РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Система высшего профессионального образования в Республике Казахстан предъявляет строгие требования к выпускникам высших учебных заведений. Это означает, что выпускник казахстанского вуза должен быть максимально конкурентоспособным, а полученное им образование – практико-ориентированным. Данное понятие включает в себя не только высокий уровень профессионализма, но и владение казахскими и русскими языками на уровне международных стандартов. В связи с чем доминирующей задачей вузов Казахстана в настоящий момент является создание такой системы обучения языкам, при освоении которой русский и казахский языки станут незаменимыми инструментами деятельности молодых специалистов. В фокусе нашего профессионального внимания – методика обучения студентов русскому языку как иностранному (далее – РКИ).

После окончания обучения русскому языку в вузе у студента должны быть сформированы не только языковые и речевые навыки и умения, но и компетенции в сфере профессиональной коммуникации. Данная цель будет успешно достигнута при условии введения специальных терминов, лексико-грамматических конструкций, а также задействования в процессе обучения профессионально ориентированных текстов.

Чтение на неродном языке – это не только декодирование печатных знаков, но и раскрытие значения, скрытого за графическими символами, текста в целом и отдельных слов и выражений в частности. В настоящий момент методисты и ведущие педагоги РКИ дают следующее определение процессу чтения текста на иностранном языке – «это активная деятельность по взаимодействию обучающегося с текстовым материалом, ориентированная на смысл и содержание» [1, с. 178]. Участвуя в данном процессе, студент не только воспринимает и декодирует знаковую систему текста, но и осмысливает прочитанное, реагируя на него в соответствии с приобретёнными знаниями.

Усваивая и анализируя информацию, содержащуюся в текстовом материале, обучающийся применяет приобретённые знания по грамматике и лексике языка, правильно определяет тему текста, а также применяет навык компенсации недостатка понимания его отдельных смысловых частей, используя для данных целей материал контекста. Осваивая текстовый материал, студент пользуется различными приёмами чтения. Под термином «прием чтения» мы понимаем совокупность действий обучающегося, выполняемых в заданном порядке и служащих для решения определенной задачи чтения. Существующие приемы чтения можно соотнести с общепринятыми в методике РКИ этапами работы над текстовым материалом (предтекстовыми, текстовыми, послетекстовыми) и выделить:

– приемы чтения предварительного этапа работы с текстом, нацеленные на подготовку к самому процессу чтению текста, создания плана работы с ним. Таким планом может быть определение структуры текста, опора на заголовки и подзаголовки, актуализация уже приобретённых знаний;

 – приемы чтения, применяемые непосредственно во время процесса чтения и служащие для определения темы и идеи текста, быстрого восприятия информации. К данным приемам относятся – выделение опорных слов или вычленение новых сведений, ведение записей в процессе чтения;

– приемы, используемые после прочтения текста и позволяющие более углубленно и полно проанализировать текст, осмыслить его содержимое, пересказать. К данным видам работы относятся – постановка вопросов к тексту, конспектирование, аннотирование, резюмирование и так далее;

– «компенсаторные приемы» чтения – это приёмы, ориентированные на решение возникающих при чтении текста проблем: понимание отдельных слов или предложений. К данным приемам относятся пропуск незнакомых слов, определение значения слова по ближайшему контексту, работа со словарём.

Необходимо отметить, что обучающимся необходимо уметь сочетать различные приемы в последовательности, способствующей достижению общей цели чтения наиболее оптимальным путем. Именно применение всех приемов чтения в совокупности формируется в полноценную стратегию чтения.

Профессионально ориентированное чтение – это владение различными видами чтения, необходимыми специалисту в его будущей профессиональной деятельности. К основным видам чтения относятся ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое [2, с. 134]. Ознакомительное («познающее») чтение имеет цель извлечь основную информацию из текста со степенью полноты понимания диапазоном 70-75% или выделить основное содержание текста без установки на получение определённой информации. Изучающее чтение ставит перед собой цель извлечь как можно более полный материал (порядка 100%) из текста с последующей его интерпретацией. Поисковое чтение направлено на нахождение в тексте заданной информации. Схожим по типу является просмотровое чтение – это чтение материала с определенной целью – нахождения формулировок, цифр, слов.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что профессионально ориентированное чтение – это умение пользоваться всеми видами чтения с целью формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Процесс обучения профессионально ориентированному чтению включает следующие знания и умения: знание лексики по специальности, грамматических структур языка, умение извлекать необходимую информацию из текста. Деятельность обучающегося в процессе профессионально ориентированного чтения направлена на извлечение из текста значимой информации, её дальнейшую переработку и усвоение с целью использования в учебной деятельности. Далее деятельность обучающегося трансформируется в комбинирование вновь полученных знаний с уже имеющимися, а также создание собственного текста.

 Чтение текстов по специальности – важнейшее средство формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов. Данный тип компетентности является одним из главных условий для результативной профессиональной деятельности будущего специалиста. Необходимо отметить, что под иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентностью мы понимаем способность обучающихся формировать иноязычную речевую деятельность в соответствии с коммуникативными задачами профессионально ориентированного общения. Таким образом, обучение иноязычному чтению специальных текстов обеспечивает не только решение задач, специального учебного характера, но и формирует базу для развития продуктивных видов речевой деятельности – говорения и письма в сфере специальности. Таким образом, чтение специальных текстов – это важное средство формирования коммуникативной профессиональной компетенции обучающихся.

**Библиографический список**

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. – М. «Высшая школа», 2003. – 334 с.

2. Фоломкина С.К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе // Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. – М.: Рус. Язык, 1991. – 178 с.