**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 68.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика | Школа: сш№17 |
| Дата: 12.12.18 | ФИО учителя: Фархутдинова Е.П. |
| Класс: 4 "Д" | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 2С – Внетабличное умножение и деление.****Устное умножение и деление.** |
| Тема урока: | **Умножение и деление** в **пределах 1000.** **Ландшафтная архитектура.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Операции над числами |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**выполнять умножение и деление на полные десятки и сотни**Большинство учащихся смогут:**объяснять прием умножения и деления на полные десятки и сотни**Некоторые учащиеся смогут:**пояснять применение правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 и 1000 |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять прием умножения и деления.**Предметная лексика и терминология:**Приемы умножения и деления**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Как умножить (разделить) число на полные десятки и сотни? |
| *Письмо*: Выражения. |
| **Материал прошедших уроков:** | Таблица умножения и деления. Умножение и деление на 10 и 100. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-3 мин** | **Мотивация.****1. Орг. момент**1. Проверка готовности класса к уроку, психологического настроя учеников.- Ребята, здравствуйте!На нашем уроке присутствует много гостей. Давайте поприветствуем их нашими добрыми улыбкам и начнём наш урок.- Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! - Good afternoon! 2.Прозвенел для всех звонок,Начинаем мы урок.Поудобнее садитесь,Не шумите, не вертитесь.Все внимательно считайте,На вопросы отвечайте.Вам условие понятно?Это слышать мне приятно.Математика нас ждёт,Начинаем устный счёт. | **презента****ция** |
| **Середина урока****4-6 мин****7-11 мин****12-29 мин****30-36 мин** | **Актуализация.****1. Устный счет. Таблица умножения и деления.****ФО Как вы знаете таблицу умн. и деления.** **2. Оформление тетрадей.**Я тетрадь свою открою...Минута чистописания.- Запишите числа, которые состоят из 4 десятков; (40) из 8 десятков; (80)из 6 единиц; (6)из 2 сотни 4 десятка 3 единиц. (243)– Прочитайте эти числа по возрастанию, по убыванию.– Найдите самое большое число.– Сколько всего в нем единиц? – Сколько всего десятков, сколько сотен?– Представьте самое большое число в виде суммы разрядных слагаемых.– Найдите полное двузначное число, которое можно умножить на 2 без перехода через разряд.– Объясните, как вы умножаете?– Какое число получили?(Ответы детей: 40 · 2 = 80)- Найдите самое большое двузначное число и умножьте его на однозначное. - Какое число получилось? ( Ответы детей: 80 · 6 = 480)Выявление места и причины затруднения.Дети выясняют, что такие случаи они еще не встречали и не знают правила выполнения таких приемов.- Кто догадался, какая тема нашего урока?- Каких целей нам необходимо достичь в процессе работы?**2.Сообщение темы урока, целеполагание.** **Тема урока**: **Умножение и деление** в **пределах 1000.** **Цель**: научится выполнять устно умножение и деление чисел, оканчивающихся нолями.**Открытие нового.****3. Работа по учебнику стр. 67 – 68.** **К**. **Задание 1.**- Ребята, устно объясните решения примеров на умножение и деление чисел. В ходе работы повторяется переместительное свойство умножения и связь между компонентами и результатом действий умножения и деления.- Установим шаги последовательности.**1. Выразить числа, оканчивающиеся нолями в виде** **десятков или сотен.****2. Выполнить умножение или деление на однозначное** **число, используя таблицу умножения.** **3. Перевести единицы счета в полные числа.** **4. Записать ответ.****Г**. **Первичное закрепление.** В группах на листах покажите, как выполнить прием, умн. и дел. используя маркеры разного цвета. 6 \* 70**ФИЗМИНУТКА.****Предлагаю выполнить задание №2. - "цепочкой" устно с комментированием.**Коррекция затруднений. Если есть дети, которые не справляются с заданием, предлагаю повторить таблицу умножения и выполнить другие аналогичные задания.**И. П.** Задание 4. Самостоятельное выполнение примеров по таблице в паре: 1-й ученик – а), 2-й ученик – б). Взаимопроверка. ФО ! - всё правильно + - 1-2 ошибки ? - более 3 ошибок**Самостоятельная работа.****Применение нового.**Предлагаю выполнить задания из тетради.Предлагаю провести самооценку по заданию в тетради с критериями оценивания.Я могу: применить алгоритм устного умножения круглых чисел; применить алгоритм устного деления круглых чисел; вычислить значение выражение в два действия**ФИЗМИНУТКА. Гимнастика для глаз.****Самостоятельная работа**- Ребята, что такое архитектура? (ответы детей: архитектура - это искусство строить) - Какие виды архитектуры вы знаете? (Объёмные сооружения, ландшафтная архитектура, градостроительство) **Г.**  Задание 3. Перед вами ландшафтная карта парка. - Прежде чем приступить к выполнению заданий, давайте вспомним, как найти площадь геометрических фигур?( S= а . в) 1 гр. - вычислит площадь клумбы; 2 гр. - вычислит площадь зоны отдыха; 3 гр. - вычислит площадь игрового поля; - Трем группам я предлагаю побывать ландшафтными дизайнерами и выполнить следующие задания.Задачи для ландшафтных дизайнеров. (карточки)

