|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | **Любовь и честь** | **КГУ «ОСШ им. М.О.Ауэзова»** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. преподавателя:**  |
| **Тема урока:**  | А.С.Пушкин. «Капитанская дочка». Итоговый урок. |
|  |
| **КЛАСС: 8**  |  |
| **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | **(ПО)8.1.2.1** понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;**(АИ)8.2.6.1** анализировать систему образов, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (видеоролик, кластер, карта «Становление личности», «Лестница нравственности», карточки); |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:**  пониматьхудожественное произведение; определить главных и второстепенных героев, раскрыть характер героев через их поступки. |
| **Большинство учащихся смогут:** пониматьхудожественное произведение, критически анализируя; смогут выражать свою точку зрения, используя различные способы и приемы . |
| **Некоторые учащихся смогут:** демонстрировать собственное понимание проблематики, развивать навыки свободного рассуждения на философские и жизненные темы на материале повести. |
| **Критерии оценивания** | **КО****8.1.2.1**КО: демонстрирует понимание художественного произведения.Дескрипторы:- называет открытую и скрытую информацию;- отвечает на вопросы, критически осмысливая прочитанное;- аргументирует позицию, опираясь на текст произведения**8.2.6.1**КО: анализирует систему образов.Дескрипторы:- называет героев и анализирует их характеры;- оформляет характеристику с помощью различных способов свёртывания информации;- аргументирует мнение, ссылаясь на текст произведения.  |
| **Языковая цель:** |   **Учащиеся могут:** использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.  **Ключевые слова и фразы:** *Честь*– достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы.*Нравственность* – внутренние, духовные качества, к-рыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.*Совесть*– чувство нравственной ответственности перед окружающими людьми.Маша Миронова – нравственный идеал А,С.Пушкина. |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** *Вопросы для обсуждения:* Согласны ли вы с тем, что Маша Миронова  - нравственный идеал автора?Почему же произведение о таких далёких событиях читается до сих пор с неослабевающим интересом? |
| **Привитие ценностей** | Уважение, взаимоуважение, сотрудничество, открытость, целеустремленность, формирование нравственных понятий: честь, совесть. |
| **Межпредметные связи** | самопознание |
| **Предыдущие знания** | Знакомство с содержанием произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка» |
| **План**  |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы**  |
| Начало урока. 10 мин. | **I. Организационный момент.****Приветствие, знакомство с учащимися.****Прием «Снежный ком»****Психологический настрой** | Презентация, тестовые задания |
| **II. Актуализация знаний.****Тестовые задания 10 вопросов. Взаимопроверка.***Дескрипторы:**9-10 баллов- Молодец!**7-8 баллов –Хорошо!**5-6 баллов- Достаточно!**1-4 баллов- Надо повторить!* |
| Середина урока.20 мин | **III.Основная часть**1. **Просмотр видеоролика**
2. **Беседа по видеоролику**

 Сегодня  на уроке мы перелистываем страницы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», где в высшей степени проявляется благородство и нравственная красота героев. Вы сейчас находитесь в том возрасте, когда формируются ваши взгляды на жизнь. И, я надеюсь, что нравственные уроки повести вам в этом помогут. Каждому человеку свойственно иметь внешний и внутренний мир. Внешний мир – это то, что мы можем увидеть, а внутренний мир человека-это его качества, которые проявляются через поступки. Какие это качества, как вы думаете? (совесть, честь, любовь, доброта, долг ответственность) Каким одним понятием можно назвать все эти качества? (нравственность) 1. **Словарная работа**

***Нравственность (по словарю С.И.Ожегова)***- внутренние, духовные качества, к-рыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. ***Честь***– достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы.***Совесть***– чувство нравственной ответственности перед окружающими людьми.1. **Работа в группах**

А) **Составление кластера**: главные и второстепенные герои.**Главные:** Петр Гринев, Емельян Пугачев, Марья Миронова, Алексей Швабрин;**Второстепенные:** Иван Кузьмич, Василиса Егоровна, Савельич, Иван Игнатьич, Иван Зурин, Екатерина II, Бопре***Дескрипторы:******1 группа:****-находят главных героев;**-доказывают свое мнение;****2 группа:****- находит второстепенных героев;**-комментируют свой ответ.***Б) Сравнительная характеристика героев****1 группа:** Среди предложенных на карточках слов, с помощью которых описывают обычно характеры людей, выберите те, которые относятся к Швабрину, Гриневу, Пугачеву.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Швабрин** | **Гринев** | **Пугачев** |
| подлость | смелость | жестокость |
| предательство | храбрость | великодушие |
| изворотливость | решительность | вспыльчивость |
| трусость | преданность | одиночество |
| хитрость | верность | властность |
|  |  | благодарность |

**2 группа:** Проанализировать эпизоды и определить, какие черты характера Маши Мироновой проявляются в различных ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Эпизод романа.** | **Черты характера.** |
| .Глава «Крепость» (первое знакомство с Машей Мироновой. | застенчива, скромна, поминутно краснеет и всегда молчалива, “трусиха”. |
| Глава «Любовь» | Нежность, заботливость, твердость характера, жертвенность, |
| Главы «Осада города», «Сирота», | Стойкость, непреклонность, смелость, мужество, верность |
| Глава «Суд» | Решительность, находчивость, ум, смелость |

 ***Выступление групп.******Дескрипторы:******1 группа:****-правильно определяют черты характера 3-х героев;**-доказывают свое мнение примерами из текста.****2 группа:****- правильно определяет становление личности главной героини по главам повести;**-аргументируют свой ответ, опираясь на текст.***В) Прием «Лестница нравственности»**  Гринев, Маша ПугачевШвабрин***Дескрипторы:*****-** *правильно, в порядке возрастания правильно распределяет героев;**-комментируют свои ответы;**-делают выводы.* 1)Согласны ли вы с тем, что Маша Миронова  - нравственный идеал автора? (Сила любви, чувство ответственности за любимого, самоотверженность, внутренняя красота).Нужно ли современной девушке обладать такими нравственными чертами? 2)Почему же произведение о таких далёких событиях читается до сих пор с неослабевающим интересом? *Произведение о далеких событиях, о людях 18 века, и теперь читается с неослабевающим интересом. Повесть преподносит нам  нравственные уроки, которые остаются в нашей памяти на всю жизнь. Главные герои Пушкина  учат нас тому, как поступать в сложных жизненных ситуациях, не теряя человеческого достоинства, не нарушая кодекса чести.***ФО Взаимооценивание групп** |  <https://www.youtube.com/watch?v=8iFqTeXoDVQ>Презентация; толковый словарь С.И.ОжеговаА3, маркерыКарточки с именами героев, А3, ватман;презентация |
| Конец урока.10 мин. | **IV. Итог урока****Рефлексия «Пять пальцев»** **На каждом пальце учащиеся пишут ответы на пять вопросов:**1. Что ты узнал на уроке?
2. Что осталось тебе непонятным?
3. Что было тебе интересно на уроке?
4. Что было неинтересно?
5. Что тебе пригодится в жизни?

**Итоговое оценивание «Волшебная линеечка»** ***Оцените себя:***«Я сегодня работал лучше, чем обычно»«Я доволен своей работой»«Я мог бы работать лучше» | **https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/11/30/fc6aaadb7b4cb7c3dcf1c3d4deb4725d.jpg****стикеры ,** **А3** |
| **Домашнее задание.** Написать небольшое эссе«Есть ли герои Пушкина среди нас?» |  |

**Дополнительная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация осуществляется по результату выполненной работы:более способные учащиеся смогут четко и грамотно сформулировать аргументированные высказывания;предложат более оригинальные способы решения проблем;для менее способных учащихся будет предоставлена поддержка в виде образцов вопросов, в процессе наблюдения учитель будет задавать направляющие вопросы. | Оценивание учителемОценивание одноклассникомКомментарий учителяКомментарий одноклассниковОбратная связь | В классе будет создана благоприятная атмосфера для лучшего восприятия учащимися учебного материала. В кабинете будут соблюдены все необходимые нормы техники безопасности. |