|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел***  | **Мы выбираем спорт** |
| ***ФИО педагогов: Мыкбаева З.А*** | ***Школа: №126*** |
| ***Дата:***  |  |
| ***Класс: 5*** | *Количество присутствующих:*  | *Количество отсутствующих:* |
| ***ТЕМА УРОКА:* Спорт в нашей жизни** |
| ***Цели обучения в соответствии с учебной программой*** | 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы;5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;5.4.1.1 создавать письмо, стихотворение, используя элементы разговорного и художественного стилей;5.5.2.2 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности, согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др. |
| ***Цели урока*** | ***Учащиеся смогут:**** соблюдать речевые нормы;
* анализировать содержание стихотворения, определяя тему и основную мысль;
* создавать сообщение, используя синтаксические конструкции для выражения мнения.
 |
| ***Критерий оценивания*** | 1. Соблюдает речевые нормы.
2. Анализирует содержание стихотворения, определяя тему и основную мысль.
3. Создает сообщение, используя синтаксические конструкции для выражения мнения.
 |
| ***Ценности*** | Ценности, уважение, гражданский патриотизм, общечеловеческие ценности. |
| ***Ход урока*** |
| ***Этап урока/время*** | ***Действия педагога*** | ***Действия ученика*** | ***Оценивание*** | ***Ресурсы*** |
| ***Начало урока*** ***5 минут*** | **Организационный момент.**Приветствие.Создание коллаборативной среды.Проверка домашней работы.Сообщение темы урока.*Актуализация знаний.* *К* Составьте кластер на тему «Спорт».Деление на группы по картинкам (кеды, бутсы, кроссовки, чешки; шайба, клюшка, ракетка, мяч; каток, корт, спорт зал, ринг). | Учащиеся составляют кластер. Учащиеся делятся на группы с помощью метода «Мозаика». | ФПоощрение учителя | Учебник. Часть 2 |
| ***Середина урока******35 минут*** | **Изучение нового материала.** *Задание 1.* 1. Прочитайте выразительно стихотворение В.Донниковой. 2. Ответьте на вопросы:- О каком виде спорта идёт речь? - Какова тема стихотворения?- В чем заключается основная мысль стихотворения?3. Докажите, что данный текст относится к художественному стилю. **Освоение изученного материала.***Задание 2*. *Г/П Прием «Бортовой журнал».*Подберите к выделенным в стихотворении «На катке» существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Составьте с полученными словосочетаниями распространенные предложения. Какую синтаксическую роль выполняют прилагательные?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ключевые понятия* | *Толкование* | *Графическая форма (рисунок, схема)* | *Словосочетание* | *Распространённое предложение* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Закрепление изученного материала.** *Задание 3.* И Напишите небольшое сообщение на тему «Мой любимый спортсмен». Укажите вид спорта. Опишите достижения спортсмена, выскажите мнение, используя синтаксические конструкции. | Учащиеся читают стихотворение, отвечают на вопросы, определяют тему и идею, формулируют основную мысльУчащиеся составляют словосочетания и распространенные предложения.Заполняют таблицу, используя прием «Диалоговое окно» обсуждают в группе. Затем демонстрируют работу в «Диалоговом поле»Пишет небольшое сообщение, используя прием «Кумир». | **Критерий:**Анализирует содержание стихотворения, определяя тему и основную мысль.Соблюдает речевые нормы.**Дескрипторы:** *Обучающийся*- отвечает на вопросы- определяет тему стихотворения- формулирует основную мысль- называет характерные признаки художественного стиляВзаимооценивание по дескрипторам**Дескрипторы:** *Обучающийся*- истолковывает значение слов- составляет словосочетания- составляет распространённые предложения- соблюдает речевые нормы**Критерий:**Создает сообщение, используя синтаксические конструкции для выражения мнения.**Дескрипторы:** *Обучающийся* * указывает вид спорта;
* описывает достижения спортсмена;
* высказывает мнение, используя синтаксические конструкции
 | Учебник. Часть 2**Ключевые слова и фразы*:*** *спорт, коньки, каток, мороз;**распространенные предложения – жайылма сөйлем, нераспространенные предложения – жалаң сөйлем**Прием «Бортовой журнал».**«Диалоговое окно»,**«Диалоговое поле»,**«Кумир»* |
| ***Конец урока******5 минут***  | **Итог урока***Задание на дом:* Выучите стихотворение В.Донниковой «На катке».**Рефлексия** *«Лесенка успеха»* | Рефлексия |  | *«Лесенка успеха»* |