Казахский национальный женский педагогический университет

*Эффективное применение интернет-ресурсов в преподавании русского языка.*

 Подготовила материал: Жумәділлә Шуғыла Қайратқызы

**Содержание**

**I.** **Введение.**

**II.Основная часть**

1. Грамотное использование интернет-ресурсов в процессе преподавания русского языка
2. Обеспечение наглядности и использование информационно-коммуникационных технологий как важные элементы методики преподавания
3. Использование интернет ресурсов на уроках русского языка

 **III.Заключение.**

**IV.** **Список используемой литературы.**

**Введение**

В современном мире интернет стал неотъемлемой частью жизни большинства людей. Каждый, кто имеет доступ к сети, обладает безграничными возможностями для поиска необходимой информации. Однако для того, чтобы находить актуальные и достоверные данные, требуется хотя бы базовое понимание в той или иной области. Компетентность позволяет эффективно фильтровать информацию и отделять ценные сведения от ненадежных.

В последние годы особое внимание уделяется внедрению новых информационных технологий в школьное образование. Это касается не только технических средств, но и подходов к преподаванию. Использование интернет-ресурсов делает процесс обучения более индивидуальным, позволяя учитывать уровень подготовки, интересы и способности каждого учащегося.

Интернет представляет собой мощный инструмент для развития языковых навыков и умений. Он также помогает повысить уверенность учащихся в использовании языка для получения и обработки информации, а также для общения. Умелая работа с интернет-ресурсами позволяет ученикам осознавать сложность решаемых задач, в отличие от искусственных учебных ситуаций.

Сегодня актуальность использования интернета в процессе преподавания русского языка не вызывает сомнений. Главный вопрос заключается не в том, нужно ли применять современные технологии, а в том, как это делать наиболее эффективно. Интернет расширяет возможности создания реальных коммуникативных ситуаций, мотивирует учащихся и помогает использовать знания и навыки для решения актуальных задач.

Одной из ключевых задач современного образования является развитие у учащихся навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями, включая интернет. Таким образом, оправданность внедрения этих технологий очевидна, но для многих учителей остается актуальным вопрос их правильного применения с учетом уровня и интересов учеников, а также требований образовательных стандартов.

**Грамотное использование интернет-ресурсов в процессе преподавания русского языка**

**2.1. Особенности проблемного обучения в национальной школе**

Какие задачи должен решать учитель при использовании интернет-ресурсов на уроках?

Современные технологии открыли новые горизонты для образования, но также поставили перед преподавателями новые вызовы. Одной из задач является грамотная интеграция этих технологий в образовательный процесс.

Стремительное развитие информационных технологий, повсеместное использование компьютеров и появление интернета неизбежно повлияло и на традиционно консервативные подходы к образованию. Использование интернет-ресурсов позволяет решать множество дидактических задач на уроках русского языка:

а) Развитие навыков чтения за счет использования разнообразных материалов из интернета различной сложности. б) Совершенствование навыков аудирования с помощью аутентичных аудиоматериалов, подготовленных для работы учителем. в) Развитие навыков монологической и диалогической речи через обсуждение проблемных вопросов, представленных в интернете. г) Улучшение письменной речи через подготовку рефератов, сочинений и ответы на вопросы в электронной форме. д) Расширение активного и пассивного словарного запаса, включая современную лексику, отражающую социально-культурные реалии. е) Ознакомление с культуроведческими аспектами, включая речевой этикет, традиции и особенности культуры изучаемого языка. ж) Формирование устойчивой мотивации к изучению языка через использование актуальных материалов и обсуждение интересных тем, выходящих за рамки учебника.

**При использовании компьютерных технологий меняется роль учителя.** Его основная задача – поддерживать и направлять развитие личности учеников, стимулировать их творческий поиск. Взаимоотношения с учащимися теперь строятся на основе сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях возникает необходимость пересмотра традиционных форм организации учебной работы: большое внимание уделяется самостоятельной индивидуальной и групповой работе, отходу от традиционного урока, основанного на объяснительно-иллюстративном методе, и увеличению доли практических и творческих задач исследовательского характера. В рамках сотрудничества между уроком и Интернетом часто применяется проектная форма обучения, где школьники выполняют самостоятельные исследовательские задания, стремясь найти решение сложных, многослойных задач.

Сегодня, в условиях глобализации и быстрого развития информационных технологий, появляются новые способы использования Интернета. Мир движется к построению информационного общества, которое создает благоприятные условия для самореализации каждого человека. Этот процесс обусловлен стремительным развитием компьютерных и телекоммуникационных технологий, а также созданием информационно-образовательной среды.

Эти тенденции требуют активного внедрения интернет-ресурсов в образовательный процесс. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью преподавания как естественных, так и гуманитарных наук. Информатизация образования предполагает создание единой системы массовой информации, объединяющей компьютерные сети, телевидение, спутниковую связь и позволяющей создавать локальные, региональные и глобальные информационные системы. Ведущую роль в этих процессах играет Интернет, а современные мультимедийные технологии расширяют возможности преподавателей, оптимизируя процесс изучения языков и делая его увлекательным открытием новых граней иностранной культуры.

Дидактические возможности мультимедийных средств базируются на двух ключевых функциях Интернета — информационной и коммуникативной. Это включает текстовую, визуальную и звуковую презентации информации, её поиск, хранение, передачу и структурирование. Обучение с использованием интернет-технологий требует дидактической системы, ориентированной на личностный подход, который способствует развитию критического и творческого мышления через проблемное изложение материала, дополнительные поисковые задачи, сравнение мнений и поиск оригинальных решений.

Возможности Интернета позволяют решать широкий спектр учебных задач. В контексте обучения русскому языку с применением интернет-технологий можно выделить несколько ключевых целей: развитие навыков общения на иностранном языке в различных ситуациях, совершенствование языковых навыков, а также развитие самостоятельной и исследовательской работы учеников. Такие задания способствуют активизации самостоятельной деятельности и устранению пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Самостоятельная работа с электронными ресурсами**

В данную категорию включены такие виды деятельности, как: целенаправленный поиск, анализ и преобразование информации; использование данных из Интернета в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам. Поиск информации ученики осуществляют самостоятельно с помощью различных поисковых систем (Yandex, Rambler, Yahoo, Google и др.) либо через конкретные адреса, подобранные преподавателем.

Уровни владения языком в контексте использования Интернет-технологий при изучении русского языка можно разделить на следующие категории:

* **Начальный уровень** – базовые навыки письма и чтения.
* **Средний уровень** – достаточное владение языком для выполнения заданий средней сложности.
* **Продвинутый уровень** – способность относительно свободно общаться на русском языке.

Стоит отметить, что успешная интеграция интернет-ресурсов зависит от умения преподавателя оценивать их качество, используя критерии отбора для последующей подготовки материалов, которые будут эффективны для учебных целей.

Использование Интернет-технологий в образовании тесно связано с изучением русского языка, что особенно важно в современных условиях. Грамотное применение различных форм самостоятельной работы с интернет-ресурсами и коммуникативных возможностей Интернета помогает значительно улучшить образовательный процесс, создавать ситуации общения и повышать мотивацию учеников к изучению языка.

**2.2. Обеспечение наглядности и использование информационно-коммуникационных технологий как важные элементы методики преподавания**

Зрение – один из главных каналов восприятия информации, поэтому в учебном процессе важно соблюдать принцип наглядности для лучшего восприятия и запоминания материала. Проблема обеспечения наглядными пособиями является одной из ключевых в методике преподавания.

Использование наглядности — это один из эффективных приемов в обучении русскому языку. Визуальное восприятие материала значительно облегчает его запоминание, а наглядные пособия побуждают учеников к поиску, размышлению и самостоятельным открытиям. На уроках часто используются различные виды наглядных материалов: таблицы, схемы, иллюстрации, графические диктанты. Например, таблица «Правописание мягкого знака в числительных».

Информационные и мультимедийные технологии, создаваемые и внедряемые в учебный процесс, позволяют более эффективно организовать как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу учащихся. Основные дидактические цели использования электронных средств включают в себя передачу знаний, формирование и закрепление умений и навыков, повышение мотивации к обучению, контроль за усвоением материала и его обобщение.

Современные компьютерные технологии открывают перед преподавателями новые образовательные возможности. Интерактивные технологии имеют множество преимуществ, делая учебный процесс более увлекательным, насыщенным и качественным. Эти технологии помогают эффективно осваивать учебный материал и мотивировать учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все больше проникают в образовательный процесс, их применение на уроках русского языка способствует повышению мотивации и познавательной активности учеников, расширению их кругозора и позволяет применять личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения. ИКТ помогает интенсифицировать и индивидуализировать процесс обучения, повысить интерес к предмету, а также исключить субъективные оценки.

Компьютеры и цифровые образовательные ресурсы помогают учащимся преодолеть языковой барьер при использовании русского языка как средства общения. ИКТ служат не только средством подачи материала, но и инструментом контроля. Они обеспечивают высокое качество обучения, используя различные каналы коммуникации (текст, звук, графика и др.), и позволяют индивидуализировать темп и глубину освоения материала, что способствует успеху каждого ученика и повышению учебной мотивации.

В отличие от традиционных методик, интерактивные формы обучения делают ученика центральной фигурой учебного процесса, давая ему возможность самому находить пути к освоению знаний. Роль учителя в этом случае сводится к активной поддержке и организации учебного процесса, стимулированию учеников к работе.

Интерактивная доска – это современная технология, которая позволяет вывести образовательный процесс на качественно новый уровень. Она делает занятия более увлекательными и динамичными, облегчая взаимодействие учителя с аудиторией. Преподаватели, используя интерактивную доску, могут сохранять и распечатывать все записи, а также создавать рисунки и записи поверх любых приложений. Этот инструмент вдохновляет на поиск новых подходов к обучению и способствует профессиональному росту преподавателя, особенно при работе с большим количеством учеников.

Применение интерактивной доски, например, с программным обеспечением Activstudio, помогает существенно повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка. Благодаря этому инструменту учащиеся быстрее формируют речевые навыки и лучше усваивают языковой материал.

На уроках русского языка активно используются такие цифровые ресурсы, как презентации в PowerPoint, текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы на CD-ROM, электронные учебники и учебные Интернет-ресурсы. Эти материалы обладают высоким образовательным потенциалом и способствуют не только наглядной поддержке, но и эффективному обучению.

Мультимедийные презентации (ММП) широко применяются педагогами, так как они удобны для обоих участников учебного процесса — как для учителей, так и для учеников. Презентации позволяют мотивировать учащихся и нацеливать их на успешные результаты. Преимущества мультимедийных презентаций заключаются в следующем:

* Сочетание текстовой, аудио- и видео наглядности.
* Возможность использования интерактивных и мультимедийных досок для семантизации нового материала.
* Использование отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (таблицы, схемы и диаграммы).
* Активизация внимания класса.
* Улучшение восприятия и запоминания нового материала.
* Контроль за усвоением знаний и систематизация изученного материала.
* Сочетание классной и самостоятельной работы учеников.
* Экономия учебного времени.
* Формирование мультимедийной компетентности у учителей и учеников.

**Особенности программы PowerPoint**

Программа PowerPoint и ее продукт — мультимедийные презентации — обладают рядом отличительных особенностей:

* **Интерактивность**: презентации могут изменяться в ответ на действия пользователя, что позволяет контролировать порядок и объем представляемой информации.
* **Мультимедийность**: комбинирование текста, звука, графики, анимации и видео.
* **Комплексность**: возможность управлять показом презентации с помощью гиперссылок и анимационных эффектов.
* **Дискретность**: каждый слайд или группа слайдов представляет собой логически завершенный фрагмент информации.
* **Программная совместимость**: возможность использовать материалы из других программ, таких как MS Office.
* **Доступность**: простота в использовании для пользователей с базовыми компьютерными навыками.

PowerPoint также удобна для создания разнообразных учебных материалов, таких как тексты, лексический и грамматический материал, визуальная наглядность, что помогает эффективно организовать учебный процесс.

На уроках русского языка PowerPoint используется для создания обучающих презентаций, которые могут быть ориентированы на различные виды речевой деятельности, аспекты языка, а также содержать различные виды опорных материалов (таблицы, схемы, графики). Ученики могут просматривать презентации на своих экранах, получать пояснения от учителя или использовать материалы для самостоятельного обучения вне класса.

