Организация групповой работы на уроках.

Мир сегодня изменился. Пришли другие экономические отношения, новые технологии, которые требуют более высокого порядка навыков для наших детей. И то, по какой программе мы учились, было недостаточно сегодняшнему ребенку. Потому что пришло другое время. Мы перешли к обновленной программе обучения.

Одна из важных задач обновленной программы – «Научить - учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной личности.

Да, наше современное общество требует от образования не только образованного и грамотного специалиста, но и специалиста, обладающего коммуникативными умениями и навыками, умеющего общаться и хорошо работать в команде.

А где на уроке можно реализовать это общение, где можно научиться работать в команде?

Одной из предлагаемых форм реализации общения является групповая работа. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – вот, что надо ученикам.

Конечно, групповая работа у нас, у многих учителей не всегда вызывает положительную реакцию. Это связано с тем, что при ней в классе шумно. А многие из нас все-таки придерживаются классического мнения: если ребенок молчит и слушает, значит все в порядке, значит к концу урока ученик овладеет определенными знаниями. Но

практика показывает, что это не так. Что толку от того, что никто ничего не запомнил? При групповой работе, и надо с этим согласиться, каждый ученик вовлечен в процесс обучения. Просто групповой работе надо научить: для этого надо потратить время на уроках, вместе с детьми составить памятку правила поведения в группе и перед каждой групповой работой повторять их. Такие правила мы разрабатываем вместе с учениками. Вот некоторые из них:

- говори спокойно и ясно;

- говори по делу;

- не старайся перекричать другого;

-говори по очереди;

- обращайся друг к другу по имени

Способов деления на группы существует много, и вы их знаете: по цвету, по форме, «сложи мозаику», по картинкам, деление по цепочке, по времени года, и т. д.

По некоторым из них я тоже делила детей на группы. Но получалось так, что в одной группе оказались негативно настроенные друг к другу дети или в одной группе оказались сильные, а в другой слабые уч-ся. Иногда даже деление на группы проходило драматично: в классе бывают дети, которых никто не хочет брать в свою группу.

И тогда я обратилась к методу социометрической матрицы. Предложила учащимся ответить на вопрос: Кого ты возьмешь с собой, если тебе придется уйти в другую группу? А кого не возьмешь?

По данным этого опроса составила социоматрицу, где положительный выбор обозначается +, отрицательные –

**Правильное, продуманное комплектование групп**

**(по методу социометрической матрицы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выбирающий** | **Выбираемый** | | | | | | | | | | | **Число взаимных выборов** |
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |
| Байболова Венера (01) |  | + | + | + | + | + | - | - | - | + | + | 7 |
| Бекжан Гульнур (02) | + |  | - | - | - | + | - | + | + | - | - | 4 |
| Габбасова Диана (03) | - | - |  | + | - | - | + | - | + | - | - | 3 |
| Жаксылык Жанкеды (04) | + | - | + |  | + | - | - | - | - | + |  | 4 |
| Жумалиева Ульзира (05) | - | + | - | + |  | + | - | + |  | + |  | 5 |
| Иса Адият (06) | - | - | + | - | - |  | + | - | + | - | + | 4 |
| Каким Алмас (07) | + | - | - | - | + | + |  | + | - | - | + | 5 |
| Марат Аяла (08) | + | + | - | + | + | - | + |  | + | - | - | 6 |
| Набиуллина Айсара (09) | - | + | - | + | - | - | + | - |  | - | - | 3 |
| Оралбекова Аяулым (10) | + | - | - | - | + | + | + | - | - |  | - | 4 |
| Хайролла Адильжан (11) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | 0 |

Во время этого опроса выяснилось, что один ученик никого не выбрал, отсюда вывод: он желает работать в одиночестве. Я веду во всех 4-х классах (их 7), но такой ученик оказался один. Такие дети создают определенные сложности: им надо создавать условия для работы, подбирать определенные задания.

Раньше до проведения опроса я часто меняла группы, после создала базовые группы. Такие группы характеризуются бесконфликтностью, эффективностью работы.

Таким образом, правильная организация групповой работы помогает развивать у учеников умение учиться друг у друга, ценить и уважать идеи других учеников. Помогает поддержать инициативность, самостоятельность, формирует навыки сотрудничества, общения, развивает критическое мышление, у некоторых учащихся, которые раньше были на уроке пассивными, проявляются лидерские качества.

**Список литературы**

**1,**О.В.Чиханова. Групповая форма организации урока введения нового знания.-журнал.''Начальная школа плюс до и после'', №2 – 2003 г., стр.36

2. С.Танцоров. Групповая работа в развивающем образовании. Рига: ПЦ ''Эксперимент'', 1997

3.Г.Цукерман.Учебное сообщество — путь к учебной самостоятельности. — URL: http://www.

4.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М. : Народное образование, 1998.