|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Моя школа. | | |
| Школа: | | | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| Лексическая тема: | | | Будь вежлив! | | | |
| Тема урока: | | | Суффиксы -оньк-, -еньк-. | | | |
| Ценность: | | | **покой** | | | |
| Качества: | | | **вежливость, дружелюбие, отзывчивость.** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других  2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему  2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами **-**оньк-, -еньк- и употреблять их в речи | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от  ситуации общения  2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников  3.7 Соблюдение орфографических норм | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать о правописании суффиксов -оньк-, -еньк-.  Выделять значимые части слова.  **Большинство учащихся смогут:**  Находить в словах уменьшительно-ласкательные суффиксы.  Сделать вывод о правописании суффиксов.  Исследовать слова на правописание суффиксов.  Записывать слова с пропущенными суффиксами.  Проверять по словарям правильность написания слов.  Образовывать новые слова с суффиксами.  Подбирать однокоренные слова с суффиксами по образцу.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о правилах вежливости в общении с одноклассниками.  Составить и разыграть ситуации общения.  Составлять правила вежливости. | | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, окончание, одноко-  ренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, предложение,  упражнение, ответ, пословица.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  А как бы ты хотел, чтобы к тебе вежливо обращались в классе?  Какие правила вежливости ты знаешь? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  **Выявление ценности покой, через вежливость, дружелюбие и отзывчивость.** | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | – самопознание  – литература | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,  алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,  высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и  письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в  именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,  перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в се-  редине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-  щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделитель-  ный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные  и однокоренные слова. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-4** | Кулачок радости (под музыку).  - Как частичка космоса будь маленьким солнышком: свети и озаряйся светом, согревая всех своим теплом. Радуйся, удивляй и удивляйся миром, в котором живешь.  Миг Не привыкайте к чудесам,-  Дивитесь им , дивитесь.  Не привыкайте к небесам,  Глазами к ним тянитесь.  Приглядывайтесь к облакам,  Прислушивайтесь к птицам,  Прикладывайтесь к родникам,-  Ничто не повторится.  За мигом миг,  За шагом шаг,  Впадайте в изумленье.  Все будет так и все не так  Через одно мгновенье!  - Так давайте же увеличивать добро на земле, хотя бы вокруг нас. А иначе нельзя!  - А сейчас сожмите ладошку в кулак. Как вы думаете, на что похож наш кулачок? Оказывается наш кулак – это размер нашего сердца, которое находится у нас в груди.  - А вот (заранее приготовленное сердечко из пластмассы) это сердечко я хочу подарить вам. Чтоб частичка моего сердца была в каждом из вас. Будьте добрыми, разумными, правдивыми, целеустремленными, трудолюбивыми, а самое главное, чтоб умели чувствовать рядом с собой других людей! | | | | |  |
| 5-10 мин | Актуализация знаний. Целеполагание.  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей***  ***урока.***  **(П) Учитель предлагает учащимся назвать свои имена ласково; просит назвать суффиксы, которые встретились в именах.**  **Постановка задач:**  – Что такое суффикс?  – Где суффикс находится в слове?  – Какую роль играют суффиксы в слове?  – Когда в слове пишутся суффиксы -**оньк-, -еньк-**? | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* | | | | |  |
| **Середина урока**  11-20 мин | **Работа над темой урока.**  ***Цель: усвоение содержания темы.***  **Работа по учебнику.**  **(К, И) Минутка чистописания:** запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  Тт ткт К Н  Как аукнется, так и откликнется.  *Работа с пословицей по плану:*  1. Чтение пословицы.  2. Объяснить значение непонятных слов .  3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему  учит?  4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.  **(К, И) Упр. 1. Учащиеся рассматривают картинку и узнают, как называют девочку в классе.**  **Отвечают на вопросы:**  **1) Какое имя девочке нравится больше (дети объясняют почему);**  **2) Как называть друг друга невежливо? Ответы детей. ( Ленка, Петька, Сашка и т.д.)**  **3) А как бы ты хотел, чтобы к тебе вежливо обращались в**  **классе? Ответы детей. (Лена, Леночка, Петя, Петенька, Саша, Сашенька и т.д.)**  Под руководством учителя дети выписывают формы имени девочки, в составе которых имеется суффикс;  обозначают суффиксы; выделяют суффикс, который придал слову уменьшительно-ласкательное значение.  **(К, И) Исследовательская работа.**  Упр. 2. Ученики записывают слова с суффиксами -**оньк-, -еньк**; обозначают суффиксы; исследуют слова, какие звуки стоят перед суффиксами в этих словах; делают вывод: когда в словах пишется суффикс **-оньк-,** когда **-еньк-.**  **(К, И) Работа с правилом стр 27.** | | | | | Учебник |