Использование информационных технологий значительно ускоряет учебный процесс. Разнообразие наглядных средств, таких как мультимедийные презентации, помогает учащимся лучше запоминать информацию, так как зрительное и слуховое восприятие вызывает сильные эмоциональные отклики, что способствует долговременному запоминанию языкового материала и развитию речевых навыков.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫК**

В последние годы все больше внимания уделяется внедрению новых информационных технологий в школьное образование. Это не только использование современных технических средств, но и применение инновационных методов преподавания, обеспечивающих новый подход к обучению. Основная цель преподавания русского языка — это формирование и развитие коммуникативных навыков учащихся, а также обучение практическому владению языком.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для практического освоения языка каждым учеником, используя такие методы обучения, которые способствуют активной и творческой деятельности учащихся. Важно активизировать познавательную деятельность школьников, особенно в контексте изучения иностранных языков. Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектные методы, а также использование Интернет-ресурсов, способствуют реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Они также позволяют индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, учитывая уровень подготовки учеников, их способности и интересы.

Возможности использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе огромны. Глобальная сеть предоставляет доступ к различным информационным источникам: от страноведческих материалов до актуальных новостей и научных статей. Интернет также служит важным инструментом для обогащения словарного запаса учеников, улучшения навыков чтения и письма, а также для формирования устойчивой мотивации к изучению русского языка. Более того, Интернет позволяет учащимся расширять кругозор, налаживать контакты со сверстниками из русскоязычных стран, участвовать в видеоконференциях, чатах и онлайн-мероприятиях, таких как олимпиады, викторины и конкурсы.

Ученики могут использовать Интернет для поиска информации по проектам, а также для совместной работы с другими школьниками из разных стран, что способствует межкультурному обмену и укреплению деловых связей. Важно отметить, что овладение информационной культурой, включая навыки работы с цифровыми технологиями, становится необходимым условием успешного ориентирования в современном мире.

Для успешного формирования коммуникативной и межкультурной компетенции необходима практика общения, и Интернет в этом контексте предоставляет уникальные возможности. Виртуальная среда Интернет выходит за рамки времени и пространства, позволяя учащимся взаимодействовать с реальными собеседниками по актуальным темам. Однако Интернет — это всего лишь инструмент, и его использование должно быть грамотно интегрировано в учебный процесс для достижения оптимальных результатов.

Интернет-ресурсы обладают огромным потенциалом для создания информационной среды, способствующей образованию и самообразованию. Однако простой доступ к ресурсам не гарантирует успеха в языковом обучении. Неправильная методическая организация работы с Интернет-материалами может привести к формированию у учащихся неверных представлений о культуре страны изучаемого языка.

Учебные интернет-ресурсы должны быть направлены на комплексное развитие и формирование различных аспектов иноязычной коммуникативной компетенции, охватывая такие компоненты, как лингвистический, социолингвистический, социокультурный, стратегический, дискурсивный и учебно-познавательный. Также важно развивать навыки учащихся в области поиска, отбора, анализа, классификации и синтеза информации, полученной из сети Интернет. Помимо этого, необходимо формировать умения представлять и обсуждать результаты работы с интернет-ресурсами, а также использовать их для самообразования и ознакомления с культурно-историческим наследием различных стран. Особое внимание следует уделять навыкам, позволяющим выступать в роли представителя родной культуры, города или страны, а также удовлетворять свои информационные и образовательные потребности через интернет-ресурсы.

С дидактической точки зрения Интернет включает два ключевых элемента: телекоммуникационные формы и информационные ресурсы (ИР). Интеграция учебных ИР в образовательный процесс способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. Сложность и объем материала должны соответствовать уровню учащихся на каждом этапе обучения. Методический потенциал учебных ИР позволяет подбирать разнообразные материалы, включая текстовый, графический, аудио- и видеоконтент по изучаемым темам, а также организовывать обсуждение социальных и культурных вопросов в классе и группе. Кроме того, ИР помогают проводить лингвистический анализ речи носителей языка, организовывать внеурочную проектную деятельность и создавать условия для учеников с высоким уровнем языковой компетенции для реализации их интеллектуального потенциала.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса, способствуя модернизации обучения и формированию коммуникативной и информационной компетенций школьников.

