**Краткосрочный план урока**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок №**  | **Школа: КГУ «ООШ села Пятигорское»** |
| **Дата** | **ФИО учителя: Бугатаева Ж.С.** |
| **Класс: 7** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** |  **Выбираем продукты питания** |
| **Цели обучения** | СГ7 - строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение) Ч5– формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию СРН1– правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголови их формы. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм, писать творческие работы (50-80 слов) **Большинство учащихся смогут:** писать творческие работы (80-100 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение и используя правильно глагол и его формы**Некоторые учащиеся смогут:** писать аргументированное эссе (100-120 слов), выражая свое отношение к проблеме |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение, синтез  |
| **Критерии оценивания** | Представляют информацию в виде различных схем, таблиц, диаграммФормулируют различные вопросы на основе информации сплошных текстовПишут творческие работы, выражая свое отношение к проблеме, аргументируя выбор; излагают мысли логично и последовательно |
| **Языковая цель** | Развитие навыков чтения и говоренияПравильно использовать в речи и на письме глагол и его формы; соблюдать нормы глагольного управления  |
| **Ключевые слова и фразы:** | Витамин, ретинол, каротин, кальциферол, рацион питания |
| **Привитие** **ценностей**  | Воспитывать самостоятельность в выборе продуктов питания, возможность выбирать между экологически чистым продуктом и наоборот.  |
| **Межпредметные****Связи** | Биология  |
| **Использование****ИКТ** | Видеоресурс, презентация |
| **Предыдущее обучение** | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся имеют представление о ГМО, трансгенных продуктах |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало5 мин | 1. **Психологический настрой** в парах. Прием «Я рад тебя видеть, потому что…»
2. **Деление на группы по принципу «Выбери меня».** В корзинке лежат изображения: малина, клубника, вишня, смородина. Ученик рассаживаются по группам, в зависимости от того, какую картинку вытянули.
3. **Активизация познавательной деятельности**.

**И**Представьте, что вы завтра идете с классом в поход на 3 дня. Вам нужно купить продукты, чтобы перекусить в дороге и приготовить пищу. На доске прикреплены картинки с изображением продуктов питания. Каждый ученик записывает в тетрадь названия тех продуктов, которые он взял бы с собой.Дескрипторы:- Выбирает продукты питания, которые пригодятся в походе, обосновывая свой выбор. -Записывает их названия.**ФО Похвала**1. **Стратегия «Если это ответ, то каков же вопрос?»**

Как мог бы звучать вопрос, если ответ на него такой…Употребляя в пищу те или иные продукты, мы, прежде всего, должны иметь в виду их пользу для нашего здоровья, а не их вкусовые качества. Дескрипторы:-Определяет вопрос, который был задан первоначально. **Как вы думаете, какова тема урока? Цели?****К**Дескрипторы:- Называет варианты темы урока своими словами.- Формулирует цели урока. | Корзинка с карточкамиКартинки с продуктами, магниты. |
| Середина урока 3 мин4 мин10 мин10 мин3 мин | 1. **Стратегия «Стоп-кадр»**

**Г** Просмотр видеоресурса «Влияние чипсов и сухариков на крыс» (опыт в украинской школе)**Д**В течение 1 минуты обсудите в группе и ответьте на вопрос, что произойдет с подопытными животными.Дескрипторы:-Прогнозирует, что произойдет дальше.Досматриваем, оправдались ли ваши ожидания?**7. «Активное чтение».** **И**Прочитайте текст, выделите главную и второстепенную информацию. Составьте вопросы, направленные на понимание содержания. 1. Сладкие газированные напитки: «Кока-кола», «Спрайт» и другие.Созданы не для утоления жажды, а для ее вызывания. Отличаются гигантским содержанием сахара: в одном стакане не менее пяти чайных ложек.2. Картофельные чипсы, особенно приготовленные не из цельной картошки, а из пюре. В сущности, это смесь углеводов и жиров плюс искусственные вкусовые добавки.3. Сладкие шоколадные батончики. Большое количество сахара, химические добавки, высочайшая калорийность.4. Сосиски, сардельки, колбаса, паштеты и другие продукты с так называемыми скрытыми жирами. В их составе сало, нутряной жир, свиная шкурка занимают до 40% веса, но маскируются под мясо, в том числе и с помощью вкусовых добавок.5. Жирные сорта мяса, особенно в жареном виде. Оказалось, что нет ничего страшнее сосиски в тесте в сочетании с лимонадом!Многие врачи к этой вредной пятерке добавляют еще и жевательные конфеты, чупа-чупсы, майонез, кетчуп, лапшу быстрого приготовления, порошковые напитки, пиво. Во всех этих продуктах много химии: заменителей, красителей, растворителей. Действие многих этих веществ сопоставимо с действием ядов. Если есть много такой пищи, организм постепенно привыкает к яду и уже не посылает тревожных сигналов в виде высыпаний на коже, тошноты или головокружений. Постепенно ядовитые вещества накапливаются, и вспыхивает болезнь.Дескрипторы:* Понимает основную информацию сплошных текстов,
* Извлекает главную и второстепенную информацию
* Составляет вопросы, направленные на понимание содержания.