|  |
| --- |
| Группа 4. Для выполнения ландшафтной скульптуры потребовалось 40 пакета семян по 20 штук в каждом. Сколько всего семян было? |
| Группа 5. Для дизайна парка привезли 360 цветов и распределили их на 4 клумбы поровну. Сколько цветов на каждой клумбе? |
| Группа 6. Для составления ландшафтной композиции привезли 7 ящиков саженцев цветов по 30 штук в каждом. Сколько всего цветов привезли? |

 Каждая группа выполняет решение одной задачи. Презентация работ. ФО «Две звезды, одно пожелание».Задание №7 исследовательского характера. Дети пробуют вычислять, используя сначала порядок действий.Необходимо подметить, что если сначала умножить на 100 (или 100 на это то число), а потом разделить на 100 число, полученное в скобках, то результат останется тем же | Устный счетпрезентация4 ученика работают по карточки.тетрадислайдучебниксоставление алгоритмаслайдлист А4 маркеры(фломастеры)слайдучебниккарточкиПечатнаятетрадь**слайд****Учебник**карточкиУчебниктетрадь |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**Для отработки новой темы, дома выполните задание на с.68 №5.Стратегия «Пантомима»Предлагаю оценить свою работу при помощи пантомимы должны показать результаты своей работы. Руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.  | **Самооценивание** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |

1.Психолго-педагогический настрой класса на работу.

– Ребята, прозвенел звонок, начинается урок.
– Прочитайте пожелание на сегодняшний урок. («С хорошим настроением принимайся за работу!»)
– Почему работу надо начинать с хорошим настроением?
– А что делать, если у человека плохое настроение, а надо работать? (Постараться изменить настроение, заставить себя включиться в работу.)

 – Давайте мы тоже настроимся на работу.

Ну-ка, в сторону карандаши!
Ни костяшек, ни ручек, ни мела.
Устный счёт! Мы творим это дело
Только силой ума и души.

30\*3= 20\*3= 40\*3=

80:8= 90:9= 60:6=

3\*20= 5\*20= 4\*20=

80:20= 90:30= 40:20=

7\*10= 9\*10= 6\*10=

100:20= 100:50= 120:20=

300:100= 400:100= 500:100=

Работаем по цепочке. Чей ряд быстрее.

 Дятел шесть часов летал,

 Короедов поедал,

 Каждый час по восемь ел.

Сколько вредных насекомых

Дятел за день съесть успел? (48)

Создалась проблемная ситуация.

- Мы хорошо умеем умножать однозначные числа, знаем таблицу умножения, а как умножить двузначное число на однозначное.

- Давайте определим цель нашего урока:

(Найти способ и научиться умножать двузначное число на однозначное).

- Как вы предлагаете работать? (В группах, в парах)

- Почему?

(Легче и интересней).

Умножали, умножали,

Очень, очень мы устали.

Раз, два – выше голова,

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Посидим, отдохнем

И опять считать начнем.

Таблица умножения

Достойна уважения.

Её должны мы твердо знать,

Чтобы быстро вычислять.

Нам знанья надо закреплять

2. Устный счет

*А сейчас начнем считать,*

*Выражения читать, сравнивать,*

*Преобразовывать, задачи умные решать.*

Бодрячок «Разношу хорошее настроение»

*Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.*

– Поставьте цель.

- Научиться умножать трёхзначное число на однозначное.

– Объясните, как будете вычислять? (Ученики могут предложить 2 способа решения.)

Учение - твой труд,

Ответственный и важный.

Вкусив его плоды,

Вперед стремись отважно!

**И. П.** Задание 4. Самостоятельное выполнение примеров по таблице в паре: 1-й ученик – а), 2-й ученик – б). Взаимопроверка. ФО «Смайлик».