«Как вести себя во время разговора»

Цель: Формировать навыки и умение в сфере общения.

Задачи:

Образовательная: способствовать развитию умений и навыков в сфере общения, умения слушать и слышать другого.

Коррекционно-развивающая: коррекция мышления, памяти, обогащение словаря.

Воспитательная: воспитание в учащихся уважения, внимательности по отношению к окружающим.

**Ход занятия**

**I.Организационный момент**

Воспитатель: Дорогие ребята, сегодня у нас несколько необычная встреча. Тему её вы определите сами, но немного позднее. Я долго думала, с чего бы начать. И решила, у вас узнать, можете ли вы научить правилам общения с другими людьми?

Дети: Да!

Воспитатель: Как вы считаете, какое правило общения может быть первым?

Подсказка: когда люди встречаются, что они делают? (Здороваются).

Правильно! Как можно изобразить это правило?

Выберете правильный ответ (На экране появляются три варианта: 1. Руки пожаты; 2. Кулак. 3. Грозит пальцем). Каждый ребенок высказывает свое мнение

-Какими способами можно поздороваться? (Варианты детей).

**Введение в тему.**

- Я предлагаю вам сыграть в игру «Разные приветствия».

**1. Игра «Разные приветствия».**

Воспитатель: Вы будете ходить по классу, когда я назову цифру 1 – найдете пару и пожмете, друг другу руки; 2 – скажите друг другу «привет»; 3 – поздороваетесь хлопком ладони. Готовы? Молодцы!

Воспитатель: Для того чтобы вспомнить следующее правило, давайте сыграем в следующую игру «Тихо, громко».

**2. Игра** **«Тихо, громко».**

Воспитатель: Каждый из вас получит картинку с изображением предмета. Показывать картинку соседям нельзя. Когда я скажу «3,4» каждый громко, хором, назовет тот предмет, который у него нарисован. Готовы? Итак «3,4»…

-Артем, скажи, ты услышал, что было нарисовано у Лизы?

-А ты Саша услышал, что нарисовано у Камилы?

-Я тоже ничего не поняла. А теперь попробуем по-другому: каждый по - очереди, спокойно, назовет предмет, который у него нарисован. А теперь Артем ты услышал, что сказала Лиза?

-Как вы думаете, что мешало Артему ответить первый раз на мой вопрос? (ответы детей)

-Правильно ребята, в классе было очень шумно и вы не услышали друг друга. Что нужно сделать, чтоб четко слышать своего собеседника (одноклассника)? (ответы детей).

Предлагаю вам следующее задание.

**3. Задание « Нарисуй цветок»**

Воспитатель: Возьмите в руки 1 карандаш или фломастер. Попробуйте вместе (парой) нарисовать цветок. (Дети вдвоём, держа в руках 1 карандаш, рисуют цветок на одном листочке).

-Удалось ли вам нарисовать цветок?

- Было легко или трудно выполнять эту работу? Объясните, почему?

- А как надо было поступить, чтобы результат был более успешным?

(Надо было сначала обсудить, что будем рисовать, как рисовать, т.е. надо было вступить в общение друг с другом)

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?

**II. Основная часть**

1. **Беседа**

Воспитатель: Сегодня на занятии мы уточним для себя что такое общение. Определим ряд правил, которые помогут нам легко общаться друг с другом и окружающими нас людьми. Давайте начнем.

- Как вы понимаете, общение – это что? (высказывание ребят)

-Если мы посмотрим в толковый словарь, то найдём следующее определение:

**Общение** – это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией различного характера “.

Разговор - это прежде всего, умение слушать своего собеседника.

Потребность в общении испытывает каждый человек. Нас окружает много разных людей: с одними общаться всегда приятно, с другими не очень; одни легко вступают в разговор, а другие - нет. Все это зависит от характера человека. Легче всего общаться с добрым, воспитанным человеком. Труднее всего общаться с человеком, у которого несдержанный и взрывной характер.

-С чего начинается общение? (ответы детей)

-Чаще всего начинается со знакомства или с приветствия. Приветствие может быть разное. В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость - неотъемлемое качество общения. Давайте же поиграем.

**2. Игра «Речевой этикет».** (раздаются карточки с заданиями, дети работают в 2 группах )

*Назовите слова приветствия.*

(Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Приветствую вас!)

*Выскажите просьбу.*

(Вы можете мне сказать..? Не могли бы вы мне сказать..? Скажите, пожалуйста..? Разрешите попросить вас… Будьте добры!

Какими словами лучше всего начать знакомство ?

(Разрешите познакомить вас.. Познакомьтесь… Вы знакомы..? Как тебя зовут?)

*Как принято извиняться в культурном обществе?*

При знакомстве с новым человеком, запомните его имя и в беседе обращайтесь к нему по имени.

(Приношу вам свои глубокие извинения… Позвольте мне извиниться… Простите за… )

*Как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя ?*

(До свидания! Доброго пути! До завтра! Всего хорошего! Всегда рады вас видеть! Приятно было познакомиться!)

*ПРАВИЛО: Не забывай вежливо здороваться, прощаться, извиняться, обращаться по имени.*

Воспитатель: Немаловажную роль в восприятии нами другого человека важную роль играет *интонация*, с которой мы говорим. Поэтому очень важно следить не только за тем, что вы говорите, но и как говорите.

Воспитатель: Большую часть своего времени человек проводит «на людях»: на улице, в транспорте, в общественных местах. Соблюдение правил хорошего тона в обществе необходимо так же, как соблюдение правил дорожного движения.

1. **Физминутка.**

Воспитатель: А вы умеете улыбаться? Давайте проверим: улыбнитесь соседу справа, соседу слева, тому, кто сидит за вами, нашим гостям. Замечательно! Какие у всех красивые улыбки!

. Ещё один способ расположить собеседника к себе – умение делать комплименты. Кто знает, что такое комплименты? (Это – любезные, приятные слова в адрес другого человека)

Я хочу вручить вам вот эти воздушные шары, которые вы сейчас надуете, и каждый на своем шаре напишет что-то приятное, какой-то комплимент. Затем обменяйтесь шариками друг с другом.

Какое настроение у вас стало после комплиментов? Кому приятнее, тому, кто говорит или тому, кому говорят? Всем!

*ПРАВИЛО: Чаще улыбайтесь и дарите комплименты!*

**4. Решение ситуаций:**

***Как вы поведете себя при встрече на улице со своим знакомым?***

Воспитатель: На ходу крикну «Привет» или помашу рукой. Захочу пообщаться – остановлюсь. Поздороваюсь. В густой толпе или общественном транспорте просто улыбнусь и кивну. После приветствия слегка замедлю шаг, предоставляя знакомым возможность самим проявить инициативу.

***Сценка нашего класса*.**

Когда разговаривают между собой педагоги и кто-то из ребят, перебивает учителя и пытается сам сказать…..(Правильно ли поступает ребенок?)

*ПРАВИЛО: Не перебивайте говорящего. Внимательно выслушайте его до конца.*

Если кто-то заговорит одновременно с вами, приостановитесь, и дайте ему закончить.

Воспитатель: Молодцы. Итак, можно сделать вывод, что от того, как мы общаемся - зависят наши взаимоотношения друг с другом, насколько хорошо мы понимаем себя и окружающих.

**5. Правила беседы**

♦ Говорите негромко, четко, вежливо. Не перебивайте собеседника.

♦ Если беседуют два человека, и вы хотите обратиться к одному из них, подождите, пока они закончат разговор, и только тогда вступайте в беседу.

♦ Беседуя со старшими, внимательно слушайте, вопросы можно задавать в конце беседы.

♦ Если вас зовут к телефону, и беседа прерывается, вежливо извинитесь перед собеседником.

♦ Разговаривая с собеседником, смотрите на него. Невежливо вести беседу, повернувшись к собеседнику вполоборота.

**III. Итог занятия. Рефлексия.**

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие. О чём же мы с вами говорили?

Мы рассмотрели все возможные случаи общения или нет

-А у нас с вами получилось пообщаться?

- Что вы получили от этого занятия?

- Какие выводы вы сделали для себя?

-Я надеюсь, используя наши «правила» общения, вы сможете правильно вести себя в различных ситуациях, избегая конфликтов, а окружающим людям всегда будет приятно и уютно в вашем обществе.