. Например, в игре «Отгадай» надо описывать только те предметы, которыенаходятся в комнате. Ребенок же описал предмет, который он видел на участке.Воспитатель отмечает, что предмет описан хорошо, но не все правила игры выполнены.Обращаясь к детям, он уточняет эти правила и спрашивает: «Какое правило игры не

выполнил Вова?» Дети отвечают: «Вова описал предмет, которого в групповой комнатенет». После того как воспитатель убедится в том, что все дети усвоили правила игры, онможет предложить им играть самостоятельно.

Методические советы, имеющие отношение лишь к определенной возрастнойгруппе детей, помещены в соответствующих разделах данном сборнике.

**Рекомендации.** Вашему вниманию представлены некоторые рекомендации для проведения игр. Создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают аудиозаписи, обсуждают события жизни детей, и других людях, организуют экскурсии, прогулки посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений событий в живой и неживой природе.).

Побуждать детей к развёртыванию игры (предложить детям поиграть а конкретную игру или выбрать сюжет побуждают детей к принятию роли и наделённую ею партнёра; договариваются о правилах игры со старшими детьми, и пр.);В качестве непосредственных участников игры предлагают детям образцы различных игровых действий (воспитатель кормит, купает куклу, привлекая к игре малышей; показывает, как строить космический корабль.);Создать условия для развития общения детьми в игре;Организовать совместные игры детей (предлагать игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; объединять отдельные играющие группы общим сюжетом; организовать совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного общения игровым опытом и пр.);Развивать способы игрового общения как носителя роли (диалоги между персонажами, ролевые действия с учёта роли партнёра);Развивать у детей умение общаться в процессе игры (договариваться, делится игрушками, соблюдать очерёдность, проявлять сочувствие и уважение к партнёру, тактично улаживать конфликты и пр.);Создать условия для развития творческой активности детей в игре; Предоставлять возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнёров , игрушек и пр.);Поощрять детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещение ролей, изготовление игровых атрибутов и костюмов и пр.);Стимулировать детей пользоваться предметами-заместителями, помогать подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование; Внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой детей, включаясь в неё по мере необходимости как равноправные партнёры; Реализовать индивидуальный подход в организацию игры детей; Организовать игры с учётом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками и с задержками в развитии; повышать самоконтроль у излишне расторможённых и агрессивных детей, и т. п.);Обращать особое внимание на «изолированных детей» (организовать для них привлекательные игры, оказывать поддержку в игре, выдвигать их на центральные роли.);Поддерживать индивидуальные интересы и возможности детей в игре.

**Анализ игровой деятельности**

Анализ результатов работы показал, что включение различных видов игр и игровых ситуаций в процессе обучения способствует успешному развитию речи у детей дошкольного возраста. Использование предложенной мною серии игр и упражнений в работе показало эффективные результаты по формированию лексико-грамматического строя речи у детей, развития фонематического восприятия, связной речи.

Ребенок чеpез игру приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает фоpмироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. В игре формируются и развивaются все стороны личности ребенка, пpоисходят значительные изменения в его психике, которые подготaвливают пеpеход к новой, более выcокой стадии развития.

