**КСП по математике в 1 классе**

**2 четверть 13 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | | *«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»* | | |
| Школа: №6 | | | | | | | |
| Дата: 26.11.18г | | | | | ФИО учителя: Кан Е.А. | | |
| Класс: 1 В | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Счёт десятками | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать  1.4.3.1 составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100  1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20/сложение и вычитание десятков | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * образовывать укрупненную единицу счета — десяток; считать десятками до 100, записывать, сравнивать;   составлять последовательность чисел до 20, де­сятков — до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, симво­лов, чисел в пределах 100. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Объяснить учащимся, как получить десяток, научить считать десятками, познакомить с названиями круг­лых десятков.  Десяток — счетная единица, состоящая из де­сяти единиц. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | |  | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | |  | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать Вас на уроке математики!  Учащиеся хором:  **Гулять сегодня некогда,**  **Мы заняты другим,**  **Пришли сегодня гости к нам,**  **И Вас мы удивим.**  **Наш весёлый первый класс**  **Вам покажет всё сейчас.**  **То, чего достигли мы,**  **Находясь уже в пути!**  Девиз нашего урока: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!»  -Как Вы понимаете эти слова? | | | | | |  |
| **Начало урока**  **Середина урока** | - Ребята, вы любите путешествовать? А почему?  - В какую погоду лучше всего путешествовать?  - Перед вами лежат карточки с изображениями «солнышка»  и «тучки» . Выберите и покажите ту,  которая соответствует вашему настроению на начало урока.  - Прекрасно, я вижу, что сегодня солнечный денёк.   1. **Целеполагание.**   - И я приглашаю вас совершить путешествие с необычными героями , а заодно повторить и закрепить всё, что мы с вами  изучили и показать свои умения и навыки.  Вначале разомнемся — поработаем устно  **Математическая разминка**   Веселые задачки  **Актуализация опорных знаний (И,К)**  **-Чтобы узнать, кто к нам придет, нужно решить примеры , которые принесли нам пчелки. Каждый ответ- это спрятанная буква. Соберем ответы в порядке возрастания и получим имя нашего гостя. Готовы?**    **9+1=10 (Х) 10-7= 3 (В) 3 + 4=7 (И) 7 – 2 =5 (Н) 5+0=5 (Н)**  **5 + 3= 9 (П) 9 – 5 = 4 (И) 2 + 7 = 9 (П)**  **3 4 5 5 7 8 9 10**  **ВИННИ ПУХ**  **Объяснение нового материала.**  **Наш герой пришёл не с пустыми руками. Он принес нам разные задания. Винни надеется, что мы поможем поздравить с днем рождения его друга ослика. Как зовут его друга? (ослик Иа) .**      **Мы вместе с Винни отправляемся за Пяточком, который живет под необычным деревом. На нем веточки разноцветные. И Винни с Пяточком никак не могут сосчитать веточки.**  **Помогите узнать сколько веточек на дереве, под которым стоит дом Пятачка?**  **У вас на партах лежат разноцветные палочки (веточки) - одна палочка 1 единица, их очень много, нужно всей группой собрать палочки по 10 штук** собрать их в связки с помощью резинки.**.**  - Ребята, одна вязаночка- это де­сять единиц, то есть один десяток.  **Сколько таких десятков получилось? (5 дес)**  **Как получили 5 десятков: 1 дес+1дес+1дес+1дес+1 дес= 5 дес.**  **Записываем на листе заданий.**  **Вывод: 1 дес= 10 ед=10, 2 дес= 20 ед=20**  **Оценивание: дорисуйте смайлик**    **- все получилось**  **- надо постараться**  **Винни Пух и Пяточок решили подкрепится. И сходить к другу Кролику в гости. Ведь Винни очень любит мед.**  **Давай те отправимся вместе.**  **Задание (И.К):**  **На столе лежат карточки с цифрами: 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100**  Подумайте над тем, почему числа, оканчивающиеся нулем, называют *круглыми.* Выслу­шайте предположения. Задавайте такие вопросы, которые заставят школьников размышлять. Сооб­щите, что так как цифра ноль похожа на круг, числа, оканчивающиеся нулем, принято называть *круглыми.*  Предлагаю им вы­ложить карточки с круглыми числами в порядке возрастания чисел и приклеить их на листе. Побеждает та группа, которая выполнила задание быстрее всех, правильно распо­ложила числа и назвала круглые десятки. (получает от Кролика бочонок с медом) | | | | | | Слайды  Картинки, цифры с буквами  Разноцветные палочки, резинки, лист заданий |
| **Середина урока** | **Помоги друзьям найти дом Совы (И,К).**  **На доске задача. Решим задачу. Ответ и будет номер дома в котором живет Сова.**  **У Пятачка было 20 шаров, на день рождения ему подарили ещё 10 шаров. Сколько стало шаров у Пятачка?**  **Выбираем схему задачи и записываем в нее данные:**  **Было- 20 шар.**  **Подарили- 10 шар**  **Стало- ? шар (+)**  **Р: 20+10= 30 (шар)**  **Ответ: стало 30 шаров.**  **Теперь мы знаем номер дома Совы.**  **Оценивание: дорисуйте смайлик**    **- все получилось**  **- надо постараться**  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ:**  **(И. К) «Кто быстрее?»**  **Разложить на разрядные слагаемые:**  **15= 1 дес+ 5 ед=10+5**  **36= 3 дес+ 6 ед= 30+6**  **21= 2 дес+ 1 ед= 20+1**  **43= 4 дес+ 3 ед= 40+3**  **26= 2 дес+6 ед=20+6**  **Оценивание: дорисуйте смайлик**    **- все получилось**  **- надо постараться**  **У друзей Винни Пуха есть подарок для Ослика.**  **Мы тоже хотим поздравить Ослика. Правда?**  **Он всегда мечтал иметь свой кораблик. И мы ему подарим много корабликов. Соберите из фигур кораблик. Это и будет наш подарок.**  **Образец на доске** | | | | | | Листы с заданием. |
| **Критерии успеха** | ученики смогут собрать кораблик из геометрических фигур и назвать их. | | | | | |  |
| **Конец урока** | Зеленый- Отлично  Жёлтый- Хорошо  Красный- надо постараться.  Ослик очень доволен.  Он передал вам маленький подарочек . | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |