**Краткосрочный план урока**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №** | | **Школа: КГУ «ООШ села Пятигорское»** | | |
| **Дата** | | **ФИО учителя: Бугатаева Ж.С.** | | |
| **Класс: 7** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Выбираем продукты питания** | | |
| **Цели обучения** | | СГ7 - строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение)  Ч5– формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию  СРН1– правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголови их формы. | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм, писать творческие работы (50-80 слов)  **Большинство учащихся смогут:** писать творческие работы (80-100 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение и используя правильно глагол и его формы  **Некоторые учащиеся смогут:** писать аргументированное эссе (100-120 слов), выражая свое отношение к проблеме | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание, понимание, применение, синтез | | |
| **Критерии оценивания** | | Представляют информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм  Формулируют различные вопросы на основе информации сплошных текстов  Пишут творческие работы, выражая свое отношение к проблеме, аргументируя выбор; излагают мысли логично и последовательно | | |
| **Языковая цель** | | Развитие навыков чтения и говорения  Правильно использовать в речи и на письме глагол и его формы; соблюдать нормы глагольного управления | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | Витамин, ретинол, каротин, кальциферол, рацион питания | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Воспитывать самостоятельность в выборе продуктов питания, возможность выбирать между экологически чистым продуктом и наоборот. | | |
| **Межпредметные**  **Связи** | | Биология | | |
| **Использование**  **ИКТ** | | Видеоресурс, презентация | | |
| **Предыдущее обучение** | | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся имеют представление о ГМО, трансгенных продуктах | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало  5 мин | 1. **Психологический настрой** в парах. Прием «Я рад тебя видеть, потому что…» 2. **Деление на группы по принципу «Выбери меня».** В корзинке лежат изображения: малина, клубника, вишня, смородина. Ученик рассаживаются по группам, в зависимости от того, какую картинку вытянули. 3. **Активизация познавательной деятельности**.   **И**  Представьте, что вы завтра идете с классом в поход на 3 дня. Вам нужно купить продукты, чтобы перекусить в дороге и приготовить пищу. На доске прикреплены картинки с изображением продуктов питания. Каждый ученик записывает в тетрадь названия тех продуктов, которые он взял бы с собой.  Дескрипторы:  - Выбирает продукты питания, которые пригодятся в походе, обосновывая свой выбор.  -Записывает их названия.  **ФО Похвала**   1. **Стратегия «Если это ответ, то каков же вопрос?»**   Как мог бы звучать вопрос, если ответ на него такой…  Употребляя в пищу те или иные продукты, мы, прежде всего, должны иметь в виду их пользу для нашего здоровья, а не их вкусовые качества.  Дескрипторы:  -Определяет вопрос, который был задан первоначально.  **Как вы думаете, какова тема урока? Цели?**  **К**  Дескрипторы:  - Называет варианты темы урока своими словами.  - Формулирует цели урока. | | | Корзинка с карточками  Картинки с продуктами, магниты. |
| Середина урока  3 мин  4 мин  10 мин  10 мин  3 мин | 1. **Стратегия «Стоп-кадр»**   **Г**  Просмотр видеоресурса «Влияние чипсов и сухариков на крыс» (опыт в украинской школе)  **Д**  В течение 1 минуты обсудите в группе и ответьте на вопрос, что произойдет с подопытными животными.  Дескрипторы:  -Прогнозирует, что произойдет дальше.  Досматриваем, оправдались ли ваши ожидания?  **7. «Активное чтение».**  **И**  Прочитайте текст, выделите главную и второстепенную информацию. Составьте вопросы, направленные на понимание содержания.  1. Сладкие газированные напитки: «Кока-кола», «Спрайт» и другие.  Созданы не для утоления жажды, а для ее вызывания. Отличаются гигантским содержанием сахара: в одном стакане не менее пяти чайных ложек.  2. Картофельные чипсы, особенно приготовленные не из цельной картошки, а из пюре. В сущности, это смесь углеводов и жиров плюс искусственные вкусовые добавки.  3. Сладкие шоколадные батончики. Большое количество сахара, химические добавки, высочайшая калорийность.  4. Сосиски, сардельки, колбаса, паштеты и другие продукты с так называемыми скрытыми жирами. В их составе сало, нутряной жир, свиная шкурка занимают до 40% веса, но маскируются под мясо, в том числе и с помощью вкусовых добавок.  5. Жирные сорта мяса, особенно в жареном виде. Оказалось, что нет ничего страшнее сосиски в тесте в сочетании с лимонадом!  Многие врачи к этой вредной пятерке добавляют еще и жевательные конфеты, чупа-чупсы, майонез, кетчуп, лапшу быстрого приготовления, порошковые напитки, пиво. Во всех этих продуктах много химии: заменителей, красителей, растворителей.  