Картотека игровой деятельности для работы

с детьми дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сквозная тема** | **Подтема** | **Цели и содержание игры для средней группы** | **Цели и содержание игры для старшей группы** | **Цели и содержание игры для группы предшкольной подготовки** |
| **Қыркүйек. Сентябрь. September.** | Балабақша Детский сад Kindergarten | **1апта.** Менің балабақшам  **1неделя**Мой детский сад  **The first week.** My kindergarten | **Игра: « Кого как зовут?»**  **Цели:** развивать мышление, память, речь.  **Оборудование:** ростовая кукла, игрушечные животные: кошка, собака, корова, коза и др.  **Ход игры:** Дети сидят на стульчиках, поставленных полукругом перед столом, на котором разложены игрушки. Воспитатель подходит к кому-либо из них и спрашивает, как его зовут. Ребенок называет себя. Если он молчит, то воспитатель помогает ему.  Он просит назвать свои имена еще нескольких детей, а затем спрашивает 2—3 детей, как зовут других малышей, например, девочку в желтом платье, мальчика с машинкой на футболке. После этого воспитатель показывает ростовую куклу мальчика  Воспитатель. Его зовут Антошка. Ребята, как же его зовут? *Дети отвечают.*  А это кто?  Дети. Собачка  Воспитатель. Эту собачку зовут Моня.  Дети повторяют кличку собачки. Затем воспитатель показывает им цыпленка, поросенка, медведя, корову и других животных, предлагает малышам придумать им кличку или сам называет их и просит повторить 3—4 детей. Дети повторяют вслед за воспитателем.  Воспитатель следит, чтобы дети громко и отчетливо называли свои имена, имена товарищей, кукол, клички животных.  *Эту игру рекомендуется проводить с детьми в начале года.* | **Игра «В детском саду»**  **Цели:** продолжать развивать речь детей; создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры.  **Оборудование:**  **Ход игры:** Воспитатель приводит в гости к детям Степашку (игрушку), который только начал ходить в детский сад. Дети объясняют ему, когда и что нужно делать в детском саду: умываться, заправлять постель, гулять и т. д. Степашка рассказывает, как он пошел однажды в детском саду гулять с детьми средней группы. Он оделся самым первым и вышел гулять, не дожидаясь ребят, хотя воспитатель всех предупредила о том, что без разрешения уходить нельзя. Но Степашка не послушал и побежал на улицу.  На участке никого из ребят еще не было. Степашка покрутился возле песочницы и побежал к калитке. За забором остановилась красивая легковая машина, Степашка открыл калитку и вышел за территорию детского сада, чтобы ее хорошенько рассмотреть. К машине подошел шофер, нажал на газ, и машина поехала. Степашка некоторое время бежал за машиной, но она быстро скрылась за домами. Оглянувшись, Степашка увидел, что он стоит в незнакомом дворе. Ему стало страшновато, он пошел обратно, но скоро понял, что заблудился. Степашка стал плакать, а прохожие расспрашивали, что с ним случилось. Через некоторое время Степашка уже сидел в своей группе, пил чай и рассказывал ребятам и воспитателю, что с ним стряслось. Воспитательница Ольга Анатольевна гладила Степашку по голове и укоризненно качала головой. Степашка и сам понимал, что поступил неправильно. Он пообещал, что будет послушным. | **«Детский сад»**  **Цель:** расши­рить знания детей о назна­че­нии детс­кого сада, о профес­сиях тех людей, кото­рые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музы­кального работника, воспи­тать у детей жела­ние подра­жать дейс­т­виям взрослых, забот­ливо отно­ситься к своим воспитанникам.  **Оборудование:** все игрушки, необ­хо­ди­мые для игры в детс­кий сад.  **Ход игры:** воспи­та­тель пред­ла­гает детям поиг­рать в детс­кий сад. По жела­нию назна­чаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музы­кального руководителя. В качес­тве воспи­тан­ни­ков высту­пают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимо­от­но­ше­ни­ями с детьми, помо­гают им найти выход из слож­ных ситуаций. |
| **2 апта.** Менің достарым  **2 неделя.** Мои друзья  **The secondndweek**. My friends | **«Я хочу с тобой дружить»**  C:\Users\Aibek\Desktop\фото\ФОТОпапка (2)\WhatsApp Images\IMG-20170325-WA0005.jpg**Цель** – проявление привязанности, дружелюбия друг к другу, объединение детей, накопление позитивного эмоционального опыта, сплочение коллектива. **Инвентарь**: клубок ниток. Участие взрослого: обязательно. **Ход игры.**  Взрослый говорит: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Сейчас я научу вас одной интересной игре с клубочком. Когда он попадет к вам, вы обматываете нитку вокруг пальца. Далее у каждого из вас есть возможность сообщить нам свое имя и рассказать что-нибудь о себе. Может быть кто-то из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке или о том, что у него лучше всего получается, или о своем друге, или о тот, чем любит заниматься в свое свободное время. Рассказав о себе, вы передаете клубок кому захотите. Но есть одно правило, передавая клубок, нужно сказать волшебные слова: «Буду так я говорить: - Я хочу с тобой дружить! » Ведущий начинает игру: «В руки я клубок возьму, Пальчик обмотаю. А кому его отдам – Мы сейчас узнаем… » Передает клубок ребенку со словами: «Буду так я говорить: - Я хочу с тобой дружить! ». Далее ребенок проделывает то же самое с клубком, что и ведущий. Игра продолжается до тех пор. Пока клубок не вернется к ведущему. Потом предлагается детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточки, чтобы почувствовать друг друга. «Чувствуете, как тесно мы связаны? Это потому, что мы все дружим между собой! Как это здорово, не так ли? | **Игра: «Кто больше скажет добрых и теплых слов»**  **Цель: с**тимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам. Например:что ты можешь сказать о своем друге, какой он? (добрый, отзывчивый, внимательный, веселый, щедрый, смешливый и т.д.)  **Ход игры:** предложите детям сесть в круг лицом и взяться за руки. Каждый ребенок должен сказать что-то доброе и приятное своему соседу, сидящему рядом. Тот, кому предназначена похвала, говорит: «Спасибо, мне очень приятно». И дальше он говорит комплимент следующему ребенку. Когда малыш затрудняется что-то сказать, взрослый должен ему помочь найти нужные слова. | **"Приходите в гости к нам"**  **Цель:** Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. |
| **3апта**Менің сүйікті ойыншықтарым  **3неделя.**Любимые игры и игрушки  **The third week**. My favorite games and toys | **Тема: «Играем в магазин».**  **Цель:** развитие игрового опыта детей через освоение первоначальных представлений ролевого взаимодействия. **Оборудование:** сумка с новыми игрушками; куклы Алина и Алеша; касса магазина; контейнер: монеты достоинством 1, 2, 3 рубля; ценники стоимостью 1, 2, 3 ; модель игрового процесса; бейджик для продавца, консультанта (взрослого, кассира.  **Ход игры**. Приглашает познакомиться с куклами-гостями Алешей и Алиной. - Это Алеша и Алина, сестра и брат. Они двойняшки, родились в один день. Посмотрите, какие они красивые, интересные. - Расскажите, какая Алина? Она девочка или мальчик? Почему так решили? (описывают внешний вид куклы, высказывают предположение) - Расскажите какой Алеша? Это девочка или мальчик? Почему так решили? - У них скоро день рождения? Им исполняется столько же лет, сколько и вам. Это значит сколько? (4) - Алеша и Алина приглашают вас к себе на день рождения в первый день лета. Это очень скоро. Принимаем приглашение? Скажите об этом сами. (Да. Спасибо за приглашение мы обязательно придем.) - (один из взрослых от имени кукол) Спасибо! До свидания! До встречи! (уносит кукол из группы) . - На день рождения принято дарить подарки. Алина и Алеша любят разные игрушки. Основная часть. -На день рождения принято дарить подарки. Алина и Алеша любят разные игрушки. У нас в группе много игрушек, но они же должны быть новыми. Где можно приобрести новые игрушки? (в магазине) Я предлагаю вам поиграть в магазин. -Где в магазине игрушки стоят? (они стоят на полках) -Мы с Татьяной Леонидовной как раз начали уборку делать на полках, все убрали. Они свободные. Сделаем здесь магазин игрушек? (дети соглашаются) -Делаем заказ на фабрику игрушек. Я позвоню, а вы мне подсказывайте, какие игрушки можно заказать для девочки Алины и мальчика Алеши? (дети называют) -Вот какие мы волшебники. Как быстро игрушки доставили. Размещайте их на полках магазина. (дети сами расставляют игрушки туда, куда хотят, несут ящик с оборудованием, расставляют ценники) | **Игра: «Угадай игрушку»**  **Цель:** формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.  **Ход**. На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Воспитатель сообщает: он обрисует игрушку, а задача играющих, прослушать и назвать этот предмет.  Примечание: сначала указываются 1-2 признака. Если дети затрудняются 3-4. Можно провести игру и называя загадки  мы, узнаем, если отгадаем очень интересные загадки.  1.Он упрямый и пузатый,  Больно бьют его ребята.  Отчего беднягу бьют  Оттого, что он надут  (мяч)  2.Он совсем не хочет спать,  Положу - встает опять  И стоит, качается.  Как он называется? (Неваляшка)  3.Что за зверь лесной  Встал, как столбик, под сосной?  И стоит среди травы –  Уши больше головы (заяц)  4.Зверь забавный, сшит из плюша,  Есть и лапы, есть и уши.  Мёду зверю дай немного  И устрой ему берлогу (медведь)  5.Руль, педаль и тормоза,  И четыре колеса.  Двигатель, багажник, шины  И мотор есть у… (машины)  Как одним словом можно назвать эти предметы? (игрушки) | **«Магазин игрушек»**  **Задачи:**  Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предметы по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах.  Учить детей открывать новые возможности игрового отражения мира через отношения: грузчик-продавец, продавец-покупатель.  Закреплять знания основных геометрических фигур и цветов.  Побуждать детей разворачивать игру в определенном игровом уголке, дополнять игровую обстановку, передавать сюжет из нескольких игровых действий с участием взрослого.  Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.  Включать детей в элементарное планирование игровых действий.  Развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном игровом диалоге.  Воспитывать стремление к культуре общения со сверстниками любого пола.  **Оборудование:**корзина с новыми игрушками; касса магазина; бейджик для продавца-кассира, консультанта; ценники и деньги с изображением геометрических фигур; тележка для товара, вывеска «перерыв».  **Ход игры:**  Ребята, мы с вами сегодня поиграем в сюжетно – ролевую игру «Магазин». Магазин у нас будет не простой, а волшебный. А, что мы будем в нём продавать, узнаем, если отгадаем очень интересные загадки.  1.Он упрямый и пузатый,  Больно бьют его ребята.  Отчего беднягу бьют  Оттого, что он надут   (мяч)  2.Он совсем не хочет спать,  Положу - встает опять  И стоит, качается.  Как он называется? (Неваляшка)  3.Что за зверь лесной  Встал, как столбик, под сосной?  И стоит среди травы –  Уши больше головы  (заяц)  4.Зверь забавный, сшит из плюша,  Есть и лапы, есть и уши.  Мёду зверю дай немного  И устрой ему берлогу (медведь)  5.Руль, педаль и тормоза,  И четыре колеса.  Двигатель, багажник, шины  И мотор есть у… (машины)  Как одним словом можно назвать эти предметы? (игрушки)  - А кто мне теперь скажет название нашего волшебного магазина? (Магазин игрушек)  - Итак, дорогие ребята, мы выяснили, что сегодня идем в «магазин игрушек».  А умеете ли вы вести себя в магазине? (Дети рассказывают о правилах поведения в магазине и на улице):  Придерживаем дверь и пропускаем выходящих из магазина людей;  Нельзя сорить;  Не прилично в магазине громко разговаривать, смеяться, кричать;  Не берём животных в магазин;  В магазине встаем в очередь;  Этикетные нормы обращения к продавцу;  Сначала заплати за товар – потом открывай его;  Не кричим в магазине;  Не бегаем по магазину.  - Давайте представим, что магазин находится в нашем городе, а не в детском саду, далеко на другой улице.  -Как можно добраться до магазина. На каком транспорте? (маршрутное такси, или любой другой транспорт).  Строим автобус и выбираем водителя. (строят автобус из стульев, выбирают водителя, садятся в автобус – «такси»).  -Пока едем я вам покажу деньги, монеты, которые сделал сама. (рассматривают монеты, определяют их достоинство).  Незаметно доехали до магазина игрушек.  -Какую роль у нас сегодня решила выполнять …. (имя, а …. (имя? (продавца, кассира)  -Продавцом-консультантом (помощником) буду сегодня я. Мы же в первый раз открываем большой магазин игрушек.  - Кто будет грузчиком?  -Что будет делать продавец? (помогать выбирать игрушки)  -Что будет делать кассир? (получать деньги за покупку)  - Чем занимается грузчик? (разгружает товар)  -Кем будут все остальные? (покупателями)  -Что вы будите делать? (покупать игрушки – выбирать с продавцом и платить деньги кассиру).  -Посмотрите, в магазине все игрушки на витрине.  Хрюшки и зайчики,  Куколки и мячики,  Пушистые котята,  Матрешки, медвежата  Все на полочках сидят  с нами поиграть хотят.  Подходите, не спешите  На игрушки посмотрите.  Дети выбирают игрушку, вступают в диалог с продавцом и кассиром. С игрушкой уходят в комнату отдыха, обыгрывают ее. |
| **4апта.** Жиһаз  **4неделя.**Мебель  **The fourth week**. Furniture | **«Доскажи словечко»**    **Цель**: развивать связную речь, логическое мышление, слуховое внимание. **Задачи:**актизировать логическое мышление, чувство рифмы; обучать детей отгадывать загадки, тем самым расширяя их словарный запас, кругозор; Развивать творческое воображение.  **Материалы и оборудование:**  -Игрушечная ворона «Каркуши».  -Магнитная доска  -Предметные картинки: стул, стол, диван, кровать, шкаф.   -Игрушечная мебель.  **Ход игры.** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся!  Внесение сюрпризного момента в виде вороны «Каркуши».  Воспитатель: Ребята смотрите, кто к нам прилетел! Кто же это?  Ответы детей.  Каркуша: Это группа «Светлячок»?  Дети: отвечают на вопрос.  Каркуша: Ой, ребята, я вам принесла сегодня такие красивые картинки! А что на них нарисовано, вы сейчас угадаете сами. Я  загадаю вам загадки, а вы их слушайте внимательно и отгадывайте.  Если ты захочешь спать, в спальне ждет тебя (кровать)Как приятно нашей Тане поваляться на (диване)  Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на (стуле)  Не страшны морозы, если - ты сидишь в уютном (кресле)  С пирогами чай попьем за обеденным (столом)  Свитер, кофту, теплый шарф аккуратно сложим в (шкаф) | **Игра: «Подбери признак» Цель.** Закрепить понятие «Мебель» **Задачи.** Обогащать предметный словарь по лексической теме.Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать диалогическую речь. Учить классифицировать мебель в соответствии с назначением комнаты. **Ход игры. Беседа с детьми.**  - Ребята, я хочу поделиться с вами приятной новостью. Моя семья получила новую трехкомнатную квартиру. Теперь у нас будет большая светлая комната для приема гостей. Это … Есть комната, где мы будем спать. Это … и самое главное, у моих сыновей будет своя комната. Это …  Входит воспитатель и сообщает, что у него тоже есть для них приятная новость.  - Я получила важные документы – сертификаты на две квартиры. Сертификат на квартиру № 1 я вручаю Наталье Николаевне. В эту квартиру с ней будут заселяться… (имена детей). А по сертификат на квартиру № 2 со мной в новую квартиру вселяются… (имена детей). Поздравляю вас.  - Когда люди получают новую квартиру, то в ней хочется создать уют. Что для этого нужно?  Стол какой? - обеденный, деревянный, удобный, красивый и т.д.  Кровать какая? – большая, красивая, деревянная, мягкая и т.д.  Диван какой? – мягкий, коричневый, кожаный, большой и т.д.  Шкаф какой? – деревянный, вместительный, широкий, красивый.  Табурет какой? И так далее… | **Игра «Новоселье»**  **Цель.** Закрепить понятие «Мебель»  **Задачи.** Обогащать предмет-ный словарь по лексической теме.Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать диалогическую речь.  **Распределение ролей**  **Ход игры**: - Я предлагаю вам поиграть в игру «Новоселье». Давайте Вадим будет кассиром в магазине, а Слава – водителем-грузчиком. Продавцом – консультантом будет Наталья Ивановна. Она даст ребятам все необходимые указания по работе. Предлагаю посмотреть новые квартиры и подумать, какая нам нужна мебель. А за мебелью мы куда отправимся? (В мебельный магазин).  **Ход игры**  Семьи отправляются в квартиры. (Квартира – это стол, разделенный линиями на четыре различных по величине прямоугольника).  **Работа со схемой квартиры**.  - Какие помещения есть в квартире...  - Сколько помещений в нашей квартире (прямоугольников).  - Открываем двери. Куда мы попали?  - Куда ведет дверь справа?  - Сколько еще помещений осталось в квартире? (два)  - Как вы думаете, какие это помещения? Без каких помещений не бывает квартира?  - Где будет кухня?  - А самое большое помещение – это что?  Обговаривают, за мебелью для какой комнаты они поедут в магазин.  В магазине  детей встречает продавец – консультант, предлагает посмотреть выставку мебели, выбрать и сделать заказ. Дети коллективно «семьей» обсуждают предстоящую покупку.  Продавец.  - Здравствуйте. Мы очень рады вас видеть в нашем магазине. У нас большая выставка мебели. Предлагаю вам посмотреть выставку мебели, выбрать и сделать заказ.  - Какую мебель вы выбрали?  (метки)  - Посчитайте, сколько предметов мебели вы будете оплачивать. - Вам доставить мебель домой? Проходите в кассу и оплачивайте. Оставьте одного человека, который будет сопровождать водителя  Продавец вызывает водителя – грузчика и дает ему задание.  - Сгрузи отмеченною мной мебель и доставь ее в квартиру № 1  Семья.  Ребенок у кассы отсчитывает из кошелька общую сумму покупки единицами. Кассир принимает, пересчитывает и пробивает чек с соответствующей цифрой (числом). Также оплачивается доставка. Семья отдает чеки продавцу и отправляется домой. Дома проверяют количество приобретенных предметов мебели с привезенным.  Вторая семья в ожидании очереди рассматривает каталоги с мебелью.  Затем семьи разделяются на группы. Одни остаются расставлять мебель в квартире, другие вновь отправляются в магазин за мебелью.  Далее игра идет по импровизированному сценарию. При расстановке мебели взрослый выясняет, хватит ли купленного количества стульев, привезли столько стульев, сколько оплатили или нет. Определяют сколько надо докупить или довести  до нужного количества. Дети расставляют купленную мебель.  **4. Итог игры**  Взрослый спрашивает у детей, нравится ли им, как они обставили квартиру. Предлагает им на новоселье пригласить соседей. |
| **Қазан. Октябрь. October.** | Қош келдің, Алтын күз!  Добро пожаловать, Золотая осень!  Generousautumn | **1апта.** Ас-атасы нан  **1неделя.** Хлеб-всему голова  **The first week.** Bread is the staff of life | **Подвижная игра:«Пирог»**  **Цель:** развивать речь, активную деятельность детей  Оборудование: шапочка пирога  **Ход игры:** играющие делятся на две команды. Команды становятся друг против друга. Между ними садится «пирог» (на него надета шапочка). Все дружно начинают расхваливать «пирог»:  Вот он какой высоконький,  Вот он какой мяконький,  Вот он какой широконький!  Режь его да ешь!  После этих слов играющие по одному из команды бегут к «пирогу». Кто быстрее добежит до цели и дотронется до «пирога», тот и уводит его с собой. На место «пирога» садится ребенок из проигравшей команды. Так происходит до тех пор, пока не проиграют все в одной из команд.  Игра проводится 2-3 раза. | **Игра: «Достань и назови».**  **Цель:** Воспитывать у детей уважение к хлебу.  Оборудование: мешок, хлебобулочные макеты, картины-карточки  **Ход:** В чудесном мешочке лежат хлебобулочные изделия: пряник, печенье, сушка, сухарь, булка, кусок черного хлеба, рогалик, батон, пирожок, пирожное, кекс.  Дети по очереди достают из мешочка и называют их.  Воспитатель: эти продукты питания объединены одним общим признаком.  -Какой это признак? (Они все изготовлены из муки).  -Откуда появляется мука? (Мука получается из зерна)  -Из какого зерна можно получить муку? (Из ржи и пшеницы).  **Предварительная работа:** Беседа о хлебе. Посещение кухни детского сада. Выпекание хлебных изделий из соленого теста. Конструирование оборудования для хлебозавода. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре | **«Хлебозавод»**  **Задачи:**Познакомить детей с трудом взрослых рабо­тающих на хлебозаводе, формировать представление о выпечке хлеба и хлебобулочных изделии. Воспитывать уважение к труду хлебороба, пекарей, бережное отношение к хлебу. **Предварительная работа:** Беседа о хлебе. Посещение кухни детского сада. Выпекание хлебных изделий из соленого теста. Конструирование оборудования для хлебозавода. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре  **Игровые действия:** Директор хлебозавода организует работу сотрудников хлебозавода. Обеспечивает распределение готовой продукции.  Занимается вопросами закупки сырья для изготовления хлеба.  Контролирует качество работы сотрудников. Пекарь выпекает хлебобулочные изделия разных сортов и разного размера; группируют готовую продукцию по сортам и размерам. Контролёр определяет ассортимент, качество и количество хлебобулочных изделий, контролирует правильность их раскладки, проверяет готовность изделий. Шофёры грузят готовый товар в машины со склада; развозят хлебобулочные изделия по магазинам и ларькам, предварительно определив их количество и размеры. |
