**«Исследовательская работа на уроках русского языка»**

(выступление на заседании МО учителей начальных классов)

Мануйлова Е. А.

Начать мне бы хотелось с высказывания Карла Роджерса: «Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим».

Учебно-исследовательская деятельность учащихся, пожалуй, – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Данная форма позволяет полнее открывать и развивать и интеллектуальные, и творческие способности учеников. Для большинства современных школьников процесс овладения русским языком представляет существенные трудности. Не секрет, что очень немногие ученики считают русский язык любимым предметом. Что нужно сделать, чтобы преподавание русского языка из малопродуктивного и неинтересного превратилось в увлекательное и результативное?

Современный урок в начальной школе будет радостным и интересным, если он, активизируя творческие и познавательные силы учащихся, расширяя кругозор, ставит их перед принятием самостоятельного решения. Приобщать к исследовательской деятельности следует уже в младших классах. Ребёнку гораздо легче изучать науку, действуя. Готовность и способность учащихся самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности формируется и на уроках русского языка. Учащиеся учатся наблюдать, пользоваться различными источниками для нахождения информации, планировать свою деятельность, формулировать вывод, самостоятельно обрабатывать отобранный материал, представлять результаты своей работы в различных видах: рисунок, схема, паспорт, заметка, фоторепортаж, устное сообщение, кластер и т.д. Поэтому в своей работе использую исследовательские методы.

Исследовательская деятельность на уроке русского языка –это творческая деятельность в целях изучения предмета, открытия новых знаний и способов работы. Она обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального потенциала, является средством активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

 Со словами с непроверяемым написанием младшие школьники встречаются практически на каждом уроке. Число таких слов постепенно возрастает, достигая к концу курса начальной школы внушительного объема.

 В школе для заучивания словарных слов чаще всего прибегают к многократному повторению. Однако этот метод воздействует на память механически и поверхностно, а плоды его ощутимы лишь на короткое время.

 На уроках русского языка организовываю такие виды исследований, как исследование словарного слова, исследование текста, исследование фразеологизма.

 Используя различные методы работы **со словарными словами**, я ставлю следующие **цели**:

- **активизировать** интеллектуальные, творческие, эмоциональные ресурсы личности;

- **формировать** правильную самооценку, внутреннюю мотивацию, навыки учебной деятельности;

- **индивидуализировать** и дифференцировать процесс обучения;

- **повысить** качество обучения.

**Исследование словарного слова проводится по следующему плану:**

1. Знакомство со словом в занимательной форме (ребусы, загадки, лото, рисунки, кроссворды, выделение лишнего, вычленение из пословиц и поговорок, определение слова по его лексическому значению и др.) Проводится звуковой анализ, анализ написания слова.

2. Этимологическая справка. Содержит информацию о происхождении слова.

3. Толкование лексемы. Иллюстрация. Учащиеся дают лексическое значение изучаемому слову, а затем сравнивают с определением из словаря (С.И.Ожегова, В.И.Даля и др.)

4. Подбор однокоренных слов и наблюдение над их единообразным написанием.

5. Наблюдение над функционированием слова в русской речи: Дети знакомятся или находят пословицы и поговорки, загадки с изучаемым словом.

6. Подбор синонимов, антонимов и фразеологизмов к словарному слову. Работа с этим материалом формирует у учащихся лексикологические представления, делает их речь богаче, ярче и интереснее.

7. Составление словосочетаний, предложений или чтение текста с новым словом. Данная работа позволяет вести наблюдение над функционированием слова в устной и письменной речи.

8. Представление результатов исследования или этап защиты проекта.

**Пример знакомства с новым словарным словом**

**ВЕТЕР**

Отгадать загадку:

*По полю рыщет,*

*Поет, да свищет,*

*Деревья ломает,*

*К земле приклоняет.*

Учащиеся поспешили записать отгадку, но встретились с затруднениями, т.к. не знали какую гласную писать в слабой позиции. И, предложили решить эту проблему, исследуя слово.

