**Краткосрочный план урока по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Множества  Раздел: 4В - Множества. Элементы логики  Подраздел: Множества и операции над ними  Сквозная тема: Еда и напитки | | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** | | |
| **КЛАСС: 1** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад** | | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов) | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| группировать и классифицировать множества по признакам элементов | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | |
| анализировать и выделять признаки классификации множества | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| составлять множество по самостоятельно выбранному признаку и аргументировать свой выбор | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** определять признаки группирования и объяснять свой выбор | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | рус | каз | англ | | множество | көптеген | set | | Элемент | элемент | element | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | | |
| *Вопросы для обсуждения:*  Каковы условия для формирования множества? | | | |
| **Предыдущее обучение** | |  | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| Начало  Активное обучение  3 мин.  5 мин | **Эмоц. Настрой** Какое у вас сегодня настроение? У вас на столе лежат кружочки. Изобразите ваше настроение на уроке.  **Орг. момент**: Стартер «Сад-огород» (учитель называет фрукты и овощи –дети встают на носочки или приседают)  Дескриптор:  -различают овощи и фрукты  ФО: Три хлопка  Минутка чистописания 3+2  Дескриптор:  - составили ряд чисел +2  ФО: взаимопроверка в парах (образец на доске) | | | |  |
| Середина  **Исследовательское обучение**  **Активное обучение**  ***поиск множеств***  5 мин  3 мин  . 5 мин  Активное обучение  Дифференцированное обучение  1 ур.  8 мин  2 ур.  5 мин  3 ур.  3 мин | **Постановка проблемной ситуации**:  У вас на столах лежат карточки. Поднимите их вверх и рассмотрите все. Что на них изображено? Есть ли что-то общее между этими предметами? Есть ли отличия? На какие группы можно разделить предметы, изображенные на карточках?  *Учащимся раздаются карточки:*  *- фрукты (яблоко, банан, ананас, лимон, абрикос, груша),*  *-овощи (лук, морковь, помидор, капуста, огурец, картошка),*  *- напитки (кефир, лимонад, вода, кока-кола, чай, кофе),*  *- фастфуд (хот-дог, чипсы, бургер, сухарики, сендвич, тако),*  *- хлеб (булочка, батон, багет, булка, лепешка, черный хлеб),*  *-блюда (плов, каша, бешбармак, манты, жар. мясо) (карточки разного цвета и формы)*  Встаньте все овощи, фрукты …. И т.д.  Что мы сейчас делали? (искали общее и выбирали предметы по общему признаку) Это и есть цель урока – научиться определять общий признак и группировать предметы.  Дескриптор:  Определяет элемент по общему признаку  ФО: устная обратная связь учителя  Как по-другому можно разделить карточки? (полезная- вредная, по форме, по цвету…)  Сколько предметов в каждой группе? (много)  Каждая такая группа – это множество. Каждый предмет в нем – элемент множества. Какое условие должно быть у каждого множества? (общий признак, разные элементы)  Составление алгоритма:   1. Выделить общий признак 2. Выбрать элементы в соответствии с общим признаком   **Групповая работа:** На ваших столах набор картинок. Являются ли эти группы множеством? Почему? Добавьте по два элемента в те группы, которые являются множествами  Дескрипторы:  - определяет общий признак  - добавляет дополнительные элементы  ФО: Словесная оценка  **Физминутка** 2 мин  Овощи и фрукты  Вкусные продукты.  В огороде и в саду  Для еды я их найду.  (1 ряд – овощи,  2 ряд – ягоды  3 ряд - фрукты  учитель называет овощ, фрукт или ягоду, поднимаются только те дети, которые входят в это множество)  **Первичное закрепление**:  1. К каким множествам относятся эти элементы? (ласточка, береза, бабочка, абрикос) Картинки   1. решить примеры   70-20 = 100-60=  5+3= 26-20=  9-6= 16-2=  18-8= 4+5=  и подумать, как сгруппировать ответы (четные-нечетные, однозначные- двузначные, круглые- некруглые) выходят к доске  Дескрипторы:  - решает примеры  - выделяет множество круглых чисел,  -выделяет множество двузначных чисел,  -выделяет множество однозначных чисел  - аргументирует выбор  ФО: Сигналы рукой (большой палец вверх или вниз)  **Групповая работа**: разделите предметы на листе на множества и объясните свой выбор (по рядам)  1 ряд–0,1.2.3.4.5.6.7.8.9.12.60. (однозн.)  2 ряд-10,20,30,40,50,60,70,80,90,2,65,321 (кругл.)  3 ряд -2,4,6,8,10,12,14,16,18,3,7,11 (четные)  Дескрипторы:  - Определяет общий признак  - выбирает правильные элементы  ФО: Три хлопка  **Творч. уровень**: На какие множества можно разделить всех детей в классе? (девочки-мальчики, в брюках – юбках, с длинными – короткими волосами и т.п.) Какие еще множества можно найти в нашем классе? У вас дома? | | | | Карточки в виде геометрических фигур разного цвета с изображением еды и напитков  Карточки  Магнитные карточки |
| Конец  2 мин | **Рефлексия**: Где в жизни нам может пригодиться это умение?  Какое настроение у вас в конце урока, изобразите на другой стороне смайлика (если не изменилось –можно оставить тот же самый) | | | |  |
| **Дифференциация**  - по уровню сложности  - по диалогу  - по поддержке  - по оценке | **Оценивание**  взаимопроверка в парах  Словесная обратная связь учителя  Сигналы рукой (большой палец вверх или вниз)  Три хлопка | | | | **Межпредметные связи**  Естествознание  Элементы геометрии  Элементы алгебры |
|  | | | | | |