|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Моя школа. |
| Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих: отсутствующих:  |
| Лексическая тема: | Будь вежлив! |
| Тема урока: | Суффиксы -оньк-, -еньк-. |
| Ценность: | **покой** |
| Качества: | **вежливость, дружелюбие, отзывчивость.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами **-**оньк-, -еньк- и употреблять их в речи |
| Развитиенавыков: | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости отситуации общения2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников3.7 Соблюдение орфографических норм |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**Узнать о правописании суффиксов -оньк-, -еньк-.Выделять значимые части слова.**Большинство учащихся смогут:**Находить в словах уменьшительно-ласкательные суффиксы.Сделать вывод о правописании суффиксов.Исследовать слова на правописание суффиксов.Записывать слова с пропущенными суффиксами.Проверять по словарям правильность написания слов.Образовывать новые слова с суффиксами.Подбирать однокоренные слова с суффиксами по образцу.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о правилах вежливости в общении с одноклассниками.Составить и разыграть ситуации общения.Составлять правила вежливости. |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:**Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, окончание, одноко-ренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, предложение,упражнение, ответ, пословица.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*А как бы ты хотел, чтобы к тебе вежливо обращались в классе?Какие правила вежливости ты знаешь? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.**Выявление ценности покой, через вежливость, дружелюбие и отзывчивость.** |
| **Межпредметные** **связи** | – самопознание– литература |
| **Предварительные** **знания** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная иписьменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и вименах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в се-редине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделитель-ный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственныеи однокоренные слова. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-4** | Кулачок радости (под музыку). - Как частичка космоса будь маленьким солнышком: свети и озаряйся светом, согревая всех своим теплом. Радуйся, удивляй и удивляйся миром, в котором живешь. МигНе привыкайте к чудесам,- Дивитесь им , дивитесь. Не привыкайте к небесам, Глазами к ним тянитесь. Приглядывайтесь к облакам, Прислушивайтесь к птицам, Прикладывайтесь к родникам,- Ничто не повторится. За мигом миг, За шагом шаг, Впадайте в изумленье. Все будет так и все не так Через одно мгновенье! - Так давайте же увеличивать добро на земле, хотя бы вокруг нас. А иначе нельзя! - А сейчас сожмите ладошку в кулак. Как вы думаете, на что похож наш кулачок? Оказывается наш кулак – это размер нашего сердца, которое находится у нас в груди. - А вот (заранее приготовленное сердечко из пластмассы) это сердечко я хочу подарить вам. Чтоб частичка моего сердца была в каждом из вас. Будьте добрыми, разумными, правдивыми, целеустремленными, трудолюбивыми, а самое главное, чтоб умели чувствовать рядом с собой других людей!  |  |
| 5-10 мин | Актуализация знаний. Целеполагание.***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей******урока.*****(П) Учитель предлагает учащимся назвать свои имена ласково; просит назвать суффиксы, которые встретились в именах.****Постановка задач:**– Что такое суффикс?– Где суффикс находится в слове?– Какую роль играют суффиксы в слове?– Когда в слове пишутся суффиксы -**оньк-, -еньк-**? |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* |  |
| **Середина урока** 11-20 мин | **Работа над темой урока.*****Цель: усвоение содержания темы.*****Работа по учебнику.****(К, И) Минутка чистописания:** запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.Тт ткт К НКак аукнется, так и откликнется.*Работа с пословицей по плану:*1. Чтение пословицы.2. Объяснить значение непонятных слов .3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чемуучит?4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.**(К, И) Упр. 1. Учащиеся рассматривают картинку и узнают, как называют девочку в классе.****Отвечают на вопросы:****1) Какое имя девочке нравится больше (дети объясняют почему);****2) Как называть друг друга невежливо? Ответы детей. ( Ленка, Петька, Сашка и т.д.)****3) А как бы ты хотел, чтобы к тебе вежливо обращались в****классе? Ответы детей. (Лена, Леночка, Петя, Петенька, Саша, Сашенька и т.д.)**Под руководством учителя дети выписывают формы имени девочки, в составе которых имеется суффикс;обозначают суффиксы; выделяют суффикс, который придал слову уменьшительно-ласкательное значение.**(К, И) Исследовательская работа.**Упр. 2. Ученики записывают слова с суффиксами -**оньк-, -еньк**; обозначают суффиксы; исследуют слова, какие звуки стоят перед суффиксами в этих словах; делают вывод: когда в словах пишется суффикс **-оньк-,** когда **-еньк-.****(К, И) Работа с правилом стр 27.** | Учебник |