| **2апта.** Күз сыйы  **2неделя.** Щедрая осень  **The secondnd week**. My street | **Игра«Вершки-корешки»**  **Цель:** уточнить представление детей об овощах, их месте произрастания, где растут, на земле или в земле.  **Игровой материал** – распечатанные и вырезанные изображения овощей и корнеплодов, растущих на огороде. **Ход игры:** Дети садятся полукругом. Перед ними картинки с изображением овощей и две корзины. На первой стрелочка вверх, на второй – вниз. - Разложите овощи в корзины по их съедобной части. Если съедобен вершок – то в первую корзину, если съедобен корешок – то во вторую корзину. - Все овощи разложены. Молодцы! - Расскажите, что собрали в корзины, и объясните, почему. | **Игра: «Осенние приметы»Задачи**: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. **Атрибуты:** карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток. **Ход игры:** дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле.Еслив другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляю предложение, используя ключевое слово «осенью». **Примечание:** игра поможет быть индивидуальной. **Предварительная работа:** Беседы о взаимоотношениях в семье. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), предметы-заместители. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре. | **«Поездка в лес за грибами»**  **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоя­тельно создавать для задуманного сюжета игровую об­становку.  **Игровые действия:** Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.  **Предварительная работа:** Беседы о взаимоотношениях в семье. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), предметы-заместители. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре. |
| **3апта.** Күзгі гүл шоқтары  **3неделя.** Осенние букеты  **The third week**. | **«Собери листочки»**  **Цель**: развивать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание;  развивать мышление, внимания,  творческое воображение.  **Материалы**: разрезные листья трех видов (клен, береза, дуб) корзина  **Ход игры:**  Взрослый предлагает ребёнку собрать листочки из частей, обращает внимания, что листочки разного цвета и величины.   - «Подул сильный ветер, и разлетелись листочки.  Давай их соберём».  Вместе с ребенком сложить половинки листьев, чтобы получились целые. И сложить в корзину | **Игра: «Садовник»**  **Цель:** развивать у детей умение действовать по сигналу, по слову, быстро собираться в круг. Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, инициативу, сообразительность.  **Материал:** цветы разного цвета по числу участников, лейка.  **Ход игры:**  Далеко-далеко есть такой город, на улицах которого совсем не растут цветы. Он очень некрасивый, серый, темный. Люди ходят по улицам грустные, скучные. И однажды жители этого городка решили позвать к себе садовника. Он очень любил цветы: везде делал клумбы, сажал на них разноцветные цветы, поливал их. Садовник согласился прийти в этот городок, но ему нужны помощники. Ребята, вы согласны помочь ему? (Да).  Каждый участник игры выбирает себе цветок - ромашку, пион, розу и т. д. Один из участников становится садовником. Он говорит:  - Я садовником родился.  Не на шутку рассердился.  Все цветы мне надоели, кроме... ромашки.  Ромашка должна сказать:  - Ой!  Дальше - разговор садовника с ромашкой:  - Что с тобой?  - Влюблена.  - В кого?  - В розу.  Роза должна сказать:  - Ой!  Дальше - разговор ромашки с розой:  - Что с тобой?  Диалог повторяется, называется другой цветок. Игра продолжается. Тот, кто быстро не отреагировал, когда его назвали, выходит из игры. | **"Путешествие в осенний лес".**  **Задачи:** Закрепить полученные знания.    Совершить речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу, воображение.    Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре.     Обратить внимание детей на возможные источники опасности, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной и аналогичной ситуациях.    Активировать словарь словами: береза, дуб, клен, осина, кондуктор; пойдем, подберем, поднимаем, покружимся, станем, подбросим, хвоя, хвойные, лиственные.  **Предварительная работа:**   Познавательная деятельность: Беседы на тему :"Дары леса", "Как сберечь природу", "Съедобные и несъедобные грибы", "Правила поведения в лесу".  Художественная литература: В. Бианки, "Синичкин календарь", Сладков Н.И. "Медвежья горка", "Лесные тайнички", Рассказы и сказки.  П/игры: "По узенькой тропинке", "С кочки и на кочку".  **Оборудование:**    Макеты деревьев, атрибуты для имитации лесной чащи. Знаки.  **Ход:** воспитатель предлагает детям подойти к ней.  - Ребята, я хочу предложить вам отправиться сегодня в удивительное путешествие. Но сначала вспомните Какая дочь сейчас гостит у матушки Земли? (ответы детей).  - Как вы догадались? (ответы детей).  - Какие изменения произошли осенью в жизни растений? (ответы детей).  - Какие периоды осени вы знаете? (ответы детей).  - Как называется второй период осени? Почему? (ответы детей).  - Я предлагая вам отправиться в осенний лес. Что нам нужно взять с собой в поход? (ответы детей. Дети обыгрывают поход в магазин за продуктами, в аптеку за лекарствами)  - Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?  -Я предлагаю выбрать сегодня автобус.  -Что нужно сделать, чтобы стать пассажиром автобуса? Я буду кондуктором и предлагаю вам купить билет, но он не простой. Нужно назвать дерево. (Назвавший проходит в салон автобуса.)  -Молодцы, все смогли купить билет и стать пассажиром автобуса.  -Пора в дорогу (звучит музыка).  -Внимание- "Остановка-Лес». Выходите на лесную полянку.  -Ребята, приходилось ли вам гулять в лесу? Как вы это делали? (ответы детей)  -Я хочу проверить, какие правила поведения в лесу вы знаете. Я покажу вам картинку, а вы должны рассказать какое правило она обозначает. (работа с карточками-символами) Воспитатель предлагает детям присесть на полянку.)  -В лесу много разных деревьев, давайте поиграем в загадки. - Вы ребята молодцы! Все загадки отгадали, и деревья все узнали.  -А где ещё растут деревья? (ответы детей).  -Чем похожи деревья? (ответы детей).Чем они отличаются?(ответы детей).  Посмотрите, на нашей полянке растет береза, давайте к ней подойдем.  -Ребята, а вы знаете, ведь деревья умеют говорить: Опавший листвы  Разговор еле слышен:  Мы с клёна, мы с яблонь  Мы с вязов, мы с вишен.  С осины, с черемухи,  С дуба, с березы  Везде листопад  На пороге морозы  Послушайте, как шумят листья .(звучит аудиозапись)  -Какой звук вы услышали? Попробуем произнести его- "ш-ш-ш".  -Молодцы!  Что-то шепчут листья.  Подойдем и спросим.  Листья отвечают:  "Осень! Осень! Осень!"  Листочки разговаривают, кружатся на ветру и плавно опускаются на землю.  - А теперь, давайте соберем осенний букет из листьев.- - Пришло время возвращаться в детский сад. Чтобы сесть в автобус нужно выполнить задание: «Назвать дерево ласково"(по слову воспитателя).(дети садятся в автобус).  -Поехали!(звучит тихо музыка) Ребята, давайте вспомним, какую пользу приносят деревья?(ответы детей).Вам понравилось наше путешествие? Мы хорошо отдохнули и подумаем, куда нам еще можно поехать. |
| **4апта.** Жыл құстары  **4неделя.** Перелетные птицы  **The fourth week**. Migratory birds | **«Перелет птиц»**  **Цель.** Закрепить умение залазить на предметы приподнятые над полом (землей), лазать по гимнастической стенке, быстро ориентироваться в пространстве по сигналу. Учить детей помогать друг другу.  **Оборудование:** спортивные оборудования (гимнастическая стенка), маски птиц.  **Ход игры:** Дети - птицы собираются на одной стороне площадки, напротив гимнастической стенки. Гимнастическая стенка выполняет роль деревьев. По сигналу "Птицы полетели" дети врассыпную разлетаются по площадке, размахивают руками, бегают, подражают птицам. По сигналу "Буря", птицы летят прятаться на гимнастическую стенку. Когда учитель говорит "Буря прошла", птицы спокойно спускаются с деревьев и продолжают летать.  Перед гимнастической стенкой необходимо положить маты, спрыгивать с перекладин нельзя. | **Дидактическая игра «Что лишнее»**  Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь;  Обычно эта игра применяется для развития мышления, но её можно использовать ещё и для развития зрительной и слуховой памяти, в зависимости от того, как преподносится материал – наглядно или на слух.  Цель: развитие зрительной и слуховой памяти и мышления, активизация словаря детей.  Оборудование :карточки с набором из 4-х слов (картинок) : три слова – одно обобщающее понятие, одно слово – другое обобщающее понятие.  Ход игры :Ребёнку предлагают послушать (посмотреть) и запомнить ряд слов (картинок). Время предъявления каждой картинки 1 сек. После предъявления картинки закрывают или убирают. Затем его просят повторить эти слова (назвать картинки). Далее ребёнку задаётся вопрос: «Как ты думаешь, какое слово (картинка) лишнее? Почему? ». Потом ребёнку предлагают вспомнить и перечислить остальные три слова (картинки). После этого ребёнку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов (картинок) в том порядке, как он предъявлялся.  Усложнение игры происходит за счёт увеличения количества запоминаемых слов или картинок, а также за счёт более тонкой дифференцировки обобщающих понятий (например, посуда – столовая, кухонная, чайная) .  Примерный перечень оборудования для игры  Домашние – дикие птицы  Курица, гусь, индюк баран  Утка, петух, павлин лошадь  Цыпленок, утенок, гусенок свинья  Птицы – звери  Страус, пингвин, аист дельфин  Дельфин, морж, осьминог пингвин  загибается. | **Сюжетно-ролевая игра Интервью**  **«Перелётные птицы».**  **Цель:** закрепление у детей представления о жизни перелётных птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр.  **Предварительная работа:** Рассматривание энциклопедической литературы: “Мир животных и растений”, “Книга знаний”.  **Игровые действия:** В аудитории (групповой комнате) группа журналистов, за столом орнитологи – учёные, которые изучают жизнь птиц. Участники игры представляются и задают свои вопросы. “Учёный”, которому задан вопрос, отвечает на него. В случае затруднения он может заглянуть в свой компьютер или энциклопедическую литературу. Если ответ не удовлетворит “журналиста”, он может задать уточняющие вопросы.  **Оборудование:** игрушечный компьютер, книги, микрофоны, видеокамера, фотоаппарат.  **Ход игры:**  Ведущий сообщает детям, что сегодня они будут играть в игру, которая называется “Интервью”. Обращает внимание на то, как подготовлена группа. Здесь есть стол с компьютером и литературой, микрофон. За столом будут находиться учёные – орнитологи, которым вы сможете задать интересующие вас вопросы. Другие участники игры будут журналистами, т.е. теми, кто будет задавать вопросы. Ведущий знакомит детей с правилами игры., начинаем игру.  – «Здравствуйте уважаемые ребята, сегодня мы с Вами находимся в студии программы «Хочу всё знать!». Сегодня мы поговорим о птицах. У нас в гостях учёные - орнитологи, это учёные, которые многое знают о жизни птиц и хотят своими знаниями поделиться с Вами. Представляю вам первого гостя нашей программы - Екатерина Владимировна. Второй участник нашей программы – Матвей Дмитриевич. Уважаемые журналисты и гости студии, чтобы получить подробный ответ на интересующий вас вопрос, Вы должны представиться и задать вопрос правильно. Итак, начинаем!  Орнитологи представляются и просят журналистов задавать свои вопросы.  «Здравствуйте, корреспондент журнала «Радуга» И.Ф. ребёнка». «Скажите, пожалуйста, чем питается дятел?» «Спасибо».  Орнитолог 1. Кроме насекомых, большой дятел питается яйцами и птенцами других птиц. Дятел может за один раз съесть до 1000 муравьев.  «Здравствуйте, корреспондент журнала «Пёстрая палитра» И.Ф. ребёнка».  «Скажите, пожалуйста, а правда ли, что аисты во время полёта могут засыпать?»  Орнитолог 2. Некоторые аисты во время перелёта периодически засыпают. Уставшая птица, закрывает глаза и дремлет примерно 10 минут.  «Здравствуйте, корреспондент журнала «Птичьи трели» И.Ф. ребёнка».  «Скажите, пожалуйста, для чего предназначена форма клюва клеста?»  Орнитолог 2. Основной способ добычи корма – вылущивание шишек. Форма клюва клеста предназначена не только для добычи корма, но и для лазания по деревьям. Клесты могут «подвешиваться» к шишкам вниз головой.  «Здравствуйте, корреспондент журнала «Соловушка» И.Ф. ребёнка».  «Скажите, пожалуйста, правда ли, что кукушка подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда?»  Орнитолог 1. Вылупившийся кукушонок, будучи ещё слепым, глухим и совершенно голым, выбрасывает из гнезда яйца или птенцов хозяев - подменяет собой нескольких птенцов другого вида.  Уважаемые гости студии, Вы тоже можете задать свой вопрос нашим сегодняшним экспертам по птицам.  Зрители задают вопросы, а орнитологи отвечают на вопросы.  В заключение игры ведущий, учёные и журналисты благодарят друг друга.  Рефлексия: Ребята вам понравилось быть в роли журналистов? А в роли учёных? Хотели бы вы стать журналистами, операторами, известными людьми? |
| **Қараша. Ноябрь. November.** | Менің отбасым. Моя семья. My Family  . | **1апта**Отбасы мүшелері  **1неделя.**Члены семьи  **The first week**. –Family members | **Игра: «Семья»**  **Цель:** развивать речь детей, формировать познавательную деятельность  **Задачи:**  -Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи  -Развивать умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (стирать бельё)  -Воспитывать навыки коллективной игры.  **Предполагаемый результат:**  1. Умение детей стирать бельё, используя предметы- заместители  2.Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.  **Виды деятельности:**игровая, коммуникативная.  **Предварительная работа:**  Д/ и. «Я помогаю маме» - Цель: активизировать речь детей  Д/у. «Мою маму зовут » - Цель: называть имена своих мам.  Д/и. «Очень мамочку люблю» - Цель: научить детей строить словосочетания со словом мама.  **Оборудование**: детская одежда, тазик, мыло(заместитель) , гладильная доска, утюг.  **Обыгрывание ролей**:  Создать проблемные ситуации, которые должен решить ребенок. «Дочка Катя испачкалась, что делать? ».  Затем осуществляем совместную игру, и задаем ребенку вопросы в ходе игры.  **Ход игры**  Дочка пришла с прогулки, испачкалась.  - Что же делать, Самира? Что твоя мама будет делать?  - Возьмите тазик, мыло.   Постираем в ванночке Рубашечку для Анночки, Платьице для Олечки, Трусики для Колечки, Кофточку Мариночке, Платочек для Ириночки.  В процессе игры дети используют одежда кукол и тазик *(*стирают кукольную одежду в тазу).  Постирали одежду в тазу, посушили.  - Одежда высохла, но что-то с ней не так. Посмотрите, какая она?  - Одежду нужно погладить.  Дети выполняют свои роли, педагог поправляет и направляет их на определённые действия.  - Чему вы сможете научить дома сестру? Брата? | **Игра: «Моя семья»**  **Цель:** продолжать формировать представления детей о семье, ее членах. **Задача:**Учить правильно называть всех членов семьи.  **Оборудование:**семья медведей-кукол к сказке «Три медведя», генеалогическое древо, фото семьи, корзинка для игры, фигурки с изображением: детей, взрослых, пожилых людей(для каждого ребенка), клей, листы бумаги, салфетки.  **Ход занятия:**  Дети рассаживаются на стульчики.  (Появляется медведь, рассказ медведя о своей семье.)  **Медведь: «**Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Я Мишутка из сказки «Три медведя». Я еще маленький и поэтому пришел к вам не один, а вместе сосвой семьей: мамой Настасьей Петровной и папой Михайло Потаповичем. Наша семья небольшая: нас всего трое. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне. А у вас, ребята, есть семья? Расскажите мне о вашей семье, о том как вы живете».  (Воспитатель помогает детям составлять рассказ о семье, задавая наводящие вопросы**.** В помощь детям фотографии семьи, генеалогическое древо).  **Воспитатель:** Ребята, я поняла, что вы много знаете о своей семье. Запомните! Мамы, папы, братья, сестры, дедушки, бабушки — это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья.  **Игра «Скажи ласково» .(**Игра с мячом) В семье друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково?  (Воспитатель называет первое слово, дети продолжают.)  **Воспитатель**: Дочь – доченька, дочурка. Сын — сынок, сыночек. Папа — папочка, папенька. Дед – дедушка, дедуля. Мама — мамочка, мамуля. Сестра-сестрёнка.  **Беседа.**  **Воспитатель:**Ребята, а кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами? (мама) А что делает по дому мама? А что делает папа? Чем занимаются бабушка и дедушка? Какие заботы по дому есть у вас? (ответ детей) | **«Дочки-матери»**  **Задачи: Цель:** форми­ро­вать пред­с­тав­ле­ние о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства, семей­ном бюджете, о семей­ных взаимоотношениях, совмес­т­ных досугах, воспи­ты­вать любовь, доброжелательное, забот­ли­вое отно­ше­ние к членам семьи, инте­рес к их деятельности.  **Оборудование:** все игрушки, необ­хо­ди­мые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.  **Игровые действия:** Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать.  Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына.  Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке.  Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.  Мама повела дочку на прогулку, катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год.  Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу. |
| **2апта**Менің көшем  **2неделя.** Моя улица  **Thesecondndweek**. My street | **Игра: «Светофор»**  **Цель игры:**  1. Закрепить представление детей о назначении светофора о его сигналах;  2. развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу;  3. Закрепить представление детей о цвете «красный, желтый, зеленый».  **Оборудование:**  макеты дорожных знаков.  **Ход игры:**  **Светофор**  У любого перекрестка  Нас встречает светофор  И заводит очень просто  С пешеходом разговор:  Свет зеленый - проходи!  Желтый - лучше подожди!  Если свет зажжется красный -Значит,  Двигаться опасно!  Стой!  Пускай пройдет трамвай,  наберись терпенья.  Изучай и уважай правила движенья.  Для чего нужен светофор? (ответы детей)  Молодцы, а теперь давайте поиграем.  **Послушайте правила нашей игры:**  Светит красный мы стоим,  А на желтый топаем,  На зеленый мы идем.  Когда ребята усвоили правила игры, я предложила им стать ведущими по очереди.  Вот и завершилась наша игра. Ребята, теперь вы знаете правила как вести себя на дороге, но это ещё не все правила. В другой раз мы продолжим знакомство с ними. | **Игра: «Как тебя зовут, где ты живешь?» Задача**: Упражнять слуховой анализатор, развивать произвольное внимание, память, дружеские отношения, культуру поведения. Формировать монологическую речь дошкольника.  Игровые правила: Правильно и отчетливо называть свое имя и адрес, находить фотографию своей улицы.  Игровое действие: Диалог детей с Незнайкой.  **Дидактический материал:** фотографии знакомых улиц родного города. Кукла Незнайка.  **Ход игры:**  Дети сидят полукругом перед магнитной доской. Поочередно берут в руки куклу Незнайку, называют свое имя, фамилию и адрес. Находят фотографию с изображением этой улицы и выкладывают на магнитной доске. Если улица повторяется, то ребенок указывает на это.  - Незнайка, меня зовут Олег Кулешов. Я живу на улице Домостроителей, дом 25, квартира 51. И т.д. | **«Улица нашего города»**  **Цель:** Закрепление знаний о правилах  дорожного движения.  **Задачи:**  Развивать разговорную речь.  Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.  **Материалы для игры**: проезжая часть, пешеходная дорожка, рули, фуражка, жезлы, свистки, полицейская форма ДПС, машины, дорожные знаки, автосервис, инструменты, автозаправка, магнитофон, аудиозапись.  Предварительная работа: Беседы по правилам дорожного движения,  чтение произведений, работа с дорожными знаками, целевые прогулки к проезжей части.  **Ход игры:**Дети под музыку входят в группу.  Педагог: Я знаю, что  вы любите играть. Послушайте, слова, которые я назову: машина, улица, перекрёсток, светофор, мостовая, остановка, переход, пешеход. Где мы встречаемся с этими предметами – словами и что они обозначают?  Дети: С этими словами, предметами мы встречаемся на улице нашего города.  Педагог: А кто догадался, в какую игру мы сегодня будем играть?  Дети: Улица нашего города.  Педагог: Правильно, чтобы начать игру, что нам ещё нужно вспомнить?  Дети: Правила дорожного движения.   Д/игра «Вспомни и назови»  Педагог: А что ещё помогает водителям и пешеходам соблюдать правила?  Дети: Дорожные знаки.  Педагог: А какие вы знаете дорожные знаки?  Дети перечисляют дорожные знаки (запрещающие, разрешающие, указательно-информационные).  Педагог: Молодцы, всё вы знаете, ответили правильно, все свои знание используете в игре. Настал момент распределить нам нужно роли.  Какие профессии нам нужны, и кем бы вы хотели стать?  Дети: Перечисляют профессии, выбирают роли.  Педагог: Всё готово, но давайте вспомним, как  взрослые добираются до работы?  Дети: Перечисляют виды транспорта.  Педагог: А мы на чём доберёмся до своей работы?  Дети: На автобусе. (Дети строят автобус)  Педагог: Ну что ж наш, автобус готов.  Где мы должны ждать автобус? (На остановке)  Водитель заводи автобус и начинай свой рабочий день.  Дети садятся в автобус не все сразу, кондуктор обилечивает пассажиров, объявляет остановки, выходя, заходят, переходят улицу соблюдая правила дорожного движения.  Каждый  занимает свои места в игре.  Инспектор ДПС – регулирует движение на перекрёстке, заправка – оператор, автомеханик – в автосервис, водители  автопарка, продавец, и т.д.  Во время игры педагог руководит игрой.  Правила: Пешеходы идут по тротуару, переходят дорогу в положенном месте. Автомобили двигаются по дороге.  Водители берут руль, получают документы, едут за пешеходом.  Инспектор на дороге останавливает водителей, проверяет документы, желает   доброго пути, следит за порядком на дороге.  На перекрестке светофор, - движение автомобилей согласно правилам.  Педагог: Рабочий день заканчивается. Подводим итог игры |