| 21-22 мин | **(Д, К) Физминутка для глаз.**  **Рисование носом**  Дети закрывают глаза. Представляют себе, что нос стал  длинным и рисуют предложенные учителем суффиксы, предметы, буквы и т.д.  О. Гуреева | | | | |  |
| 23-26 мин | **Работа по теме урока**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  ***Работа по учебнику.***  **(П) Игра «Засели домик».**  Упр. 3. Ученики распределяют данные в учебнике слова в домики,  используя свои знания о правописании суффиксов **-оньк-** и **-еньк-;** записывают полученные слова и обозначают суффиксы.  **(Г) Игра «Найди ошибку».**  Упр. 4. Учитель проводит между группами соревнование.  В словах, данных в учебнике, учащиеся находят ошибки;  объясняют правописание суффиксов **-оньк-** и **-еньк-;**  записывают полученные слова правильно; обозначают суффиксы.  **(И) Самостоятельная работа.**  Упр. 5. **Игра «Ласковые имена».**  **- Ребята, повернитесь друг к другу и назовите своего соседа ласковым именем; ( дети поворачиваются друг к другу и называют соседа ласковыми словами).**  выделить устно в его имени суффикс и объяснить его написание;  по образцу, данному в упражнении, ученики самостоятельно записывают пары слов (имен),используя суффикс**-еньк-**; обозначают суффикс.  **(К, И)** Упр. 6. Учащиеся рассматривают картинки в учебнике; составляют и участвуют в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; **составляют диалоги и разыгрывают ситуации, используя правила вежливости.** | | | | | Учебник |
| 27-28 мин | **(Д, К) Динамическая пауза**  Мы немного отдохнем,  Дружно все мы в лес пойдем.  А теперь все тихо встали…  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад,  Повторяем все подряд.  Повернулись вправо, влево  Тихо сели, вновь за дело.  Е. Чудиловская | | | | |  |
| 29-35 мин | **Работа по развитию речи.**  ***Цель: развитие связной речи.***  **Работа по учебнику.**  **(К, И)** Упр. 7. **Ученики составляют правила вежливости, используя словосочетания из учебника;**  **записывают одно правило в тетрадь и объясняют его значение; рассказывают о правилах вежливости, которые знают;**  **(И) Самостоятельная работа.**  Упр. 8. | | | | | Учебник |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся подбирают однокоренные («ласковые») слова с*  *суффиксами* ***-оньк-*** *и* ***-еньк****- к словам упражнения; записывают по образцу; обозначают суффиксы.* | | | | |  |
| **Конец урока**  36-37 мин | **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**  Руки кверху поднимаем,  А потом их отпускаем.  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей  Хлопай, хлопай веселей.  О. Гуреева | | | | |  |
| **38-40** | **Работа в тетради «Что я знаю и умею»**  ***Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.***  **Итог урока. Рефлексия.**  **—** Вот и подошёл к концу и наш урок. Он вам понравился? Закройте глазки на минутку и вспомните все, что было на этом уроке, какие задания мы выполняли, с чем работали.  - Суффикс -оньк- пишется после … . Суффикс -еньк- пишется после …  - **Что нового вы узнали о дружбе? Ответы детей. (Друг — это тот, кто видит ваши сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки).**  **Как вы будете относиться к своим друзьям? Ответы детей. (не сердиться, помогать всегда, уважать, понимать, говорить правду и т.д.)** | | | | | Тетрадь «Что я знаю и умею» |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дети с высоким уровнем мотивации создают визитки и вместе с учителем помогают ученикам с низкой мотивацией | | | Формативное оценивание.   * Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.   Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | ***Динамическая пауза.***  «Стрекоза»  Вот какая стрекоза - как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)  *Влево-вправо, назад-вперед. (Глазами смотрят вправо- влево.)*  *Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз.)*  Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)  Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)  Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)  Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) | |

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_