| 21-22 мин | **(Д, К) Физминутка для глаз.****Рисование носом**Дети закрывают глаза. Представляют себе, что нос сталдлинным и рисуют предложенные учителем суффиксы, предметы, буквы и т.д.О. Гуреева |  |
| 23-26 мин | **Работа по теме урока*****Цель: выполнение практических заданий.******Работа по учебнику.*****(П) Игра «Засели домик».**Упр. 3. Ученики распределяют данные в учебнике слова в домики,используя свои знания о правописании суффиксов **-оньк-** и **-еньк-;** записывают полученные слова и обозначают суффиксы.**(Г) Игра «Найди ошибку».**Упр. 4. Учитель проводит между группами соревнование.В словах, данных в учебнике, учащиеся находят ошибки;объясняют правописание суффиксов **-оньк-** и **-еньк-;**записывают полученные слова правильно; обозначают суффиксы.**(И) Самостоятельная работа.**Упр. 5. **Игра «Ласковые имена».** **- Ребята, повернитесь друг к другу и назовите своего соседа ласковым именем; ( дети поворачиваются друг к другу и называют соседа ласковыми словами).**выделить устно в его имени суффикс и объяснить его написание; по образцу, данному в упражнении, ученики самостоятельно записывают пары слов (имен),используя суффикс**-еньк-**; обозначают суффикс.**(К, И)** Упр. 6. Учащиеся рассматривают картинки в учебнике; составляют и участвуют в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; **составляют диалоги и разыгрывают ситуации, используя правила вежливости.** | Учебник |
| 27-28 мин | **(Д, К) Динамическая пауза**Мы немного отдохнем,Дружно все мы в лес пойдем.А теперь все тихо встали…Дружно руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад,Повторяем все подряд.Повернулись вправо, влевоТихо сели, вновь за дело.Е. Чудиловская |  |
| 29-35 мин | **Работа по развитию речи.*****Цель: развитие связной речи.*****Работа по учебнику.****(К, И)** Упр. 7. **Ученики составляют правила вежливости, используя словосочетания из учебника;** **записывают одно правило в тетрадь и объясняют его значение; рассказывают о правилах вежливости, которые знают;**  **(И) Самостоятельная работа.**Упр. 8. | Учебник |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся подбирают однокоренные («ласковые») слова с**суффиксами* ***-оньк-*** *и* ***-еньк****- к словам упражнения; записывают по образцу; обозначают суффиксы.* |  |
| **Конец урока**36-37 мин | **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**Руки кверху поднимаем,А потом их отпускаем.А потом их развернемИ к себе скорей прижмем.А потом быстрей, быстрейХлопай, хлопай веселей.О. Гуреева |  |
| **38-40** | **Работа в тетради «Что я знаю и умею»*****Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.*****Итог урока. Рефлексия.****—** Вот и подошёл к концу и наш урок. Он вам понравился? Закройте глазки на минутку и вспомните все, что было на этом уроке, какие задания мы выполняли, с чем работали. - Суффикс -оньк- пишется после … . Суффикс -еньк- пишется после … - **Что нового вы узнали о дружбе? Ответы детей. (Друг — это тот, кто видит ваши сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки).****Как вы будете относиться к своим друзьям? Ответы детей. (не сердиться, помогать всегда, уважать, понимать, говорить правду и т.д.)** | Тетрадь «Что я знаю и умею» |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дети с высоким уровнем мотивации создают визитки и вместе с учителем помогают ученикам с низкой мотивацией | Формативное оценивание.* Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.

Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | ***Динамическая пауза.***«Стрекоза»Вот какая стрекоза - как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)*Влево-вправо, назад-вперед. (Глазами смотрят вправо- влево.)**Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз.)*Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) |

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_