За последние три года были исследованы и протестированы многие открытые и бесплатные ресурсы, которые можно эффективно использовать на уроках русского языка. Интернет-ресурсы оказываются полезными как источники информации по различным аспектам обучения. Например, для подготовки выступлений, докладов, рефератов или презентаций учащиеся могут находить дополнительные данные по страноведению, грамматике, а также быстро находить значения незнакомых слов. Интернет предоставляет широкий доступ к культуроведческим материалам, в том числе связанным с речевым этикетом, особенностями речевого поведения и традициями стран, где изучаемый язык является родным.

Тесты в Интернете также играют важную роль в обучении. Они часто бывают разного уровня сложности и могут использоваться не только для проверки знаний, но и для тренировки, предлагая ученикам вернуться к пройденным занятиям с учетом допущенных ошибок.

Примеры полезных ресурсов

* http://www.nachalka.com/test\_shablon — программа для создания тестов различных уровней сложности с автоматическим подсчетом баллов.
* http://school.xvatit.com/index.php — содержит интересные уроки по русскому языку, включая видеоклипы, аудио, фотографии, графики и таблицы.
* http://900igr.net/ — ресурс с 900 детскими презентациями и 300 флеш-играми для учеников разных возрастов.

Использование актуальных интернет-материалов и задач по говорению на аутентичных сайтах мотивирует учащихся развивать навыки устной речи на русском языке и способствует формированию интереса к изучению.

Интернет-ресурсы предоставляют учителям возможность регулярно обновлять свои знания, знакомиться с нормативно-правовыми документами, научными новостями и образовательными тенденциями. Учителя могут использовать электронные учебники, статьи, участвовать в профессиональных сообществах, сетевых конференциях и семинарах, а также в конкурсах и олимпиадах. Интернет также открывает доступ к дистанционным курсам повышения квалификации.

**Заключение**

Цель данной работы — сэкономить время учителя при поиске эффективных учебных материалов и предложить новые подходы к обучению. Использование интернет-ресурсов позволяет учителю самостоятельно выбирать методические задачи, будь то введение нового лексического и страноведческого материала, подготовка к сдаче ЕНТ или развитие навыков самообучения у учащихся. Применение информационных технологий делает уроки более наглядными и интерактивными, что способствует не только повышению качества знаний, но и их практической направленности.

Современные технологии стимулируют развитие новых форм обучения и расширяют содержание традиционных методов, повышая качество образования. Однако при использовании интернет-ресурсов важно учитывать, что тщательный подбор материалов и их грамотная интеграция в урок существенно влияют на его качество, а также на дальнейшее освоение темы. Уроки с интернет-ресурсами, как правило, более насыщены с точки зрения учебного материала и эмоционального воздействия, что делает их особенно значимыми для долговременного закрепления знаний.

Также важно отметить благодарность разработчикам интернет-ресурсов, которые вносят огромный вклад в развитие образовательного процесса.

**Список используемой литературы:**

1. Бидайбеков Е.Ы., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов.// Учебно-методическое пособие. Алматы, 2006, -136 с.

2. Буторина Т.С., ШиршовЕ.В. Дидактические основы использования информационно-педагогических технологий в подготовке электронного учебника//Открытое образование.2001, №4 , стр.14 -16 с.

3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии. Волгоград, 2007, - 91 с.

4. Павлова Т.В., Туманова А.Б. О применении новых технологий в обучении русскому языку студентов неязыковых вузов. //Учебник третьего тысячелетия: создание, издание, распространение. Алматы, 2003, стр. 340-345.

5. Устемиров К.У., Шаметов.Р., Бакиров Р.Т. Современные образовательные технологии и технические системы обучения.// Методическое пособие. Алматы, 2006, -100 с.

6. Степенко М.А. Мультимедийные технологии как средства формирования познавательного интереса при обучении иноязычной культуре // Учебник, ученик, учитель: материалы V Юбилейной всероссийской научно-практической конференции. Том 2. 2009. С 298-307.