| **3апта.** Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік  **3неделя.** Безопасность дома и на улице  **Thethirdweek**. Safety at home and at the street | **«Вызов службы спасения»**  **Цель:**стимулировать развитие связной речи.  **Оборудование**: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от вариантов **игры**. Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определенную карточку.  **Игровые правила:**составлять короткий рассказ по плану (образцу): правильно и чётко называть своё имя, фамилию, своё местоположение, кратко описывать проблему.  **Игровые действия:**составлять короткий рассказ по мере появления слайдов от имени одного из героев ситуации или стороннего наблюдателя.  На экране ПК сменяются кадры, дети рассказывают в игрушечный телефон о ситуации. | **Игра: «Дорожная азбука»**  **Цель:** Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.  **Материал**: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.  **Ход игры:**  Есть у нас дружок хороший  С великаном добрым схожий!  Знай: три глаза у него –  Не боятся никого!  Утром, днем, в ночную тьму  Все горят по одному.  И у каждого - свой цвет  Чтоб в пути нам дать совет!  (СВЕТОФОР)  *Картинка светофора (слайд №2)*  Правильно дети, он самый главный на дороге. Без него не обходится ни одно дорожное движение, он всеми на дороге руководит и всем помогает! Но пришел он к вам не просто так! Он очень грустный, по дороге к нам в группу он встретил детей, которые не знают кто он и зачем нужен. Ему очень важно знать хорошо ли вы знаете правила дорожного движения, а самое главное всегда ли вы их выполняете? А поможет ему вас проверить его помощница - «Дорожная азбука».  Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор. | **«Один дома»**  **Цель:** сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один.  Роли: взрослый (сосед, знакомый родителей, водопроводчик, милиционер, врач, незнакомец и т.д.) ребенок.  **Игровой материал:** различные атрибуты, рисунки к сказкам.  Ситуация к проигрыванию:  Ребенок один дома. Звонок в дверь.  Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации “Один дома”:  проигрываются все возможные и вероятные ситуации, после которых еще раз уточняется, что дверь нельзя открывать даже знакомому, соседу, водопроводчику (даже если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вызывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в которых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печальным последствиям. Рассматривание рисунков к сказкам. |
| **4апта**Ата-аналар еңбегі  **4неделя.** Труд родителей  **The fourth week**. Parents work | **С-р игра «Доктор»**  **Цель игры:**  –учить отображать знакомую детям деятельность взрослых в сюжете и содержании игры;  – учить передавать в игре несложные сюжеты и образы действительности;  – знакомить с правилами поведения.  **Задачи:**  – развивать интерес и уважение к профессии;  – формировать способности устанавливать простейшие связи;  **Подготовка к игре:**  Рассматривание картины «Врач» по ознакомлению с трудом доктора, экскурсия в медицинский кабинет, чтение детской литературы, дидактические игры. С детьми проводится беседа о «Приёме врача и медсестры».  **Материал:**  Халат, шапочка, сумка врача, игровой набор «Кукольный доктор», трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, шприц, вата, лекарство (всё игрушечное, сделано из небьющегося материала), грелка, бланки рецептов.  **Игровые роли и правила:**  На начальном этапе в игре ведущую роль берёт на себя воспитатель – роль доктора, а в дальнейшем эту роль выполняют сами дети (совместные действия со взрослым по подражанию, по образцу).  **Ход игры:**  Игра «Доктор» начинается с устройства медицинского кабинета и знакомства с атрибутикой.  Больной заходит в кабинет, приветствует врача, садится, рассказывает (или показывает) врачу, что у него болит; врач слушает больного, осматривает его, выписывает рецепт, рассказывает, как принимать лекарства; больной благодарит и уходит. Можно ввести такие элементы, как измерение температуры, давления, накладывание повязки на больную руку и т.п. | **Игра: «Кем я хочу стать? Как буду работать?».**  **Цель:** формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.  **Материал:** Картинки, изображающих людей разных профессий.  **Ход игры:** 1. Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого я должен научиться?».  **2. Обсуждение темы:** «Какие профессии называют женскими? Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской?».  3. Вывод, к которому детей подводит педагог: главное – любить и хорошо знать свое дело. | **«Библиотека»**  **Задачи:** отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать уважительное отношение к профессии родителей; бережное отношение к книгам.  **Игровые действия:** Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.  **Предварительная работа**: Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.  **Игровой материал:** формуляры, книги, картотека. |
| **Желтоқсан. Декабрь. December.** | Менің ҚазақстанымМой Казахстан  My Kazakhstan | **1апта** Біздің Көшбасшы!  **1неделя.** Наш Лидер  **The first week**. Our Leader | **«Скажи наоборот» Цель:**игра «Скажи наоборот» направлена на развитие мышления, речи ребенка, памяти, логики и интеллекта. **Оборудования**: мяч Ход игры:**:**играющие бросают друг другу мяч и называют слова с противоположным значением. Кто ловить мяч, придумывать слова-антонимы. Воспитатель называет слово, и бросаем мяч ребенку, тот в свою очередь должен назвать слово противоположное по значению, названному педагогом.  Большой (город) — маленький, крохотный, небольшой.  Высокий (кран) — низкий.  Глубокий (канал) — мелкий.  Древний (замок) — современный, новый.  Загрязнять (речку) — очищать.  Интересный (случай) — скучный.  Красивый (вид) — безобразный, уродливый, неопрятный.  Молодой (человек) — пожилой, старый,  Разрушать (дом) — строить, восстанавливать.  Огромный (магазин) — маленький, крохотный.  Отчизна — чужбина. | **«Октаутартыс» (перетяни-ка)**  **Цель:** Развивает связную речь, ловкость, смелость  **Оборудование**: октау-палка, мел.  Разминка: Предлагаю поиграть в игру-разминку «Хорошо» (дети стоят в кругу): Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? (изображают дом) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо кружиться в танце? (кружатся) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо!  Эта игра выявит, кто из вас сильнее. Для этой игры двое должны выйти на середину. Вначале проведите на земле черту и встаньте по разные ее стороны. Возьмите скалку за оба ее конца и тяните каждый на себя. Тот, кто сможет перетянуть соперника на свою сторону, и будет победителем. С незапямятных времен на различных праздниках и торжествах проводятся народные игры, среди взрослых и детей | **«Музей Первого Президента».**  **Цели:** учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.  Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведенияв культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу.Развивать речь детей, обогащать словарь детей. Воспитывать любовь и уважение к своему Президенту и Республике Казахстан.  **Примерные игровые действия:**  подготовка к посещению музея; рассматривание путеводителей; выбор музея; оформление экспозиции; экскурсия; реставрационная мастерская.  **Предметно-игровая среда.**  Оборудование: коллекции предметов декоративно-прикладного искусства; фотографии, репродукции; вывески; альбомы по искусству; путеводители по музеям различной направленности, паспорта на экспонаты; инструменты для реставраторов, спецодежда. |
| **2апта** Туған өлкем  **2неделя.** Мой родной край  **The secondnd week.** My native land | **«Мой адрес»*.***  **Цель**: закрепить знания детей о родном крае  **Материал**: мяч  **Ход игры:**  В эту игру можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми**.** Воспитатель*(взрослый)* по очереди бросает мяч детям и произносит: Я живу в городе? Или я живу на улице? Или: Я живу в доме №? Или: Я живу в квартире №? Или: я живу в стране под названием? Рядом с моим домом находится? И т. д. Играющий, который поймал мяч, должен продолжить фразу и вернуть мяч ведущему. Тот бросает мяч другому ребёнку, и игра продолжается. Вопросы можно повторять. | **Игра: «Экскурсия»**  **Цель:** способствовать развитию умения ориентироваться в родном городе. Закреплять знания о его достопримечательностях.  Оборудование: воображаемый руль, фурашка водителя, Самодельный сфетофор, фото города  Дети садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, как сиденья в автобусе. На переднем стульчике сидит «водитель». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюм светофора.  Дети: Мы в автобус дружно сели  И в окошко посмотрели.  Наш шофер педаль нажал,  И автобус побежал.  Дети ритмично покачиваются, водитель «крутит руль».  Светофор:  Стоп! Машинам красный свет.  Дальше вам дороги нет.  Посмотрите-ка в окошки  И подумайте немножко:  Что за здание перед вами?  Отвечайте быстро сами.  Ребенок в костюме светофора задает вопросы, показывая детям фотографии улиц, памятников, достопримечательностей:  Что за улица перед вами?  Что за памятник перед вами?  Что за предприятие перед вами?  Что за здание перед вами? И т.д.  (Ответы детей)  Светофор: Свет зеленый зажигаю  И вас дальше отправляю.  Так дети путешествуют по родному городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад. | **«Экологи».**  **Цели:** создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  **Примерные игровые действия:**выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов;  изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.  **Предметно-игровая среда.**  **Оборудование:** планы, карты, схемы местности; «Красная книга »; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений. |
| **3апта** Тәуелсіз Қазақстан  **3неделя.** Независимый Казахстан  **The third week**.Independent Kazakhstan | **Подвижная игра**: **«Такиятастамак!»**  **Цель**: развивать. ловкость, смелость скорость.  Оборудования: такия  **Ход игры:**  Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такиятастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом».  После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру».  Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг.  **Правила игры**. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. | **Игра: «Продолжи предложение»Цель:** формировать умение понимать смысл услышанной фразы, запоминать, составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях  города Нурсултан, воспитывать уверенность в себе. **Материал:** фото альбомы, открытки с изображение достопримечательностей.  **Ход упражнения:** Педагог начинает фразу, дети заканчивают: Столица нашего Казахстана называется… Жителей нашего города называют …  Наш город славится заводом по изготовлению …  Завод называется …  В нашем городе есть памятники …  В нашем городе много…. достопримечательности | **«Путешествие по»**  **Задачи: у**чить детей играть сообща, подчиняясь единой цели.  Расширить и закрепить знания детей о столице республики Казахстан – Нурсултан.  Познакомить с достопримечательностями города.  Развивать диалогическую речь, память, творческое воображение.  Воспитывать целеустремленность, отзывчивость, самостоятельность, патриотизм.  **Демонстрационный материал**: красочные иллюстрации о г. Нурсултан, слайды с достопримечательностями города.  **Атрибуты:** телефон, тетради, рекламки, билеты, деньги, компьютер, автобус (из модулей), набор инструментов для водителя, аптечка, казахские национальные костюмы, пиалы, баурсаки, корпешки.  **Предварительная работа**: беседа, чтение стихотворений об Нурсултане, рассматривание иллюстраций, книг, изготовление атрибутов.  **Ход игры.**  Звучит музыка.  Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?  Дети: Да  В: А в каких городах Казахстана вы уже были?  **Д:** (перечисляют города).  **В:** Хотели бы вы поехать в столицу в Нурсултан?  **Д:** да.  **В:** Давайте отправимся на экскурсию в Нурсултан. Для этого, куда нам необходимо обратиться?  **Д:** В туристическое агентство.  **В:** А кто работает в туристическом агентстве?  **Д:** директор, менеджер по продаже, кассир, гид.  **В:** А что делает каждый из работников?  **Д:** рассказывают о работе.  **В:** Хотите поиграть в туристическое агентство? Давайте распределим роли (с помощью загадок, считалок и по желанию распределяются роли).  **В:**  А мы с вами будем туристами, и пойдем приобретать путевки. Кто пойдет первым? (двое ребят отправляются за путевками) а остальные присаживайтесь, обратите внимание на рекламки.  **Диалог.**  **Дети:** Здравствуйте.  **Директор:** Здравствуйте.  **Дети:** Мы бы хотели приобрести путевки, куда нам обратиться?  **Директор:** к менеджеру, следующий кабинет.  **Дети:** Спасибо, до свидания.  **Дети:** Здравствуйте (обращаются к менеджеру).  **Менеджер:** Здравствуйте. Куда вы желаете поехать в путешествие? У нас есть интересные путевки со скидкой по городам Казахстана.  **Дети:** Мы хотим поехать в Нурсултан.  **Менеджер:** На каком транспорте вы желаете отправиться в путешествие?  **Дети:** На автобусе.  **Менеджер:** Мы вам предоставим водителя, мед. сестру и гида. Вы оплачивайте в кассе путевку.  **Кассир:** Здравствуйте, вы хотите оплатить путевку?  **Дети:** Да, мы хотим оплатить путевку на 6 человек.  **Кассир:** С вас 1000 тенге.  **Дети:** (оплачивают) До свидания.  **Кассир:** Вот ваши билеты. Счастливого пути.  **Менеджер:** (обращается к водителю) Вы сегодня отправляетесь в Астану, повезете детей на экскурсию.  - А вы (обращается к гиду) расскажите о столице.  Дети садятся в автобус (по дороге поют песни, беседуют). Въезжают в город Астана.  **Гид:** Добрый день. Начинается наша экскурсия по столице. Когда люди приезжают в город, в первую очередь они попадают на железнодорожный вокзал. Обратите внимание на него, мы сейчас его проезжаем (рассматривание красочных иллюстраций). А это Дворец спорта «Казахстан». Он является ледовым катком, где проходят соревнования по хоккею.  Сейчас мы проезжаем Хан – Шатыр, где есть кинотеатры, великолепный пляж и бассейн с настоящими морскими волнами. А какие красивые жилые дома в Астане, обратите внимание.  **Воспитатель:** Много лет столицей Казахстана был город Алма-Аты. Впервые годы независимости Казахстана, встал вопрос о переносе столицы из Алма-Аты в Нурсултан. Красавицу Астану по праву называют сегодня рукотворным чудом света. Нурсултан стала одним из красивейших городов мира. Это лучший в мире город! Он красив и очень молод!  **Гид:** А сейчас мы подъезжаем к монументу «Байтерек». Выходите, пожалуйста, из автобуса, познакомимся с ним. «Байтерек» - это сказочное дерево, символ жизни и мира.  Стихотворение (читает ребенок) Поднялся в небо, Куполом сверкая, На ярком солнце, Гордый Байтерек».  **Гид:** Аккорда – это Резиденция президента,  Стихотворение (читает ребенок). А рядом с «Байтереком» Со всех сторон видна. Красуется на площади Столичной Аккорда. Над нею развивается, Наш казахстанский флаг. И мы гордимся очень, Что выглядит он так.  **Гид:** Вот мы приехали на «Джайляу» (стоит юрта, в ней хозяйка с внучкой).  **Хозяйка юрты:** Сәлеметсіздерме, балалар.  **Дети:**(здороваются).  **Хозяйка юрты:** Вы наверно устали, проходите к нашему столу, садитесь на корпешки, угощайтесь (дети пьют молоко).  **Хозяйка:** Я слышала вы ездили в наш любимый город, в Нурсултан? Что вы там видели?  **Дети:** (перечисляют).  **Хозяйка:** Я вижу вам понравился город. А вы откуда приехали?  **Дети:** Из города Кокшетау, детский сад «Жулдыз».  **Хозяйка:** игры национальные вы играете?  **Дети играют в игры:** «Орамал», «Куміс-алу».  **Воспитатель:** Дети, попрощайтесь с хозяйкой юрты, и с внучкой (дети благодарят хозяйку, прощаются).  **Хозяйка:** Счастливого пути!  Дети садятся в автобус.  **Гид:** Наша экскурсия подошла к концу. Мы не прощаемся с тобою Нурсултан. |
| **4апта**СәлемЖаңа жыл!  **4неделя.** Здравствуй, Новый год!  **The fourth week**. Hello, New Year! | **Игра «Подскажи словечко»**  Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы  Эта речевая игра  помогает ребенку   * чувствовать рифму, * развивать речь, * запоминать новые словоформы, * образные выражения, * развивать воображение, * речевое внимание, * накапливают лексикон, * улучшают чувство юмора.   Мир родного языка становится интересным и понятным.  **Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, дети   слушают и договаривают последнее слово.  Он и добрый, он и строгий,  Бородою весь зарос,  К нам спешит сейчас на праздник,  Кто же это? ... {Дед Мороз)  Если лес укрыт снегами.  Если пахнет пирогами.  Если ёлка в дом идет,  Что за праздник? ... (Новый год)  Ей не нужна горячая печурка,  Мороз и холод — всё ей нипочём.  Привет всем шлет веселая ... (снегурка). | **Игра: «Со стулом»**  **Цели:**развивать быстроту реакции, ловкость, умение слушать музыку и выполнять определенные движения в зависимости от того, продолжает она играть или уже остановилась. Обучить ребят играть в коллективе сверстников.  **Материал**: стул  **Ход игры**: Дед мороз:        Ох, устал я!  Вед.  Садись, дедушка, посиди!  Дед мороз        Да нет, что ты, внученька! Ты, наверно, тоже устала? Присядь, отдохни!  Вед.        Да что ты, дедушка, я же молодая, а ты старенький, садись отдохни!  Дед мороз        Ой спасибо, вежливая такая. А тоже вежливый, мужчина все же, галантный. Ты сама садись, а я постою…  Вед.А давай разыграем стул?  Дед мороз: Давай, а как?  Вед.  Кто первый обежит вокруг елки, тот и сядет на стул.  Дед мороз        Согласен! Дети, гости, считайте.  Дети:Раз, два, три, беги!  Ведущая и Дед Мороз бегут вокруг елки в разные стороны. Первой прибегает Ведущая.  ДедМороз         (огорчается)Э нет, так не честно. Я что-то недопонял. Давайте еще раз!  Дети считают, игра повторяется. Ведущая бежит вокруг елки, а Дед Мороз делает вид, что побежал, а сам топчется на месте. Вед прибегает, Дед Мороз уже сидит на стуле.  Вед.        Ну нет, так не годится, ты же, дедушка, схитрил. Правда, дети?          Давай-ка еще раз посоревнуемся.  Дети считают, игра повторяется. Дед Мороз прибегает первым и садится на стул. Ведущая, прибежав последней, соглашается.  Так же проводится игра с детьми | **«Встреча Нового года»**  **Цель:** создать эмоционально-радостное настроение в преддверии праздника, учить детей распределять роли, выполнять роль до конца, согласовывать действия друг с другом, воспитывать добрые чувства друг к другу.  **Предварительная работа:** просмотр новогодних иллюстраций.  **Материал:** [Сценический народный костюм](http://www.niko-3.ru/catalog/85/poshiv_novogodnih_kostyumov)  Снегурочки, елка, новогодние украшения (шары, мишура, гирлянда), подарки (конфеты), оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дом».  **Ход игры.**  1. Сюрпризно-игровой момент: появление Снегурочки. Роль воспроизводит воспитатель: «Ребята, скоро Новый год, а елочка у нас еще не нарядная»  2. Сюжет №1. «Украшение елки».  Игровое задание детям:  1 ребенок (его имя) украшает елку красными шарами.  2 ребенок (его имя) украшает елку желтыми шарами.  3 ребенок (его имя) украшает елку синими шарами.  4 ребенок (его имя) украшает елку зелеными шарами.  5 ребенок (его имя) помогает вешать гирлянду.  6 ребенок (его имя) помогает вешать мишуру.  — Раз, два, три – елочка гори.  3. Сюжет №2. «В лесу родилась елочка».  Игровое задание детям: показываем новогодний концерт:  — поем песню «В лесу родилась елочка».  — рассказываем стихотворения.  4. Сюжет №3. «Ура! Подарки!».  Снегурочка дарит всем подарки (конфеты).  5. Сюжет №4. «Чаепитие».  6. Снегурочка уходит |
| **Қаңтар. Январь. January**. | Ғажайып қыс. Волшебница зима  .fairywinter | **1апта.** Жаңа жылдық сыйлықтар  **1неделя.** Новогодние подарки  **Thefirst week** | **«Дед Мороз раздает подарки»**  **Цель и** **задачи:**  образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.  **Оснащение:** игрушечный Дед Мороз; елочные игрушки; две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая); сюжетная и предметные картинки  **Ход игры**: подготовьтесь заранее к игре. Подберите елочные игрушки, одинаковые по фактуре и цвету, отличающиеся только по величине.  Предложите малышу поиграть. Поставьте перед ним две машины – большую и маленькую. Попросите его назвать величину каждой машины.  Спросите, как можно ласково назвать маленькую машину (машиночка, машинка). Предложите ребенку сложить подарки в машину. Большие подарки - в большую машину, маленькие в маленькую машинку.  Усложнение возможно за счет смены условий задания: сложи большие подарки в маленькую машину, а маленькие - в большую и т.д.  Предложите ребенку назвать ласково подарки из маленькой машины: куколка, конфетка, мячик.  Повторите игру, используя картинки. | **Игра: «Новогодний подарок»**  **Цель:** создание условий для развития познавательных способностей у детей в процессе игры  Задачи:  • Учить достигать поставленную цель, договариваться, учитывать интересы и чувства других  • Развивать логическое мышление, любознательность и познавательную мотивацию  • Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание и чувства товарищества  Оборудование: письмо от деда Мороза, мешок, конфеты, 2 фотографии группы по принципу игры «Найди 6 отличий», карточки с заданиями, раздаточный материал на каждого ребенка.  Орг. момент  Дорогие малыши! Поздравляю вас с новым годом! Я решил устроить для вас увлекательное приключение - игру с поиском спрятанных подарков. Найдите все подсказки, выполните все мои задания и тогда вы их найдете.  Удачи!  Дед Мороз.  Хлопаем и топаем! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем танцевать. Громче музыка играй,  Всем ребятам помогай! В ладоши все похлопали... Ногами все потопали.... Правой ножкой топ, топ... Левой ножкой топ, топ... И покружимся немножко...  Друг друга за руки возьмём,  К нашей ёлочке пойдём. Улыбнулись, всем приятно, А сейчас пошли обратно.... Молодцы ребята браво! Вы играете на славу! От меня вам комплименты, А от родителей аплодисменты. | **«В магазина за подарками»**  **Задачи:**  знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях: водителя, кондуктора, продавца.   Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми.   Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.  **Оборудование:** Атрибуты для игры в магазин игрушек ( для мальчиков и девочек),  руль, сумка с билетами для кондуктора, касса,  ширма, микрофон.  **Ход игры:** Дети входят в зал.  Воспитатель. Здравствуйте, мои друзья!  - Вы, наверное, очень любите праздники?  - А какой праздник вы ждете (любите) больше всего?  - Я тоже люблю Новый год, когда пахнет елкой и мандаринами.  - Почему (за что) вы любите Новый год? Чем вам нравится этот праздник? Ответы детей   Звучит объявление (магнитофон) «Внимание, внимание. В преддверии нового года в нашем городе открылся новый  магазин игрушек. Здесь вы можете приобрести  подарки для друзей и близких».  - Кстати ребята, давайте посетим новый магазин и купим подарки к Новому году  для своих родных и знакомых.  - Ребята, а что мы возьмем с собой в магазин? (подвести к тому, что необходимо взять деньги, воспитатель раздает деньги (фантики).  - А нам чем мы сможем доехать до магазина? (подводит к тому, что в нашем городе будет удобнее доехать на автобусе).  (Из-за ширмы появляется автобус)  - Кто будет водителем? (мальчик получает руль).  - А кто будет кондуктором? (вручает ребенку сумку с билетами). Поехали!  Раскрывается  ширма (двери в магазин, звучит тихая праздничная музыка).  Оформление: мишура, огоньки. На стеллажах расставлены разнообразные игрушки.  Воспитатель. Ребята, проходите к витрине, рассмотрите игрушки.  Воспитатель. Даща будет продавцом, а вы покупатели, занимайте очередь.  Даша-Уважаемые покупатели, мы рады вас обслужить в нашем магазине.  - Вы уже что-то выбрали (обращается к первому ребенку), что вам предложить (показать)? Для кого вы выбираете подарок? (Даша предлагает разнообразный товар).  После обслуживания 2-3 человек, воспитатель меняет роль детей   Воспитатель: Ребята, я тоже хочу купить подарок для своей подруги, кто сможет меня подменить, пока я выбираю подарок?  Ребенок встает за прилавок и принимает роль продавца. Воспитатель встает в очередь: «Кто последний, я буду за вами».  Звучит объявление «Внимание! Покупатели, которые приобрели подарок, могут посетить наш игровой зал».  После того, как все купили подарки, воспитатель благодарит «продавца» за помощь и приглашает ребенка пройти  в игровой зал.  Воспитатель (надевает кепку, берет микрофон) подходит к детям  и представляется: «Здравствуйте, Озерское телевидение».  Воспитатель берет интервью у нескольких детей.  - Вам понравился наш магазин?  - Что вам понравилось больше всего?  - Какое настроение у вас в преддверии праздника?  - Кому вы подарите игрушку?  - Какой подарок вы хотели бы получить на Новый год?  - Можно поинтересоваться, что вы приобрели в нашем магазине? Для кого вы купили подарок?   После того, как воспитатель «возьмет интервью» у всех детей, звучит объявление «Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается. Благодарим за покупки и дарим вам новогодние сувениры.  Ждем вас снова в нашем магазине».  Дети выходят из магазина. Ширма закрывается. Воспитатель предлагает всем занять свои места. Роль водителя воспитатель может предложить другому мальчику. С песней дети «возвращаются» в детский сад. |
| **2апта.** Қыс қызығы  **2неделя.** Зимние забавы  **The second week.** Winter fun | **«Выпал беленький снежок»**  **Цель***:* создание благоприятного эмоционального состояния у детей  с помощью  музыкальной, двигательной и познавательной   деятельности.  ***Задачи:***  *-*формировать элементарные компоненты музыкального мышления;  - вызывать активность детей при пении и движениях;  - развивать двигательную сферу и музыкальные способности, речь детей;           -  воспитывать любовь ко времени года «зима».  ***Ход развлечения:***  *Дети под песню З.Роот «Музыка зимы» входят в музыкальный зал, садятся на стулья.*  *Ведущий:*На деревьях, на дорожках, на ребячьих на сапожках                   Он зимой лежит на всех, ну, конечно, это  ….  *(снег) (выходят трое детей)*  *1ребенок:*Падай, падай, белый снег! Радуй, радуй всюду всех!                      Падай, падай на село, на гусиное крыло.                      Поле белым укрывай  -  будет летом каравай!  *2ребенок:*Снег пушистый серебрится, мягким стелется ковром.                      А снежинки, как пушинки вьются весело кругом.  *3 ребенок:* Распахнул я настежь двери, в сад гляжу – глазам не веря.                       Эй! Смотрите – чудеса! Опустились небеса!                        Было облако над нами – оказалось под ногами!  *Ведущий:* Тогда собирайтесь, ребята, на зимнюю прогулку. Что надо сделать, чтобы зимой на улице не замерзнуть? *(ответы детей)*  Игра в движении:  Выпал беленький снежок -  Собрались мы все в кружок,  Мы потопаем, мы потопаем,  Будем весело плясать,  Будем руки согревать.  Мы похлопаем, мы похлопаем  Чтоб нам было веселее,  Будем прыгать мы скорее.  Мы попрыгаем, мы попрыгаем | **Игра: «Зимние забавы»**  **Цель**. Совершенствовать знания детей о зимних забавах.  **Задачи.**  1. Расширять словарный запас по теме «Зимние забавы» (название зимних видов спорта, игр и забав, снаряжения для них).  2.Пропагандировать здоровый образ жизни не только для детей, но и родителей.  3. Способствовать предупреждению детского травматизма во время катания с горки, на лыжах и коньках, во время зимних игр.  4. Закреплять знания о зимних видах спорта.  Преимущество игры: доступность, информативность, эстетичность, безопасность.  **Оборудование:**картинки; белый резиновый массажный мяч – «снежный ком»; прищепки Предварительная работа: разучивание четверостишия «Снегопад»; упражняться в умении разгадывать ребусы и в навыке словообразования; подготовить рисунки детей по теме «Забавы Зимушки-зимы».  **Ход игры:** Круг вырезан из  пенопластовой потолочной плитки, прикреплен на подставке (бросовый материал), по окружности наклеены картинки зимних забав, игр.  На деревянных прищепках наклеены картинки снаряжения, необходимого для каждой игры.  Ребенку необходимо прикрепить прищепку к соответствующей картинке, проговорить свои действия, назвать, что нарисовано на картинке, поделиться своими впечатлениями или знаниями об этом виде забавы, игры, спорта; о их значимости для здоровья и детей и взрослых. | **«Зимние  забавы»**  **Задачи:** - создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности;  -укрепить здоровья детей;  -развивать игровые умения детей;  -осуществить социальное развитие детей в игре.  **Виды детской деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  Сюрпризный момент:  В помещении группы находим флаг Казахстана с автографом. Рассказать детям, что его подарил воспитанник детского сада Айдар. Ещё в детском саду Айдар увлекался спортом, он занимался в спортивной секции по хоккею. Сейчас Белов Саша играет за нашу команду, за честь России.  Вывод: будем заниматься спортом, станем сильными, ловкими и смелыми.  **Игра м. п.** «Дед Мороз».  **Игровые упражнения** «Бегущие спортсмены».  **Д/И** «Варежки».  **ПРОГУЛКА:**  **П/И**«Не заморозить руки», «Бездомный заяц».  Катание на санках, ледянках с горки.  **Вечер**  **Игра «Снеговик пропал».**  **П/И «Два Мороза».** |
| **3апта.** Құстар-біздің досымыз  **3неделя.** Птицы –наши друзья  **The third week**  Birds - our friends | **Подвижная игра с речевым сопровождением «Птички»**  C:\Users\Aibek\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20170403_161801.jpg**Цели:** развивать внимание, быстроту реакции, память, воспитывать умение не мешать другим во время игры; внимательно слушать и реагировать на слова взрослого.  Оборудование шапочки –маски птиц и гнездышки домики  **Ход игры**: Ведущий называет разных птиц, а если скажет что-то  другое, дети должны хлопать в ладоши. Ошибающийся выбывает.  Прилетели птицы:           Чибисы, чижи,  Голуби, синицы,               Галки, стрижи,  Мухи и стрижи...              Комары, кукушки…  Прилетели птицы:           Прилетели птицы:  Голуби, синицы,               Голуби, синицы,  Аисты, вороны,                 Галки и стрижи,  Галки, макароны...,         Чибисы, чижи,  Прилетели птицы:           Аисты, кукушки,  Голуби, куницы...             Даже совы-сплюшки,  Прилетели птицы:           Лебеди и утки.  Голуби. Синицы,              И спасибо шутке!  **«Угадай  птицу  по  описанию».**  Цель: узнавать знакомых птиц по описанию. Закрепить умение выполнять правила игры  Я  сегодня  видел  на  улице  птицу:  маленькая,  грудка  розовая,  сидит  на  ветке  как  яблочко.  Кто  это?           (Снегирь) | **Подвижная игра с речевым сопровождением «Птички»**  **Цель:** упражнять в образовании названий птиц единственного и множественного числа.  **Ход игры:** Дети образуют круг, встают на некотором расстоянии друг от друга. Поворачиваются лицом к педагогу, который находится в центре круга. Педагог читает текст стихотворения и показывает движения.Маленькие птички, *Выполняют взмахи руками.*           Раз-два, раз-два!           Скок-скок, скок-скок! *Прыгают на месте на двух ногах, руки на пояс.*           Маленькие птички, *Выполняют взмахи руками.*           Раз-два, раз-два!           Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп! *Хлопают в ладоши.*           Маленькие птички, *Выполняют взмахи руками.*           Раз-два, раз-два!           Топ-топ, топ-топ! *Топают ногами, руки на пояс.*           Маленькие птички, *Выполняют взмахи руками.*           Раз-два, раз-два!           Разлетайтесь кто куда! *Разбегаются врассыпную.*  Примечание. После слов педагога «Разлетайтесь кто куда! » дети убегают в заранее указанное педагогом место на игровой площадке. | **Игра** **«Питомник для птиц»**  **Цели:** научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников питомника, об основных профессиях: директор питомника, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Воспитывать бережное отношение к птицам, родному краю.  **Примерные игровые действия:**  приобретение билетов в питомник; изучение плана питомника, выбор маршрута;  площадка молодняка, работа проводников с молодняком; экскурсия по питомнику,  наблюдение кормления за птицами,  уборки вольеров; площадка отдыха.  **Предметно-игровая среда.**  **Оборудование**: билеты; схема питомника; указатели; строительный материал; элементы костюмов птиц; набор игрушек-птиц. |
| **4апта**Жануарлар әлемі  **4неделя.** Мир животных  **The fourth week**.**.** Animalworld | **«Узнайте животного по описанию»**  **Цель:**совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.  **Материал:** предметные картинки с домашними животными.  **Ход игры**  Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.  Воспитатель. Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.  Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет. | **Игра: «Кто в домике живет?» Цели:** • Развивать умение узнавать птицу или животное по характерным действиям. • Совершенствовать навыки работы с символами действий. • Развивать зрительное внимание, память, активизировать мышление. **Оборудование:** макет дома ,картинки **Ход игры**: Дети рассматривают дом и определяют, какой он (одноэтажный или многоэтажный, деревянный или каменный).  Педагог предлагает малышам угадать, кто живет в этом красивом доме. Дети рассматривают символы действий, изображенные на ставнях, и угадывают по ним "жильца". Например: летает, вьет (гнездо), клюет, поет. — Это птица. Правильность ответа ребенок проверяет, открывая ставни, за которыми прячется "жилец". Ставни разрезать с трёх сторон, а затем с обратной стороны приклеить шаблон с "жильцами", предварительно совместив их в окне. Шаблон с домиком желательно заламинировать широким скотчем, а затем делать разрезы, во избежании отрыва ставень от частого открывания)))). (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко. Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей). Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал? Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз. | **«Зоопар**к»  **Цель:** расши­рить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспи­ты­вать любовь, гуман­ное отно­ше­ние к животным, расши­рить словар­ный запас детей.  **Оборудование:** игру­шеч­ные дикие звери, знако­мые детям, клетки (из стро­ительного материала, билеты, деньги, касса.  **Ход игры:** воспи­та­тель сооб­щает детям, что в город приехал зоопарк, и пред­ла­гает сходить туда. Дети поку­пают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там расс­мат­ри­вают животных, расс­ка­зы­вают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обра­щать внима­ние детей на то, как надо обра­щаться с животными, как ухажи­вать за ними. |
| **Ақпан. Февраль. February.** | Біздің қоршаған ортаМир вокруг нас  The world arou  nd us | **1апта.** Жолда жүру ережелері  **1неделя.** Правила дорожного движения  **Thefirst week**. Traffic rules | **«Светофор»**  **Цель:** ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.  **Материал:** красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.  **Ход игры:**  Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины по проезжей части) или фигурки детей ( по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем. | **Игра: «Водители»**  **Цели:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.  **Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки,руль.  **Ход игры:**  Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь». | **«На дорогах города»**  **Цель:** закре­пить знания детей о прави­лах дорож­ного движения, позна­ко­мить с новой ролью – регулировщик, воспи­ты­вать выдержку, терпение, внима­ние на дороге.  Оборудование: игру­шеч­ные машины, флажки для регу­ли­ров­щика – крас­ный и зеленый.  **Ход игры:** детям пред­ла­гают пост­ро­ить краси­вое здание – театр. Выби­раем место для постройки. Но сначала нужно пере­везти стро­ительный мате­риал в нужное место. С этим легко спра­вятся води­тели на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на глав­ных доро­гах не рабо­тает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движе­нием машин управ­лял регулировщик. Выби­раем Регулировщика. Он стано­вится в кружок. В руках у него крас­ный и зеле­ный флажки. Крас­ный флажок – «стой», зеле­ный флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регу­ли­ров­щик управ­ляет движением. |
| **2апта**Көліктер  **2неделя.** Транспорт  **The second week.** Transport | **Игра:«Воробушки и автомобиль»**  Цель. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  **Игровой материал:** Руль – игрушка, шапочки – воробьи (по количеству детей), аудиозапись (чириканье воробья),  песня для игры «Машина едет».  **Ход игры**: Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя "Полетели, воробушки, на дорожку" дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.  По сигналу воспитателя "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж | **Игра: «Подумай – отгадай»**  **Цель:** уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.  **Материал:** фишки.  Ход игры: Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.  Вопросы:  - Сколько колес у легкового автомобиля? (4)  - Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)  - Кто ходит по тротуару? (пешеход)  - Кто управляет автомобилем? (Водитель)  - Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)  - Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)  - По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)  - Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)  - Какой свет верхний на светофоре? (Красный)  - Сколько сигналов у светофора? (Три)  - На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)  - Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?  («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)  - Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)  - Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке). | **На станции технического обслуживания автомобилей**  **Цель:** расши­рять тема­тику стро­ительных игр, разви­вать конс­т­рук­тив­ные умения, прояв­лять творчество, нахо­дить удач­ное место для игры, позна­ко­мить с новой ролью – слеса­рем по ремонту автомашин. Оборудование: стро­ительный мате­риал для пост­ройки гаража, слесар­ные инст­ру­менты для ремонта машин, обору­до­ва­ние для мойки и покраске автомобилей.  **Ход игры:** сооб­щить детям о том, что на доро­гах города очень много авто­мо­би­лей и эти авто­мо­били очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть стан­цию техни­чес­кого обслу­жи­ва­ния автомобилей. Детям пред­ла­гают пост­ро­ить большой гараж, обору­до­вать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслу­жи­ва­ющий персонал. Их знако­мят с новой рабо­чей специ­альнос­тью – слеса­рем по ремонту машин (мотора, руле­вого управления, тормо­зов и т. д.). |
| **3апта.** Электроника әлемі  **3неделя.** Мир электроники  **The third week.**World of electronics | **Игра «Что у меня есть дома»**  **Цель:** активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь  **Материал**: карточки с изображением электроприборов;  **Ход игры**: Дети садятся в круг, Незнайка передает «волшебную палочку». Ребенок, у которого оказалась палочка, должен назвать один предмет бытовой техники, который есть у него дома, рассказать, какие функции он выполняет (не повторяя уже названных).  Если дети затрудняются, воспитатель помогает вопросами:  – У кого дома есть утюг? Телевизор?  – Кто расскажет о нем? И т. п. | **«Игра с мячом “Помощники”**  **Цель:** уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия,  которые они совершают.  Оборудование: мяч, картинки-карточки.  **Ход игры:** Воспитатель бросает мяч, ребёнок ловит мяч и отвечает, какие действия совершают разными электроприборами.  Утюгом – гладят бельё. Миксером – взбивают крем. Феном – сушат волосы. Лампой – освещают книгу. Пылесосом – пылесосят ковры. Вентилятором – охлаждают воздух. В холодильнике – хранят продукты. В микроволновке – разогревают еду. В чайнике – кипятят воду. На электроплите – готовят еду. По телефону – звонят. На магнитофоне – слушают музыку. | **«Супермаркет бытовой техники»**  **Цель:** Создание условий для развития диалогической речи детей через сюжетно-ролевую игру.  **Задачи:** Создавать условия для развития диалогической речи.  Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения.  Создать условия для побуждения детей к речевой активности.  Способствовать развитию навыков взаимодействия.  Способствовать развитию режиссерской игры детей.  **Предварительная работа:**разучивание пальчиковой игры, беседа.  **Оборудование:** коробка, игрушки, макеты бытовой техники, книжки, касса, фишки, «ковёр-самолет», мешочек с «деньгами», корзинки, пакеты и т.д.  **Ход** **игры.**  Д/И: «Вправо влево посмотри, что ты видишь назови».  Дети: ответы детей. (далее Д:)  Обратить внимание детей на коробку стоящую на столе. (Если дети её не заметят).  Воспитатель: (далее В:) - Интересно, как она здесь оказалась?  Д: -предположение.  В: -Что в ней?  Д: - ответы детей.  В: - Может быть посмотрим?  Предлагаю просунуть руку в коробку. Дети на ощупь, должны угадать, какой предмет лежит внутри коробки. (Внутри коробки помещены игрушки, макеты бытовой техники, конверт).  В: -Ребята, посмотрите конверт.  Открываю конверт. Зачитываю. - «Здравствуйте, дорогие, ребята! Я сегодня приглашаю вас в супермаркет бытовой техники. Помогите мне пожалуйста выбрать нужную мне технику для дома. Ваша кукла Катя».  В: - Ребята. Скажите какую бытовую технику вы знаете?  Д: - ответы детей.  В: - Где это можно взять?  Д: - ответы детей.  В: - Правильно, в магазине. В какой магазин мы с вами отправимся?  Д: - ответы детей.  В: - Хорошо. Мы отправляемся в большой «Супермаркет». Где купим все в одном месте.  Из коробки достаю мешочек с «деньгами».  В: -На чем отправимся в «Супермаркет»? (далее «СМ»).  Д: - ответы детей.  В: - Я предлагаю отправится в «СМ» на ковре-самолете. Так как мы ещё с вами не летали на ковре- самолёте. Ну что согласны?  Д: -ответы детей.  В: - А вот и ковер. Ребята, аккуратно встаём на ковер. Возьмитесь за руки.  В: -Раз, два, три ковер взлети. (Зазвучала мелодия). Посмотрите, внизу какие маленькие деревья, дома. Какая красота. Протекает река.  **2.Основная часть**  В: - Вот и прилетели.  Голос (далее Г:) -Здравствуйте, дорогие покупатели! Приглашаем вас посетить наш «СМ». Здесь вы можете приобрести все в одном месте.  В: -Посмотрите лежат фишки возьмите по одной. (Делимся на пары). Найдите у кого точно такая же фишка как у вас. У кого нет пары, предлагаю быть кассиром. Ну что идем?  Иду вместе с детьми как покупатель. Дети между собой ведут диалог, что они купят.  Например, что можно купить из электротоваров? Какая бытовая техника нужна для дома? Сколько стоит? И т.д.  Г: - Уважаемые, покупатели! У нас здесь есть комната отдыха «Кафетерий». Где можно отдохнуть, поиграть.  Провожу пальчиковую гимнастику: «Мизинчик».  **Физ. минутка: «Хомка».**  Рассчитываются у кассы. Дети ведут диалог между собой и кассиром. Я не вступаю в диалог, а могу только их направить. Г: - Спасибо вам, что посетили наш «СМ». Всего вам доброго! До свидания!  В: - Отправляемся обратно в детский сад на ковре-самолете.  Вместе: -Раз, два, три ковер взлети. (Звучит музыка). |
| **4апта** Мамандықтың бәрі жақсы  **4неделя.** Все профессии важны  **The fourth week**. All professions are important | ***«*Кому что нужно для работы?»**  **Цель**: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.  Учителю - указка, учебник, м мел, доска…  Повару – кастрюля, сковорода, н нож, овощерезка, электропечь…  Водителю – автомобиль,  запасное колесо,бензин, н инструменты…  Преподавателю  изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.  Оборудование: строительный материал для постройки гаража, машинки для игры, руль для автобуса.  Ход игры:  Воспитатель предлагает не занятым детям: давайте играть в магазин, если хотите я могу быть продавцом. Если вы помните продавец в магазине не один. Кто будет помощником продавца?  Воспитатель: Хорошо, Софья, ты будешь помощником продавца. Воспитатель «продаёт» детям по очереди продукты, развертывая диалоги с каждым ребенком (что хочет купить: хлеб, булочки, батоны, овощи, фрукты; сколько штук или килограмм, взвешивает), берет воображаемые деньги, дает сдачу, помощник подает товар. Воспитатель говорит покупателям: сейчас нам еще товар должны привезти: свежий хлеб и другие продукты. Помощник, вы пока торгуйте, а я на базу, а то что-то задерживается наш товар. Воспитатель идет к мальчикам которые играют в машины и предлагает: Миша, Рома – вы у нас шоферы, а нам нужно привезти продукты в магазин, поможете? Шоферы едут за продуктами на базу. | **Игра: «Кому что нужно для работы?»**  **Цель**: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.  **Материалы:** макеты, картинки, мяч  **Ход игры:** Учителю - указка, учебник, мел, доска…  Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь…  Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты…  Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.  «Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»  Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.  Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.  **«Кто больше назовет действий?» (с мячом)**  Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.  Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии. | **«Больница»**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Игровые действия:** Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.  **Предварительная работа:** см. «Поликлиника»  **Игровой материал:** халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д. |