**ФО Прием «Бросание мяча»**1. **Динамическая пауза**

 **«ДА - похлопай, НЕТ – потопай» ( с проверкой)**1. **«Работа с текстом»**

 **Г**Прочитайте текст. Определите ключевые фразы. Полученную информацию изобразите на постере. При презентации используйте ключевые фразы и слова к уроку, аргументируя свое выступлениеГруппа 1Витамин А (каротин, ретинол) — рыбий жир, печень, почки, яйца, молоко, творог, масло, сыр, маргарин, зеленые листовые овощи, желтые и красные фрукты и овощи (в том числе, абрикосы, морковь, помидоры). При недостатке: появляется сухость и шелушение кожи, волосы становятся ломкими, ногти мягкими, нарушаются процессы салоотделения. Витамин А укрепляет слизистую оболочку, в т.ч. кишечника, необходим для роста.Группа 2Витамин С (аскорбиновая кислота) — цитрусы, зеленые овощи, помидоры, черная смородина, квашеная капуста, картофель. Укрепляет кожу, десны, кровеносные сосуды, кости и зубы, а также связь между клетками; способствует заживлению ран и сопротивлению инфекции. Делает эластичнее мышцы, укрепляет весь организм.Группа 3Витамин Д (кальциферол) — масло, молоко, маргарин, творог, простокваша, яичный желток, грибы, дрожжи, рыба, рыбий жир. Также образуется в коже под воздействием солнечных лучей. Помогает регулировать обмен кальция в организме и, значит, необходим для зубов и костей. Отсутствие этого витамина вызывает выпадение зубов, разрушение зубной эмали, выпадение волос.Группа 4Витамин В (их группа: Bl, В2, ВЗ, В5, В6, В12). Источники: дрожжи, ржаной хлеб, крупы, картофель, мясо, печень, зеленый горошек, молочные продукты, рыба, грецкие орехи, фасоль, чернослив, фундук и др. Предохраняет от истощения, в т.ч., нервной системы, появления отеков, покраснений и шелушения кожи, выпадения и ломкости волос и ногтей, трещинок в углу рта. Помогает усваивать углеводы и перерабатывать белки.Дескрипторы:- Определяют ключевые моменты в тексте- Представляет информацию в виде различных схем, рисунков, таблиц;-Строит монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на схему, иллюстрации- Использует словарный запас в соответствии с заданной темой.**ФО «Стикеры»** На стикерах ученики записываю слова:важно, полезно, ново, интересно, неожиданно и прикрепляют каждый по одному стикеру на постеры..1. **Создание творческих работ.**

**К**1. уровень.

Вы диетолог, которого пригласили в школу прочитать лекцию о здоровом питании. 1. уровень.

Ваш друг, который часто употребляет вредные продукты, пропустил сегодняшний урок. И вы решили написать ему письмо, чтобы предостеречь от опасности и рассказать, как правильно питаться.1. уровень.

 Какие продукты вредны, а какие полезны для меня и почему. Дескрипторы:- Создает творческую работу, выбирая определенную социальную роль и речевое поведение.- Грамматически правильно использует различные формы глаголов на письме. -Соблюдает логику и последовательность изложения; - Использует широкий спектр лексики, соответствующей теме.**ФО** Самооценивание «**Волшебная линеечка»**Ученики на полях тетрадей чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если  нет, то чертит свой крестик, ниже или выше.1. Авторский стул ( по желанию от каждой группы)

**И****ФО «Аплодисменты»** | видеоресурсhttps://www.youtube.com/watch?v=7j5wy4bq7YEРаздаточный материалМяч Презентация Флипчарты, маркеры, стикеры, магниты |
| Конец урока5 мин | -Взгляните еще раз на тот список продуктов, которые вы хотели взять с собой в начале урока. Хотите ли вы его изменить? 1. **Рефлексия. «Мой выбор»**

Задание – фигура человека. Определите, к какому мнению на данный момент после урока вы пришли и закрепите своё мнение на фигурке человека, который символизирует каждого из вас.Красный круг – я буду есть всё, что мне нравится.Жёлтый круг – я узнал (а) о вреде некоторых продуктов питания, но всё же мне будет тяжело отказаться от их употребления. Зелёный круг – я буду стараться не употреблять вредных продуктов питания. 1. **Домашнее задание**
2. Составьте полезное меню для школьника на выходные, учитывая полученные знания.
3. Придумайте и пошагово опишите рецепт блюда, которое вы могли бы приготовить из выбранных вами продуктов (можно докупать недостающие продукты).
4. Проиллюстрируйте приготовление блюда из выбранных вами продуктов.
 | Фигурка человека, магниты, стикеры |