План ОУД по ОО «Познание» в предшкольной группе от 5 лет

 **Подговила** воспитатель первой квалификационной категории

«КГКП «Ясли-сад «Пчелка» отдела образования по Глубоковскому району управления образования ВКО»:Токмина Наталья Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область:** | Познание.  |
| **ОУД:** | **«Учим Буратино считать до 5»** |
| **Раздел, подраздел** | Основыматематики |
| **Цель обучения:** | Дети смогут считать до 5 |
| **Навыки обучения:** |  Перед началом ОУД педагог привязывает на запястье ребенка разноцветную ленточку (ленточки трёх цветов: красная, синяя, жёлтая) для того, чтобы в дальнейшем на занятие разделить детей на группы.Организационный круг: Ребята, сегодня утром я получила электронное письмо от сказочного персонажа. Отгадайте загадку и узнаете кто он.У отца есть мальчик странный, Необычный, деревянныйНа земле и под водой,Ищет ключик золотой,Всюду нос сует свой длинный….Кто же это?... (Буратино)Буратино на следующий год пойдет в школу, он занимается у Мальвины, она задала ему много заданий, но он их не может выполнить.Поможем Буратино?Слушайте 1 задание - разминка. «Не зевай, быстро на вопросы отвечай! **(игра под руководством педагога)**1. Какой сегодня день недели?2. Сколько всего дней в неделе?3. Какой день идёт после четверга?4. Какой день идёт перед средой?5. Как называется пятый день недели?6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?7. Как называются «выходные» дни недели? Справились, молодцы! Чтобы перейти к другому заданию, ребята ответим на мой вопрос.Что такое задача, кто знает?  Задача — это такое математическое задание, в котором есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ. -Какие математические знаки нужны для решения примеров?Когда мы используем знак «+»?А когда используется знак «-»?Какой ещё нам знак нужен? «=»Задание 2. «Помоги Буратино решить задачу» **(структурированная игра)**Для быстрого решения задачи надо разделиться на группы – ориентируемся на свою ленточку. *(Дети делятся на команды по цветам, садятся за столы)*Ребята, выберите в своей команде, кто будет поднимать карточку с правильным ответом - цифрой. (Дети самостоятельно выбирают в своей команде ведущего, кто будет отвечать, педагог читает задачу, дети в команде ищут из предложенных цифр правильную, «выбранный» ребёнок поднимает цифру, с правильным ответом)  «На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»-А теперь решите эту задачу (решение выложите из математического набора) и покажите ответ.(4)- «На полке в магазине стояло 5 машинок, 3 машинки купили. Сколько машинок осталось на полке? Решите эту задачу (решение выложите из математического набора) и покажите ответ. (2)«У Мариям было 3 куклы, ей на день рождения подарили ещё 2 куклы. Сколько стало кукол у Мариям?» (5)- Вы запомнили ответ последней задачи? (5) - А какой ответ в первой задачи? (4)**Физминутка.** - Ребята, вы устали? Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.**Физминутка «Буратино»**Буратино потянулся,(встать на носочки, поднять руки вверх потянуться, вернуться в исходное положение)Вот нагнулся, разогнулся,(руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться)Руки в стороны развёл,(развести руки в стороны)Ключик, видно, не нашёл,(повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)Чтобы ключик нам достать(опустить руки вниз)Надо на носочки встать(встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)И руками помахать.(машут руками)Ну, ребята, у нас осталось последнее задание, которое надо сделать. Подойдите к столам и догадайтесь сами. «Что спряталось, угадай?» **(свободная игра)** Детям предложены раскраски по цифрам, карандаши, фломастеры, мелки. **Итог:** - Кому помогали?- Что просил сделать Буратино?- Какие задания выполняли?- Какие были сложные для вас? Почему?За ваши старания, за доброту и желание помогать, Буратино прислал всем вам награду, это золотые ключики. **Воспитатель дарит каждому бумажный золотой ключик, с надписью «Молодец».** |
| **Ожидаемые результаты:** | Называет последовательно дни недели; решает простейшие задачи; использует в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. |
|  |
|  |