| **Наурыз. Март. March.** | Көктем келдіПришла весна The spring has come | **1апта**Нұр төккен, гүл көктем!  **1неделя.** Весна-красна!  **Thefirstweek**. Spring is green! | **Игра: «Солнышко и дождик**»**"** **Цели**: развитие координации, ориентации в пространстве, развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.  **Оборудование**: макет солнца и деревянный домик  **Ход игры:** солнышко и дождик  Дети идут по кругу и проговаривают:  Смотрит солнышко в окошко, идут по кругу.  Светит в нашу комнатку.  Мы захлопаем в ладоши, хлопают в ладоши.  Очень рады солнышку.  Топ-топ-топ-топ! Ритмично притоптывают на месте  Топ-топ-топ-топ!  Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Ритмично хлопают в ладоши  Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!  На сигнал дождь идет, скорей домой  дети бегут к воспитателю под зонтик.  Воспитатель говорит:  Дождь прошел. Солнышко светит.  Игра повторяется. | **Игра «Без чего не может быть весны?»**  **Цель**: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов  **Материалы:** солнышко, насекомые игрушечные, Цветок  **Ход игры:**  Весна не может быть без … (яркого солнца).  Весна не может быть без …(луж).  Весна не может быть без… (ручейков).  Весна не может быть без… (грозы).  Весна не может быть без…(майских жуков).  Весна не может быть без…(проталин).  Весна не может быть без…(капели).  Весна не может быть без…(подснежников).   И т.д. | **«Картинная галерея»**  **Задачи:** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;  Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;  Создавать условия для творческого самовыражения.  Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; закрепить название весенних месяцев;  Познакомить детей с картинами известных художников;  Продолжать учить составлять рассказ на основе картин; упражнять в подборе прилагательных;  Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику.  Развивать интерес, желание узнать новое.  **Материал:** картины известных художников: «Оттепель в Гатчине», Р. Бергольц;  «Весна. Большая вода»,  И. И. Левитан «Грачи прилетели», А. К.  Саврасов; «Весна»  **Ход игры:**  **Воспитатель:** Дети посмотрите внимательно в окно и ответьте, пожалуйста, какое время года сейчас у нас?  (Дети: отвечают, если дети затрудняются ответить, им задаются наводящие вопросы.)  **Воспитатель:** Может,  кто- то из вас стихи о весне  расскажет?  (Дети  читают стихотворение о весне, например: «Деньки стоят погожие»,  Михаила Пляцковского).  **Воспитатель:** Дети, за окном, правда, такое чудесное время года, как весна. А хотели бы вы куда-нибудь  сходить? Что-нибудь посмотреть?  (ответы детей).  **Воспитатель:** Я  предлагаю вам  сходить в Картинную галерею. А знаете вы, что такое Картинная галерея?  (ответы детей).  **Воспитатель:** Картинная галерея, это такое красивое помещение, где на стенах размещены картины известных художников.  **Воспитатель:** Для того чтобы посетить Картинную галерею  нам нужно купить билеты. А потом наши билеты показать контролеру и только тогда мы сможем пройти к картинам.  (Дети  покупают билеты, ребенок – кассир вежливо продает билеты, а ребенок – контролер проверяет билеты и приглашает всех пройти в галерею).  Туристы  проходят и подходят к картинам.  **Воспитатель - экскурсовод:** Дети, сегодня вы находитесь в Картинной галерее, перед вами картины известных художников. Посмотрите внимательно  и скажите, пожалуйста, какое время года изображено на всех картинах?  Как вы догадались, что время года весна?  -Когда всё это бывает? За каким временем года наступает весна? Как называются первые весенние дни? (ранняя весна)  -Весна наступает внезапно или постепенно? (постепенно, каждый день происходят изменения в природе)  -Какая весна, поздняя или ранняя, изображена на картине? (показывается картинка с изображением ранней весны)  -Как вы об этом догадались?  -Какие признаки весны вы здесь видите?  (ответы детей).  **Воспитатель - экскурсовод:** Спасибо всем, кто нас встречал в Картинной галерее, но нам с вами, ребята, пора возвращаться в группу к нашим игрушкам и другим играм.  (дети переодеваются).  **Воспитатель:** Дети, понравилось вам играть?  (ответы детей) |
| **2апта.** Өнер қөзі халықта  **2неделя.**Народное творчество  **The second week.** Folk ar | **«Колечко»** Цель игры: развивать внимательность, артистизм, сосредоточенность, увеличивать словарный запас детей. Научиться формулировать вопросы. **Оборудование:**небольшое колечко, которое должно легко помещаться в детские кармашки и ладошки и быть при этом незаметным.  Ведущий берет в руки кольцо. Все остальные участники садятся на лавку, складывают ладошки лодочкой и кладут на колени. Ведущий обходит детей и каждому вкладывает в ладошки свои ладони, при этом он приговаривает: Я по горенке иду, колечко несу! Угадайте – ка, ребята, где золото упало?» Одному из игроков ведущий незаметно кладет в руки кольцо. Потом отходит на несколько шагов от лавки и произносит нараспев слова: Колечко, колечко, Выйди на крылечко! Кто с крылечка сойдет, Тот колечко найдет! Задача игрока, у которого в руках колечко – вскочить с лавки и убежать, а дети, сидящие рядом, должны догадаться, у кого оно спрятано, и постараться придерживая руками, не пустить этого игрока. Если игроку с кольцом не удается убежать, он возвращает кольцо ведущему. А если сумеет убежать, то становится новым ведущим и продолжает игру е восставил, тот и выиграл. | **Игра: «Раз матрешка, два матрешка».**  Цель: Закрепить знания детей о матрешках. Развивать умение детей выкладывать на шаблоне матрешки платье, платок, украшения, самостоятельно подбирая цвета и размеры деталей.  *Количество играющих 4 – 8 человек.*  **Материал и оборудование:** игрушка собачка, почтовый ящик, набор матрешек, акварель, кисти, салфетки, силуэты фартуков из бумаги.  **Описание:** Детям предлагается на шаблонах матрешек разного  размера выложить наряд, подобрав правильно размер  деталей и цвет. Можно предложить детям выложить  семеновскую матрешку или выложить матрешку по  образцу воспитателя.  **«Филимоновскаяроспись».**  Цель: Закрепить знания детей о филимоновской народной игрушке: её героях, деталях и цвете росписи.  Формировать умение красиво выкладывать узор, передовая особенности филимоновской росписи.  Количество играющих 4 - 5 человек*.*  Описание: На шаблонах филимоновских игрушек детям  предлагается выложить узор, используя полосочки зеленого, красного, желтого цветов. | **На выставке народного творчества - «Ярмарка»**  **Задачи:** закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.  **Игровые действия:** воспитатель предлагает детям отправиться на выставку народного творчества. Автобус отправляется через 5 минут. Водитель уже ждет нас. Дети в кассе покупают билеты на автобус, а затем занимают места в автобусе. Чтобы не было скучно в пути, дети поют любимую песню. Наконец-то все на месте. Детей встречает экскурсовод и приглашает в зал хохломы. Дети рассматривают предметы, расписанные хохломой, вспоминают, где зародился этот промысел, какие основные элементы используются в хохломе, какой цвет краски применяется, какие предметы разрисовывают хохломой и т. д. В зале дымковской игрушки их встречает другой экскурсовод. Таким же образом дети посещают зал городецкой росписи и зал гжели. Можно вспомнить стихи, интересные моменты на занятиях при знакомстве с народным творчеством. Экскурсия закончилась, дети на автобусе отправляются домой. По дороге они делятся своими впечатлениями.  **Игровой материал:** автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью. |
| **3апта**Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері  **3неделя.** Традиции и обычаи народов Казахстана  **The third week.** Traditions and customs of the people of Kazakhstan | **Игра: «Туйілгенорамал**»  **Цель**: данной игры является развитие быстроты действий, ловкости рук, внимательно­сти. **Ход игры:** Участники игры становятся в круг. Игру начинает водящий. Находясь в круге, он кидает поло­тенце любому игроку и сам же бросается в погоню за ним. Получив полотенце, игрок должен быстро передать его другому, но так, чтобы полотенце не поймал руководитель (водящий). Игроки все время перебрасывают полотенце друг другу. Ребенок, упустивший полотенце, становится водящим. Водя­щий, поймав полотенце, может сам назначить нового водящего. По окончании игры отмечаются лучшие игроки, которые ни разу не упустили полотенце. | **Игра: «Аксуек» (Белая кость)**  **Цель**: развивает смекалку, наблюдательность и интуицию.  Оборудование: мягкая игрушка, кость, мяч  **Ход игры:** Для участия в ней будет кстати хорошая физическая подготовка. В игре могут принимать участие до 20 детей одновременно: Ребята и девочки выбирают ведущего, который будет бросать импровизированную белую кость — мяч, мягкую игрушку. Участники выстраиваются в шеренгу лицом к капитану. Ведущий бросает за их спины предмет, проговаривая специальную присказку о белой кости как признаке удачи и о том, что тот, кто ее найдет, будет удачлив. Дети оборачиваются и бегут туда где, по их мнению, находится предмет. Нашедший становится капитаном. | **«В гости к аже»**  **Цель:** расширять и закреплять знания детей об обычаях и традициях казахского народа, о быте казахского народа, художественно- литературным мастерством казахских умельцев. Закрепить и обогатить знания о предметах быта казахского народа и их значении и исполнении.   * Активизировать диалогическую и монологическую речь детей в игре. Ввести в активный словарь слова-названия одежды, посуды, предметов быта на казахском языке и русском языках. * Воспитывать дружеские взаимоотношения и уважение к казахскому народу, традициям и обычаям.   **Предварительная работа:**рассматривание альбомов и иллюстраций о Казахстане, просмотр видеороликов о Казахстане, посещение музея, посещение казахской комнаты в детском саду, занятия по ознакомлению с окружающим, чтение казахского фольклора, слушание домбры, рассказ воспитателя о прошлом Казахстана, игра в подвижные казахские игры.  **Ресурсное обеспечение:**достархан, курпеше, кесе, табак, сумка «аяк-кап» для посуды, тегене (чашка для сладостей), баурсаки, койлек, жилеты, тюбитейки, камзол, белый платок, атрибуты к подвижной игре: монетки, лошадки.  **Игровые роли:**бабушка-аже, внуки – немере, гости.  **Игровые действия:**Дети- гости идут в гости к аже, здороваются по-казахски и проходят.   * Гости рассматривают убранство жилища, где живёт аже. Аже приглашает гостей к достархану, сажает их на корпеше. * Аже рассказывает, что казахи гостеприимный народ и гостей всегда встречают чаем. Аже рассказывает, как казахи заваривают чай и показывает, а пока чай настоится, дети моют руки, помогают аже. * Аже разливает чай и рассказывает, почему казахи пьют чай из кесе, наливают чая немножко. Тем самым казахи выражают уважение к гостю, чтоб он не обжегся горячим чаем. А ещё казахский народ отличается не только гостеприимством, но и огромным уважением к старшим. Сначала чаем угощают старших, а потом младших. * Гости пьют чай с аже и внуками и аже рассказывает о посуде в которой лежат сладости «тегене», как правильно держать «кесе». И если гость положил кесе на бок, значит, он уже напился чая. * Аже рассказывает о казахском фольклоре и рассказывает казахские народные сказки. Внуки аже, тоже рассказывают сказки и пословицы гостям. * Внуки аже рассказывают гостям о народных казахских играх, в какие игры любил играть казахский народ, своеобразие игр. Предлагают поиграть гостям в казахские подвижные игры. Объясняют правила игры, играют. * Ажерассказывает как раньше жили казахи, где они жили, чем занимались, о их быте, обычаях, традициях, художественно- изобразительном мастерстве казахских умельцев. * Аже предлагает внукам послушать казахскую народные сказку ( на выбор), послушать звучание домбры.   Гости благодарят аже за гостеприимство, рассказывают, что им больше всего запомнилось и понравилось, прощаются. |
|  |  | **4апта.** Ертегілер елінде. Театр әлемі  **4неделя.**Волшебный мир сказок. Мир театра  **The fourth week**. The magical world of fairy tales.The world of theater | **Театральная игра:**  **«В мире сказок»**  **C:\Users\11111mk m\Desktop\P1040928.JPG**  **Цель**: Создать условия к приобщению к истокам русского народного творчества, закреплять знания русских народных сказок. Задачи: Социально – коммуникативное развитие: - Способствовать развитию общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Познавательное развитие: -Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. -Развивать воображение и творческую активность. Речевое развитие: - Способствовать развитию речи детей. - Содействовать обогащению словарного запаса детей, активизировать словарный запас детей. - Знакомить с детской литературой. - Развивать речевое творчество, развитие звуковой и интонационной речи. -Учить понимать на слух текст русского народного творчества. Оборудование: герои игрушки , карточки по сказкам: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросенка». Настольный театр по сказкам – «Репка», «Теремок» Разрезные картинки по сказкам: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Маша и Медведь», «Три поросенка» | **Игра «Сравни разных зверят»**  *Дидактическая задача*: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.  *Количество играющих*: 5-6 детей  *Игровое правило:*отвечает тот ребенок, на кого укажет водящий  **Оборудование:** Теремок маски, мягкие игрушки зверята  *Игровое действие*: Воспитатель предлагает детям рассмотреть Мишку и мышку.  - Мишка большой, а мышка … (маленькая). Какой еще Мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый). А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Что любит Мишка? (Мед, малину), а мышка любит… (сыр, сухарики).  - Лапы у Мишки толстые, а у мышки …(тоненькие). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки … (короткий.  Аналогично можно сравнить и других животных из сказок – лису и зайца, волка и медведя. | **Театр. «Птичий базар»**  **Задачи:** Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.  Воспитывать бережное отношение к природе.  **Игровые действия:** Посетители пришли в театр. Проходят в гардероб. Чтобы раздеться, приобретают билеты в кассе. Усаживаются на места, согласно купленным билетам. Актеры показывают спектакль по понравившимся историям.  **Предварительная работа:** Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь»  Б.Брехт «Зимний разговор через форточку»  Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»  Предложить детям сделать атрибуты к играм (афиши, билеты, элементы к костюмам) |
| **Сәуір. АпрельApril** | Мен және қоршаған орта Я и окружающая средаIandtheenvironment | **1апта.** Алғашқы көктемгі құстар  **1неделя.**Первые весенние птицы  **The first week**.Decorate with flowers | **Игра: «Мы перелетные птицы»**  Цель урока:  Расширить знания детей о птицах;  Закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелетных;  Воспитывать заботливое отношение к ним;  Познакомить с птицами, занесенными в Красную книгу. Оборудование: Карточки с изображением птиц, зимующих в наших краях и перелетных;  Фонограмма птичьих голосов;  Рисунки птиц;  Красная книга.  Ход урока  1. Вступительное слово воспитателя  Многие птицы на юг улетают, Многие зиму у нас коротают, Галка, ворона, снегирь, воробей. Ну-ка, ребята, их вспомним скорей!  Учитель читает рассказ Ю.Дмитриева «Какие птицы бывают».  Птиц на земле, конечно меньше, чем насекомых, но все-таки их очень много – около 9 тысяч видов.  Есть птицы очень большие, чуть ли не двухметровой величины, есть и совсем крошечные, не больше бабочки или стрекозы, и весящие несколько граммов.  Есть птицы, которые могут летать выше облаков, а есть такие, которые не могут жить ни в лесу, ни в степи. Они живут только в пустыне или горах. А другие только на берегу моря.  Одни птицы питаются рыбой, другие – насекомыми. Есть хищные птицы, которые поедают других зверей и птиц, а есть «вегетарианцы», которые едят только растительную пищу, в основном ягоды и семена. Одни птицы селятся в дуплах, а другие вьют себе гнезда на земле или в ветвях деревьев и кустов. В гнездах у птиц – птенцы. Но птенцы тоже бывают очень разные…  *Итак, сегодня мы поговорим о птицах, о наших пернатых друзьях.* | **П/игра: «Совушка»**  **Цель**: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  Материал для игры: шапочка-маска совы  **Ход игры:** Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: *«День наступает – все оживает».* Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.  Неожиданно произносит: *«Ночь наступает, все замирает, сова вылетает».* Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих. | **«Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде»**  **C:\Users\Aibek\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20170328_160723.jpgЗадачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.  Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.  Воспитывать бережное отношение к природе.  **Игровые действия:**Птицы рады появлению птенцов, заботливо относятся к своему потомству. Оберегают их от неприятностей, кормят, учат летать.  Предварительная работа:Знакомство с отличительными признаками перелётных птиц по картинкам, иллюстрациям, чте­ние стихов и рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре. Предметы-заместители, игрушки. |
| **2апта**Ғарыш әлемі  **2неделя.** Мир космоса  **The second week.** World of space | **Игра «Солнышко и дождик» Цель:**формирование умения переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе; действовать по сигналу воспитателя.  **Ход игры:**Перед началом игры познакомить детей с ситуацией: «Если светит Солнышко, всем весело, птички поют песенки, бабочки летают. Но подул ветер, Солнышко закрыла тучка, и пошел дождик, а птички и бабочки должны спрятаться». Спросите у детей, а куда они спрячутся, если пойдет дождик? Конечно, под зонтик! По словесному сигналу «Солнышко светит» дети начинают бегать по площадке. После слов «Дождик пошел. Раз, два, три - ко мне беги!», воспитатель раскрывает зонтик — дети бегут к воспитателю под раскрытый зонтик. Игра повторяется. Игру можно сопровождать словами:  Смотрит Солнышко в окошко Смотрит в нашу комнату  Мы захлопали в ладошки,  Очень рады Солнышку!   Хорошо, хорошо  Солнышко смеется.  А под Солнышком все  Весело живет | **Игра «Разложи планеты на орбитах»**  **Задачи:**  -расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы;  -развивать навыки ориентировки и пространственные представления;  -называть по памяти планеты Солнечной системы;  -упражнять в счете планет;  -развивать у детей коммуникативные навыки.  **Материал:**  девять планет из картона разного размера и цвета, карточки с цифрами от 1 до 9, схема Солнечной системы, шнуры для выкладывания орбит, девять мячей разного размера и цвета.  **Варианты игры:**  **Вариант №1**  Дети шнурами выкладывают орбиты планет вокруг солнца на столе и затем размещают планеты с цифрами по своим «дорожкам», орбитам.  **Вариант №2**  Дети выкладывают планеты на схему солнечной системы при помощи стихотворения без карточек.  «Раз – Меркурий,   Два – Венера,   Три – Земля,   Четыре – Марс,   Пять – Юпитер,   Шесть – Сатурн,   Семь – Уран,  За ним – Нептун.  Он восьмым идет по счету  А за ним уже потом  И девятая планета  Под названием Плутон»  **Вариант №3**  Дети шнурами на полу выкладывают орбиты вокруг солнца и с мячами – планетами встают на свои «орбиты» в соответствии с расположением планет Солнечной системы. | **«Космические полеты»**  **(«Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)**  **Задачи:**Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную.  Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос».  Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос.  Обогатить словарный запас детей новыми понятиями.  **Игровые действия:** Тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет.  Врачи «проверяют здоровье» космонавтов перед полетом.  Построили космическую ракету, космонавты полетели на Луну изучать лунный грунт. На Луне есть впадины и горы. Высадка на Луне, ходим в невесомости, фотографируем лунные пейзажи, звезды, солнце. По Луне передвигаемся на луноходе.  Полетели на другие планеты: Марс, Сатурн. Изучаем пробы грунта с других планет.  В космосе используем космическую еду, скафандры для защиты. Общаемся с инопланетянами. Обмениваемся сувенирами. Выходим в открытый космос.  Держим связь с землей, используем видеосвязь, компьютеры, фотоаппараты.  На земле встречаем космонавтов после полетов. Врачи проверяют здоровье после полета, измеряют давление. Идет тренировка других космонавтов на тренажерах.  **Игровой материал:** Скафандры из полиэтилена, карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба. |
