**Краткосрочный план урока по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** МножестваРаздел: 4В - Множества. Элементы логикиПодраздел: Множества и операции над ними Сквозная тема: Еда и напитки | **Школа:** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:**  |
| **КЛАСС: 1** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад** | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов) |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:** |
| группировать и классифицировать множества по признакам элементов |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| анализировать и выделять признаки классификации множества |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| составлять множество по самостоятельно выбранному признаку и аргументировать свой выбор |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** определять признаки группирования и объяснять свой выбор  |
| **Ключевые слова и фразы:** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рус | каз | англ |
| множество | көптеген | set |
| Элемент | элемент | element |

 |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** |
| *Вопросы для обсуждения:* Каковы условия для формирования множества? |
| **Предыдущее обучение** |  |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| НачалоАктивное обучение3 мин.5 мин | **Эмоц. Настрой** Какое у вас сегодня настроение? У вас на столе лежат кружочки. Изобразите ваше настроение на уроке.**Орг. момент**: Стартер «Сад-огород» (учитель называет фрукты и овощи –дети встают на носочки или приседают) Дескриптор:-различают овощи и фруктыФО: Три хлопкаМинутка чистописания 3+2  Дескриптор: - составили ряд чисел +2ФО: взаимопроверка в парах (образец на доске) |  |
| Середина**Исследовательское обучение****Активное обучение*****поиск множеств***5 мин 3 мин. 5 минАктивное обучениеДифференцированное обучение1 ур.8 мин2 ур.5 мин3 ур.3 мин | **Постановка проблемной ситуации**: У вас на столах лежат карточки. Поднимите их вверх и рассмотрите все. Что на них изображено? Есть ли что-то общее между этими предметами? Есть ли отличия? На какие группы можно разделить предметы, изображенные на карточках?*Учащимся раздаются карточки:**- фрукты (яблоко, банан, ананас, лимон, абрикос, груша),* *-овощи (лук, морковь, помидор, капуста, огурец, картошка),* *- напитки (кефир, лимонад, вода, кока-кола, чай, кофе),* *- фастфуд (хот-дог, чипсы, бургер, сухарики, сендвич, тако),* *- хлеб (булочка, батон, багет, булка, лепешка, черный хлеб),* *-блюда (плов, каша, бешбармак, манты, жар. мясо) (карточки разного цвета и формы)*Встаньте все овощи, фрукты …. И т.д. Что мы сейчас делали? (искали общее и выбирали предметы по общему признаку) Это и есть цель урока – научиться определять общий признак и группировать предметы.Дескриптор:Определяет элемент по общему признакуФО: устная обратная связь учителяКак по-другому можно разделить карточки? (полезная- вредная, по форме, по цвету…)Сколько предметов в каждой группе? (много)Каждая такая группа – это множество. Каждый предмет в нем – элемент множества. Какое условие должно быть у каждого множества? (общий признак, разные элементы)Составление алгоритма:1. Выделить общий признак
2. Выбрать элементы в соответствии с общим признаком

**Групповая работа:** На ваших столах набор картинок. Являются ли эти группы множеством? Почему? Добавьте по два элемента в те группы, которые являются множествамиДескрипторы: - определяет общий признак- добавляет дополнительные элементыФО: Словесная оценка**Физминутка** 2 минОвощи и фруктыВкусные продукты.В огороде и в садуДля еды я их найду.(1 ряд – овощи,2 ряд – ягоды3 ряд - фруктыучитель называет овощ, фрукт или ягоду, поднимаются только те дети, которые входят в это множество) **Первичное закрепление**:  1. К каким множествам относятся эти элементы? (ласточка, береза, бабочка, абрикос) Картинки1. решить примеры

70-20 = 100-60=5+3= 26-20=9-6= 16-2=18-8= 4+5= и подумать, как сгруппировать ответы (четные-нечетные, однозначные- двузначные, круглые- некруглые) выходят к доске Дескрипторы: - решает примеры- выделяет множество круглых чисел,-выделяет множество двузначных чисел, -выделяет множество однозначных чисел- аргументирует выборФО: Сигналы рукой (большой палец вверх или вниз)**Групповая работа**: разделите предметы на листе на множества и объясните свой выбор (по рядам)1 ряд–0,1.2.3.4.5.6.7.8.9.12.60. (однозн.)2 ряд-10,20,30,40,50,60,70,80,90,2,65,321 (кругл.)3 ряд -2,4,6,8,10,12,14,16,18,3,7,11 (четные)Дескрипторы: - Определяет общий признак- выбирает правильные элементыФО: Три хлопка**Творч. уровень**: На какие множества можно разделить всех детей в классе? (девочки-мальчики, в брюках – юбках, с длинными – короткими волосами и т.п.) Какие еще множества можно найти в нашем классе? У вас дома? | Карточки в виде геометрических фигур разного цвета с изображением еды и напитковКарточкиМагнитные карточки |
| Конец2 мин | **Рефлексия**: Где в жизни нам может пригодиться это умение?Какое настроение у вас в конце урока, изобразите на другой стороне смайлика (если не изменилось –можно оставить тот же самый)  |  |
| **Дифференциация**- по уровню сложности- по диалогу- по поддержке- по оценке | **Оценивание**взаимопроверка в парахСловесная обратная связь учителяСигналы рукой (большой палец вверх или вниз)Три хлопка | **Межпредметные связи**ЕстествознаниеЭлементы геометрииЭлементы алгебры |
|  |