Действие многих этих веществ сопоставимо с действием ядов. Если есть много такой пищи, организм постепенно привыкает к яду и уже не посылает тревожных сигналов в виде высыпаний на коже, тошноты или головокружений. Постепенно ядовитые вещества накапливаются, и вспыхивает болезнь.  Дескрипторы:   * Понимает основную информацию сплошных текстов, * Извлекает главную и второстепенную информацию * Составляет вопросы, направленные на понимание содержания.   **ФО Прием «Бросание мяча»**   1. **Динамическая пауза**   **«ДА - похлопай, НЕТ – потопай» ( с проверкой)**   1. **«Работа с текстом»**   **Г**  Прочитайте текст. Определите ключевые фразы. Полученную информацию изобразите на постере. При презентации используйте ключевые фразы и слова к уроку, аргументируя свое выступление  Группа 1  Витамин А (каротин, ретинол) — рыбий жир, печень, почки, яйца, молоко, творог, масло, сыр, маргарин, зеленые листовые овощи, желтые и красные фрукты и овощи (в том числе, абрикосы, морковь, помидоры). При недостатке: появляется сухость и шелушение кожи, волосы становятся ломкими, ногти мягкими, нарушаются процессы салоотделения. Витамин А укрепляет слизистую оболочку, в т.ч. кишечника, необходим для роста.  Группа 2  Витамин С (аскорбиновая кислота) — цитрусы, зеленые овощи, помидоры, черная смородина, квашеная капуста, картофель. Укрепляет кожу, десны, кровеносные сосуды, кости и зубы, а также связь между клетками; способствует заживлению ран и сопротивлению инфекции. Делает эластичнее мышцы, укрепляет весь организм.  Группа 3  Витамин Д (кальциферол) — масло, молоко, маргарин, творог, простокваша, яичный желток, грибы, дрожжи, рыба, рыбий жир. Также образуется в коже под воздействием солнечных лучей. Помогает регулировать обмен кальция в организме и, значит, необходим для зубов и костей. Отсутствие этого витамина вызывает выпадение зубов, разрушение зубной эмали, выпадение волос.  Группа 4  Витамин В (их группа: Bl, В2, ВЗ, В5, В6, В12). Источники: дрожжи, ржаной хлеб, крупы, картофель, мясо, печень, зеленый горошек, молочные продукты, рыба, грецкие орехи, фасоль, чернослив, фундук и др. Предохраняет от истощения, в т.ч., нервной системы, появления отеков, покраснений и шелушения кожи, выпадения и ломкости волос и ногтей, трещинок в углу рта. Помогает усваивать углеводы и перерабатывать белки.  Дескрипторы:  - Определяют ключевые моменты в тексте  - Представляет информацию в виде различных схем, рисунков, таблиц;  -Строит монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на схему, иллюстрации  - Использует словарный запас в соответствии с заданной темой.  **ФО «Стикеры»** На стикерах ученики записываю слова:важно, полезно, ново, интересно, неожиданно и прикрепляют каждый по одному стикеру на постеры..   1. **Создание творческих работ.**   **К**   1. уровень.   Вы диетолог, которого пригласили в школу прочитать лекцию о здоровом питании.   1. уровень.   Ваш друг, который часто употребляет вредные продукты, пропустил сегодняшний урок. И вы решили написать ему письмо, чтобы предостеречь от опасности и рассказать, как правильно питаться.   1. уровень.   Какие продукты вредны, а какие полезны для меня и почему.  Дескрипторы:  - Создает творческую работу, выбирая определенную социальную роль и речевое поведение.  - Грамматически правильно использует различные формы глаголов на письме.  -Соблюдает логику и последовательность изложения;  - Использует широкий спектр лексики, соответствующей теме.  **ФО** Самооценивание «**Волшебная линеечка»**  Ученики на полях тетрадей чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если  нет, то чертит свой крестик, ниже или выше.   1. Авторский стул ( по желанию от каждой группы)   **И**  **ФО «Аплодисменты»** | | | видеоресурс  https://www.youtube.com/watch?v=7j5wy4bq7YE  Раздаточный материал  Мяч  Презентация  Флипчарты, маркеры, стикеры, магниты |
| Конец урока  5 мин | -Взгляните еще раз на тот список продуктов, которые вы хотели взять с собой в начале урока. Хотите ли вы его изменить?   1. **Рефлексия. «Мой выбор»**   Задание – фигура человека. Определите, к какому мнению на данный момент после урока вы пришли и закрепите своё мнение на фигурке человека, который символизирует каждого из вас.  Красный круг – я буду есть всё, что мне нравится.  Жёлтый круг – я узнал (а) о вреде некоторых продуктов питания, но всё же мне будет тяжело отказаться от их употребления.  Зелёный круг – я буду стараться не употреблять вредных продуктов питания.   1. **Домашнее задание** 2. Составьте полезное меню для школьника на выходные, учитывая полученные знания. 3. Придумайте и пошагово опишите рецепт блюда, которое вы могли бы приготовить из выбранных вами продуктов (можно докупать недостающие продукты). 4. Проиллюстрируйте приготовление блюда из выбранных вами продуктов. | | | Фигурка человека, магниты, стикеры |