| **3апта.** Теңіздер және мұхиттар әлемі  **3неделя.** Мир морей и океанов  **The third week.** World of seas and oceans | **«Море волнуется раз»**  **Цель**: создание условий для развития кинестетических навыков обучающихся.  Задачи:   * развивать мелкую и крупную моторику посредством кинестетических игр; * создать доброжелательную атмосферу на занятии; * способствовать сплочению детского коллектива; * развивать речь обучающихся.   **Ход игры:** В игре может принимать участие неограниченное количество человек, например, даже от 10 до 20 и более. Игроки встают таким образом, чтобы занять всю территорию помещения, а ведущих! выбранный из их числа, поворачивается к ним лицом. Участники, раскачиваясь из стороны в сторону, имитируют движения морских волн и повторяют хором вслед за ведущим такие слова: **«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!»** Дети должны после этого замереть на месте в той фигуре, которую они придумали на морскую тематику. Затем ведущий по очереди подходит к каждому из игроков, дотрагивается до него рукой, тем самым как бы включая его и давая команду «отмереть», после чего ребенок начинает двигаться, изображая задуманное. Все остальные детишки во главе с ведущим должны отгадать, назвав то, что они видят. Тот участник, чья фигура будет признана всеми самой лучшей, становится теперь ведущим, временно меняясь с ним местами. Игра продолжается дальше по тем же правилам, причем ведущий может давать самые разнообразные задания, | **Игра «Найди рыбке дом»Цель:** уточнить и закрепить знания об обитателях морей, рек и аквариумов. Задачи:  Закреплять умение классифицировать рыб по месту обитания: аквариумные, речные (пресноводные) и морские рыбы.  Закреплять умение классифицировать рыб по типу питания.  Практиковать разные грамматические категории (уменьшительно-ласкательные суффиксы, падежные конструкции, согласование частей речи, построение простых и сложных предложений).  Продолжать развивать связную речь.  Продолжать развивать логическое мышление.  Развивать сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.  **Описание игры**: Дидактическая игра состоит из набора карточек с изображением разных рыб и картин, обозначающих места её обитания: «река», «море», «аквариум». Карточки можно использовать как в работе за столом, так и на магнитной доске. ***«Отгадай загадку»*** на морскую тематику. Настоящий он циркач —Носом отбивает мяч. Знают и француз, и финн: Любит поиграть... **(дельфин)**  Он, как дом, огромный,  Но спокойный, скромный.  В море ест и в море спит —  Так живет на свете... **(кит)**  Эта рыба — хищник злой,  Всех проглотит с головой.  Зубы показав, зевнула  И ушла на дно... **(акула)**    Плавает прозрачный зонтик.  «Обожгу! — грозит. — Не троньте!»  Лапки у нее и пузо.  Как зовут ее? **(Медуза)**  Он клешнями щиплет больно  И кричит: «С меня довольно!  Я устал. Я вам не раб».  Распугал соседей... **(краб)**    На лошадку так похожа,  А живет-то в море тоже.  Вот так рыбка! Скок да скок —  Прыгает морской... **(конек)**    И на суше, и в воде —  Носит дом с собой везде.  Путешествует без страха  В этом доме... **(черепаха)**   Ей не страшен зверь любой —  Панцирь носит за спиной.  Триста лет живет без страха.  Кто же это? **(Черепаха)** | **«Пароход» – «Рыболовецкое судно»**  **Задачи:** Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.  **Игровой материал:** Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, карта, сеть рыбацкая, рупор  **Игровые действия:** Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, мягких модулей, веревки, стульчиков.  Пассажиры отправляются в путешествие по реке. Капитан отдает команды, смотрит в бинокль. Штурвальный ведет пароход, крутит руль. На остановках все выходят на берег, гуляют, ходят на экскурсии. Моряки на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана. Повар-кок готовит обед для команды.  Рыбаки готовятся к выходу в море. Собирают сети, бинокли, рупор. Выходят в море ловить рыбу. Капитан рыболовецкого судна отдает команды, все помогают друг другу.  Рыбаки забрасывают сети в море, ловят рыбу, выгружают в контейнеры, кладут в холодильники. Команда отдыхает, кок приготовил вкусный обед. Капитан по карте смотрит направление судна. Все возвращаются на берег. Рыбу сгружают на специальные машины, которые везут ее в магазин. |
| **4апта**Табиғаттың гүлденуі  **4неделя.** Расцветание природы  **The fourth week**. Beauty of nature | **«Какого цветка не стало»**  **Цель:** учить детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.  **Материал:** цветы «уголка природы».  **Ход игры**:  Воспитатель выставляет на стол растения из «уголка природы», дети называют их. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и прячет одно растение.  Дети открывают глаза, они должны отгадать: какой цветка не стало, назвать его. | **Игра: «Найти цветок по сходству»**  Игровое действие. Дети находят изменения в расположении предметов.  Правило. Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.  **Оборудование.** На двух столах ставят 3—4 одинаковых растения в определенной последовательности, например, фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань.  **Ход игры**. Воспитатель просит детей хорошо рас смотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А за тем просит детей переставить горшочки так, как они стоя-  ли прежде, сравнивая их расположение с порядком растении на другом столе.  После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений  (без зрительного контроля). | **Игра: «Угадай весенний цветок»**  **Цель:** Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.  **Дидактический материал:** Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.  **Методика проведения:**Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.  В весенний солнечный денек  Золотой расцвел цветок.  На высокой тонкой ножке  Все дремал он у дорожки.  *(Одуванчик)*  Весна приходит с лаской и со своею сказкою,  Волшебной палочкой взмахнет-  И первый из-под снега цветочек расцветет  *(Подснежник)*  Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан - Раскрывается…  *(Тюльпан)*  Цветёт он майскою порой,  Его найдёшь в тени лесной:  На стебельке, как бусы, вряд  Цветы душистые висят.  *(Ландыш)* |
| **Мамыр. Май. May.** | Әрқашан күн сөнбесін!  Пусть всегда будет солнце!  May there always be sunshine | **1апта.**Достық -біздің тірегіміз (халықтар достығы)  **1неделя.** В семье единой (День единства народов РК  **The first week**. In a single family (A day of Unity of People of KZ) | **Игра «В какой стране живет?» Цель:** Расширять знания детей о мире, людях, которые населяют его. **Материал:** картины и иллюстрации с разными странами мира и народом. Развитие речи, логического мышления, формирование умения употреблять суффикс -**ец**.  **Ход:** Воспитатель показывает изображения и просит определить, из какой страны этот человек и как его называют. **Например** Казахстан-казахстан-ец, | **С – р игра «Мы встречаем гостей из других стран».**  **Цель:** способствовать возникновению игр на тему из окружающей жизни.  **Задачи:** Развивать ролевое взаимодействие в совместной игре, диалогическую речь;  **Ход игры.**  Воспитатель: Ребята, а вы любите встречать гостей и ходить в гости.  Дети: Да.  Воспитатель: Я  хочу предложить вам поиграть в игру « Встречаем гостей», но гости наши необычные. К нам в гости приехали дети из других стран. Давайте распределим роли и будем встречать гостей.  Я буду хозяйкой дома: мамой, мне нужно двое помощников, с которыми мы будем готовиться к приему гостей, а остальные дети будут гостями и пока отправятся по домам и будут готовиться к визиту.  Воспитатель: Дети, сегодня придут гости, как мы будем их встречать, чем будем угощать?  Дети: Накроем на стол скатерть, поставим посуду и будем угощать: конфетами, печеньем, чаем.  Воспитатель: Давайте еще испечем булочки и после этого накроем на стол.  Дети вместе с воспитателем (мамой) надевают фартуки, моют руки, садятся за стол и приступают к приготовлению булочек. После приготовления булочки ставят в духовку и сервируют стол.  Воспитатель: Что мы сделает сначала?  Дети: Постелем скатерть.  Далее приступают к сервировке стола чайной посудой, ставят салфетницы, кипятят чайник.  Раздается стук в дверь.  Воспитатель: Дети, а вот и гости пожаловали, пойдемте встречать.  Гости заходят, здороваются. Хозяева приглашают их пройти.  Воспитатель: У нас для встречи все уже готово: согрет чайник, накрыт стол.  А не хотите ли вы вымыть руки перед едой?  Гости: Проходят и моют руки.  Все садятся за стол.  Воспитатель: Доченька булочки уже готовы их пора вынимать из духовки и подавать к столу. Сынок принеси с плиты чайник, он уже вскипел.  Воспитатель: А сейчас я положу каждому на тарелку по вкусной, ароматной, булочке, а кто разольет чай?  Едят, пьют чай.  Воспитатель: Давайте выйдем  из–за стола, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. У нас получился большой круг, в котором собрались друзья.  Сегодня мы принимали гостей, и я желаю вам всегда быть долгожданными гостями и радушными хозяевами. А теперь пора прощаться, до  свидания! | **Игра: «Страны и народы"**  **Цель:** Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира  Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира  **Ход игры:** Воспитатель показывает картинку с изображением с изображением разных стран и народов мира .Рассказывает о них |
| **2апта.**Отан қорғаушылар(ҚР әскері,Ұлы Отан соғысының ардагерлері)  **2неделя.** Защитники Родины (Армия РК,ветераны ВОВ)  **The second week.** Defenders of the motherland (Army of KZ, veterans of the Second World War ) | **Игра:«Самолеты» Задачи:** Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. **Описание:** Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой. **Правила:** Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!». По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок). **Варианты**: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах. | *Игра «Защитники Родины»* ***Цель:****формировать грамматический строй речи (умение употреблять имена существительные в различных падежах, во множественном числе); закрепить представление детей о военных профессиях.*  ***Материал:****сюжетные картинки, посвященные службе представителей военных профессий (вариант 1); парные картинки (вариант 2).*  **Вариант 1. Игровые действия:**рассмотреть сюжетные картинки.  Воспитатель предлагает вниманию детей сюжетные картинки, просит закончить предложения.  ***Цель:****формировать грамматический строй речи (умение употреблять имена существительные в различных падежах, во множественном числе); закрепить представление детей о военных профессиях.*  ***Материал:****сюжетные картинки, посвященные службе представителей военных профессий (вариант 1); парные картинки (вариант 2).*  **Вариант 1. Игровые действия:**рассмотреть сюжетные картинки.  Воспитатель предлагает вниманию детей сюжетные картинки, просит закончить предложения.  **Игра:** «**Военизированные игры»**  **Задачи:** Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».  **Игровой материал:** Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.ка  **Игровые действия:**  Пограничники - смелые, отважные, ловкие. Учения пограничников, занятия, отдых. Дрессировка собак. Пограничник на посту охраняет границы нашей Родины.  Заметил следы на контрольной полосе на песке. Задержали нарушителя границы, проверяют документы, отвели в штаб.  Казахстанская Армия - Солдаты на ученьях - солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.  Летчики - тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.  Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе.  Поддерживают связь с землей, на земле полет контролирует диспетчер, говорит с летчиком по рации, разрешает посадку.  На военном корабле - тренировка моряков на суше, врачи проверяют здоровье моряков перед выходом в море. Моряки на палубе, смотрят в бинокль, крутят штурвал. Охраняют морские границы нашей Родины. Моряки по рации общаются с землей. Командир катера отдает команды, изучает карту.  . | **«Пограничники»**  **Цель:** продол­жать знако­мить детей с воен­ными профессиями, уточ­нить распо­ря­док дня военнослужащих, в чем заклю­ча­ется их служба, расши­рить словар­ный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод»; воспи­ты­вать смелость, ловкость, умение четко выпол­нять приказы командира.  **Оборудование:** граница, погра­нич­ный столб, автомат, погра­нич­ная собака, воен­ные фуражки.  **Ход игры:** воспи­та­тель пред­ла­гает детям побы­вать на госу­дар­с­т­вен­ной границе нашей Родины. Прово­дится беседа о том, кто охра­няет границу, с какой целью, как прохо­дит служба пограничника, каков распо­ря­док дня воен­ного человека. Дети самос­то­ятельно расп­ре­де­ляют роли Воен­ного командира, Начальника погра­нич­ной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети приме­няют знания и умения, полу­чен­ные на преды­ду­щих занятиях. Необ­хо­димо обра­щать внима­ние детей на поддер­жку и дружес­кую взаимопомощь. |
| **3апта.** Көктемгі гүл шоғы  **3неделя.**Весенний букет  **The fourth week**. Spring bouguet | **Дидактическая игра:«Где спряталась матрешка?»**  **задача.** Найти предмет по перечисленным признакам.  **Игровое действие.** Поиск спрятанной игрушки.  **Правило**. Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.  **Оборудование.** Матрешка,настоле расставляют 4 – 5 растений.  **Ход игры.** Детям показывают маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его. | **Дидактическая игра «Букет цветов»**  *Цель:*  — формировать представление о правилах составления букетов, о том, в каких случаях люди дарят друг другу букеты;  — умение из готовых форм составлять букет цветов, подбирая их по размеру, цвету, оттенкам, назначению, желанию (аппликация или рисование);  — рассказывать о своем букете (из каких растений составлен, как подобраны цветы, кому бы хотел подарить такой букет, по какому случаю);  — развивать воображение, пространственное, цветовое восприятие, чувство вкуса, меры, речь, мелкую моторику рук;  — воспитывать любовь и активный интерес к родной природе.  \* \* \*  В игре дети выполняют роли флориста или продавца цветочного магазина. Работу по составлению букета дети могут выполнять индивидуально или коллективно, небольшими подгруппами, решая задачу формирования умения договариваться, определять последовательность работы. Букет дети могут составлять из любых цветов: живых, искусственных или сделанных детьми из бумаги, ткани, поролона, теста, овощей и пр.  Для разминки можно использовать пальчиковую гимнастику «Цветок».  Собранный букет дети в качестве продавцов цветочного магазина должны «продать», описав его, рассказав, из каких цветов он состоит, почему, для чего предназначен.  Воспитатель выступает в роли консультанта-флориста, направляя деятельность детей, помогая советами. | **Игра: «Букет цветов»**  Цель:  — формировать представление о правилах составления букетов, о том, в каких случаях люди дарят друг другу букеты;  — умение из готовых форм составлять букет цветов, подбирая их по размеру, цвету, оттенкам, назначению, желанию (аппликация или рисование);  — рассказывать о своем букете (из каких растений составлен, как подобраны цветы, кому бы хотел подарить такой букет, по какому случаю);  — развивать воображение, пространственное, цветовое восприятие, чувство вкуса, меры, речь, мелкую моторику рук;  — воспитывать любовь и активный интерес к родной природе.  В игре дети выполняют роли флориста или продавца цветочного магазина. Работу по составлению букета дети могут выполнять индивидуально или коллективно, небольшими подгруппами, решая задачу формирования умения договариваться, определять последовательность работы. Букет дети могут составлять из любых цветов: живых, искусственных или сделанных детьми из бумаги, ткани, поролона, теста, овощей и пр.  Для разминки можно использовать пальчиковую гимнастику «Цветок».  Собранный букет дети в качестве продавцов цветочного магазина должны «продать», описав его, рассказав, из каких цветов он состоит, почему, для чего предназначен.  Воспитатель выступает в роли консультанта-флориста, направляя деятельность детей, помогая советами. |
| **4апта**Көнілді жаз!  **4неделя**Здравствуй, лето!  **Thesecondweek.**Hello, Summer! | **Игра: «Солнечные зайчики»**  **Задача**. Упражнять детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями.  **Игровые правила.** Пока дети читают стихотворение, они стоят на месте, следят за тем, как зайчики бегают по стене. Ловить солнечный зайчик можно только после слов «убежал на потолок».  **Игровое действие**. Дети ловят солнечного зайчика.  **Ход игры.** Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:  Солнечные зайчики  Играют на стене,  Поманю их пальчиком,  Пусть бегут ко мне.  Ну, лови, лови скорей.  Вот он, светленький кружок,  Вот, вот, вот — левей, левей!  Убежал на потолок.  Дети ловят зайчика на стене. Пусть воспитатель направит его пониже: дети любят подпрыгивать, стараясь поймать зайчика. Эта игра вызывает у детей большую радость, особенно если удастся поймать солнечного зайчика рукой. | **Игра: «Кругосветное путешествие»**  C:\Users\android-7s23agv\Desktop\20160812_110009.jpg**Цель:** расши­рять круго­зор детей, закреп­лять знания о частях света, разных стран, воспи­ты­вать жела­ние путешествовать, дружес­кие взаимоотношения, расши­рить словар­ный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».  **Оборудование:** корабль, сделан­ный из стро­ительного материала, штурвал, бинокль, карта мира.  **Ход игры:** воспи­та­тель пред­ла­гает детям отпра­виться в кругос­вет­ное путе­шес­т­вие на корабле. По жела­нию выби­рают детей на роли Капитана, Радиста, Матроса, Мичмана. Закреп­ляем знания о том, что делают на корабле эти люди – их права и обязанности. Корабль проп­лы­вает и Африку, и Индию, и другие страны и континенты. Моря­кам прихо­дится ловко управ­лять кораблем, чтобы не стол­к­нуться с айсбергом, спра­виться с бурей. Только слажен­ная работа и дружба помо­гают им спра­виться с этим испытанием. | **Игра: «Солнышко и дождик»**  **Задачи:** научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Описание игры.** Воспитатель поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать тоже самое со своими стульчиками. «Смотрите получится домик», - говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по именам, взрослый предлагает каждому из них выглянуть в окошко и помахать рукой.  Так выстроенные полукругом стульчики становятся домиками, в которых живут дети.  Какая хорошая погода! – говорит воспитатель, выглянув в окошко. Сейчас выйду и позову детишек поиграть. Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит следующий текст:  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку.  Мы захлопаем в ладоши,  Очень рады солнышку!  Дети прослушивают и повторяют вслед за воспитателем стихотворение. Затем под его слова совершают следующие движения, подражая взрослому:         Слова  Топ-топ-топ-топ,  Топ-топ-топ,  Топ-топ-топ,  Топ-топ-топ(пауза)  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Хлоп, хлоп, хлоп,  Хлоп, хлоп, хлоп,  А теперь побегаем! Предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно для них воспитатель говорит: «Посмотрите дождик идет! Скорее домой». Все спешат в свои домики.  Послушайте как барабанит дождик по крышам, говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать. Педагог читает народную потешку: дождик, дождик, веселей,  Капай, капли, не жалей.  Только нас не замочи,  Зря в окошко не стучи! |
| **5апта.**Әрқашан күн сөнбесін!  **5неделя.** Пусть всегда будет солнце!  **Thethirdweek.**Maytherealwaysbe sunshine | **Игра: «Дарит солнышко лучи»(**младший возраст**) Цель**: способствовать физическому развитию, развитию ловкости, ориентировки в пространстве, дружелюбному отношению друг к другу. **Оборудование:** Заранее изготовленное из ткани или картона солнце с лучами (размер d= 1,5 м вместе с лучами) кладется на пол. Воспитатель собирает детей за кличкой:  - Каждый солнца луч ищи, И согреться поспеши. Дети встают вокруг солнышка и ведут хоровод: Солнышко дарит нам свет и тепло, Лучики солнца найти так легко, Будем у солнышка рядом вставать, Будет оно нас теплом согревать. Играющие встают на лучи. | **Подвижная игра: «Ловишки из круга»**  Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг  **Оборудование:** повязка для ведущего.  **Ход игры**: Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:  Мы, веселые ребята,  Любим бегать и скакать  Ну, попробуй нас догнать.  Раз, два, три – лови!  Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут. | **Игра: «Пусть всегда будет солнце.»**  **D:\Мои документы\Райхан\фото лето 2015\фото лето 2015\SAM_4087.JPG**  **Цель:**Расширять знания детей о неживой природе. Продолжать знакомить детей с небесными телами, дать более обширное понятие о солнце, как источнике света и тепла на земле. Определить, какое значение для жизни на земле имеет солнце.  **Методика проведения:**  Воспитатель читает стихотворение Я. Акима «Свети нам солнышко, свети!»  -Свети нам, солнышко, свети,  Легко с тобой живётся!  И даже песенка в пути,  Сама собой поётся.  От нас за тучи-облака,  Не уходи, не надо!  И лес, и поле, и река  Теплу и солнцу рады.  -Свети нам, солнышко, свети,  Не уходи за тучки!  На ярком солнце у ежей  Быстрей растут колючки.  -Напрасно пущена молва,  Что солнце нас тревожит.  Лягушка изредка - ква-ква,   Погреться любит тоже!  -Свети нам, солнышко, свети,  Проснувшись утром рано.  Пока ты здесь - не улетим  На юг, в чужие страны.  Как вы думаете, что такое солнце? (ответы детей).  Солнце-это огромный огненный шар. Это самая близкая к земле звезда. А если солнце горячее, почему солнечные лучи не сжигают нашу планету? (рассуждения детей). Несмотря на то, что солнце-самое близкая к земле звезда, оно находится от земли очень далеко, на расстоянии около 150 млн километров. Это очень огромное расстояние. Для чего нам нужно солнце? Какие предметы можно сравнить с солнцем? Закройте глазки и обратите личико к солнцу, что вы ощущаете? Почему я попросила вас закрыть глазки? Можно ли долго загорать на солнце? Почему нельзя? Ребята, как вы думаете, была бы жизнь на земле, если не было бы солнца. |