На доске вывешивается табличка со словом **ВЕТ...Р**

 Я предложила учащимся побывать на заседании «Ученых советов». Группы – «ученые советы» - формируются по цвету (В начале урока на партах лежат цветовые элементы карт. Дети ищут свою группу по цвету, пересаживаются за определенный стол и складывают карту. Получаются слова-названия разделов русского языка: «Морфология», «Фонетика», «Словообразование», «Орфография» и т.д. – это и есть названия «Ученых советов»). Таких советов 4, по 6 человек в каждой, а остальные «ученые» выполняют спецзадание: работа с фразеологизмами – 3 человека и синтаксический разбор предложения – 3 человека.

Каждой группе выдается чистый лист, памятка и словарь.

***ПАМЯТКИ:***

***«Морфология»*** - изучает части речи.

 - часть речи;

 - вопросы;

- что обозначает;

- характеристики этого слова.

 ***«Фонетика»*** - изучает звуки.

- ударение и безударные гл.;

- слоги;

 - транскрипция;

- согласные, гласные;

 - буквы, звуки.

Начинается самостоятельная исследовательская работа групп. Выбранный детьми ученик (докладчик) записывает результаты исследования на листе.

Затем прикрепляет лист с полученными результатами на доску и рассказывает о том, что узнал «ученый совет». Остальные ученики слушают и оценивают работу данной группы.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА:

*Докладчик «ученого совета» «Орфография»:*

В слове ВЕТЕР ударение падает на гласную Е, значит вторая гласная – безударная, в слабой позиции ее нужно проверить. Гласная непроверяемая, ее следует проверить по словарю и запомнить. В слове ВЕТЕР пишется буква Е. В этом слове 1 орфографическая трудность.

*Докладчик «ученого совета» «Морфология»:*

Ветер – имя существительное, т.к. отвечает на вопрос что? И обозначает предмет.

Предмет - неодушевленный, мужского рода, ед.числа.

*Докладчик «ученого совета»Словообразование»:*

Однокоренные слова: ветерок, ветрище, ветреный, обветрить и т.д.

Корень слова – *ветер.*

*Докладчик «ученого совета» «Фонетика»:*

Демонстрирует транскрипцию слова: [в' э т' и р]. Дает полную характеристику звукам. Называет количество букв и звуков в слове.

Каждая группа предлагает свой вариант ПИКТОГРАММЫ, которая помогает запомнить данную орфограмму. После представления пиктограмм, выбирается наилучшая, которую дети зарисовывают в свой индивидуальный словарик.

**ВЕТ .Р**

Проверка выполнения спецзадания.

Ученики исследовали слово ***ветер*** с точки зрения фразеологии. Они нашли определения фразеологизмам в литературе и заслушивают ответы учащихся, соглашаясь с их мнениями или опровергая их.

Например:

***Ветер в голове –*** речь идет о человеке несерьезном, легкомысленном, ненадежном.

***Ветер свистит в карманах –*** карманы пусты.

Закрепим наши знания, из данных слов составьте предложение.

***Березки, веет, сквозь, ветерок, тихо, теплый.***

Какая наука поможет нам продолжить исследования?

(Наука синтаксис, которая изучает связь слов и предложение).

***Сквозь березки тихо веет теплый ветерок.***(синтаксический разбор предложения)

2 ученика, которые отвечали за это задание, в последствии, предлагают выполнить дополнительные задания: отметить части речи, выписать словосочетания с новым словарным словом; составить следующие предложения, продолжая речь о ветре и т. д.

Подведение итогов работы:

С какой целью мы сегодня выполняли исследовательскую работу? (Узнали, как писать еще одно слово с непроверяемой гласной – это слово **ВЕТЕР.**)

Можем ли мы утверждать, что все знаем о слове ветер? (нет)

Мы не исследовали его с точки зрения этимологии. Узнать историю происхождения слова **ВЕТЕР** вам предстоит дома – это и будет вашим домашним заданием.