**Заключение**

В жизни ребенка дошкольного возраста игра - ведущий вид деятельности, форма организации жизни детей, средство всестороннего развития.

Игра является фоpмой активного творческого отражения ребенком окружающей действительности, ее предметов и явлений. Возникновение и развитие игр у детей дошкольного возраста находится в прямой зависимости от усвоения ими конкретных знаний о явлениях окpужающей жизни.

В игре отражается содержание окpужающего ребенка социального мира, существующих в нем нpавственных норм и правил. Дети искpенне переживают чувства, связанные с выполняeмой ролью: теплоту и нежность мамы, заботу о семье папы, строгость учителя, ответственность водителя или доктора, элегантность парикмахера и т. д.

Дошкольник вносит в игру выдумку, фантазии, поэтому в игре переплетаются реальность и вымысел. В игре дети одновременно выступают как драматурги, режиссеры, декораторы, актеры.

Чтобы получeнныесведeния стали источником содержания игры и влияли на умственное и нравственное развитие ребенка, необходимо постоянное, целенаправленное руководство воспитателя игровой деятельностью, его личная заинтересованность играми, стремление поддержать и развить игровые интересы детей.

Все виды игр пpоходит длительный и сложный путь развития, начинаясь в млaдшем дошкольном возрасте с простейшей ролевой игры и игры «рядом», в старшем дошкольном возрасте она достигает наиболее высокого развития, трансформируясь в длитeльную коллективную творческую игру с развeрнутым сюжетом.

Игра упорядочивает не только повeдение ребенка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, свое отношение к миру. Ребeнок учится контpолировать и оцeнивать себя, понимать, что он делает и учится действовать пpaвильно. Именно самостоятельное регулирование действий превращает его в сознaтельного субъекта жизни, делaет его поведение осознанным и произвольным.

Систематическая рaбота по расширению знаний об окружающем мире способствует эффeктивномуусвоeнию содеpжания Типовой программы, развитию игр и формированию положительных взаимоотношений между детьми.

В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родителям и близким - в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи детей в усвоении языка. Использование игровых технологий обеспечивает успешную реализацию личностно-ориентированных технологий, максимальную удовлетворенность потребности ребенка в самостоятельной речевой или поведенческой деятельности. Таким образом, целенаправленное развитие речи детей раннего возраста облегчается с использованием различных игровых технологий и обеспечивает позитивное психическое развитие детей.

**Список использованной литературы**

1.Методическое рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. - г.Нур-Султан, на сайте «Республиканского центра «Дошкольное детство», 2015 г

2.Методические рекомендации для родителей по вопросам развития и социализации детей раннего возраста. – Астана, 2018 г. на сайте «Республиканского центра «Дошкольное детство»

3.Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С.Швайко. – М. «Просвещение», 1983 г 4.Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499

5.Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 - 6 лет (старшая разновозрастная группа). - М.: Просвещение, 2015. - 207 c

.6. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан 2012г.

7. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. М., Просвещение,1986. 8.Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 368 c.