**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 68.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | | Школа: сш№17 | | | | |
| Дата: 12.12.18 | | ФИО учителя: Фархутдинова Е.П. | | | | |
| Класс: 4 "Д" | | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 2С – Внетабличное умножение и деление.**  **Устное умножение и деление.** | | | | |
| Тема урока: | | **Умножение и деление** в **пределах 1000.**  **Ландшафтная архитектура.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.2 Операции над числами | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  выполнять умножение и деление на полные десятки и сотни  **Большинство учащихся смогут:**  объяснять прием умножения и деления на полные десятки и сотни  **Некоторые учащиеся смогут:**  пояснять применение правила деления суммы и произведения на  однозначное число, умножение суммы на число при устном  выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 и 1000 | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  объяснять прием умножения и деления.  **Предметная лексика и терминология:**  Приемы умножения и деления  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Как умножить (разделить) число на полные десятки и сотни? | | | | |
| *Письмо*:  Выражения. | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Таблица умножения и деления. Умножение и деление на 10 и 100. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **0-3 мин** | **Мотивация.**  **1. Орг. момент**  1. Проверка готовности класса к уроку, психологического настроя учеников.  - Ребята, здравствуйте!На нашем уроке присутствует много гостей. Давайте поприветствуем их нашими добрыми улыбкам и начнём наш урок.  - Сәлеметсіз бе!  - Здравствуйте!  - Good afternoon!  2.Прозвенел для всех звонок,  Начинаем мы урок.  Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Все внимательно считайте,  На вопросы отвечайте.  Вам условие понятно?  Это слышать мне приятно.  Математика нас ждёт,  Начинаем устный счёт. | | | | | **презента**  **ция** |
| **Середина урока**  **4-6 мин**  **7-11 мин**  **12-29 мин**  **30-36 мин** | **Актуализация.**  **1. Устный счет. Таблица умножения и деления.**  **ФО Как вы знаете таблицу умн. и деления.**  **2. Оформление тетрадей.**  Я тетрадь свою открою...  Минута чистописания.  - Запишите числа, которые состоят  из 4 десятков; (40) из 8 десятков; (80)  из 6 единиц; (6)  из 2 сотни 4 десятка 3 единиц. (243)  – Прочитайте эти числа по возрастанию, по убыванию.  – Найдите самое большое число.  – Сколько всего в нем единиц?  – Сколько всего десятков, сколько сотен?  – Представьте самое большое число в виде суммы разрядных слагаемых.  – Найдите полное двузначное число, которое можно умножить на 2 без перехода через разряд.  – Объясните, как вы умножаете?  – Какое число получили?  (Ответы детей: 40 · 2 = 80)  - Найдите самое большое двузначное число и умножьте его на однозначное.  - Какое число получилось? ( Ответы детей: 80 · 6 = 480)  Выявление места и причины затруднения.  Дети выясняют, что такие случаи они еще не встречали и не знают правила выполнения таких приемов.  - Кто догадался, какая тема нашего урока?  - Каких целей нам необходимо достичь в процессе работы?  **2.Сообщение темы урока, целеполагание.**  **Тема урока**: **Умножение и деление** в **пределах 1000.**  **Цель**: научится выполнять устно умножение и деление чисел, оканчивающихся нолями.  **Открытие нового.**  **3. Работа по учебнику стр. 67 – 68.**  **К**. **Задание 1.**  - Ребята, устно объясните решения примеров на умножение и деление чисел.  В ходе работы повторяется переместительное свойство умножения и связь между компонентами и результатом действий умножения и деления.  - Установим шаги последовательности.  **1. Выразить числа, оканчивающиеся нолями в виде**  **десятков или сотен.**  **2. Выполнить умножение или деление на однозначное**  **число, используя таблицу умножения.**  **3. Перевести единицы счета в полные числа.**  **4. Записать ответ.**  **Г**. **Первичное закрепление.**  В группах на листах покажите, как выполнить прием, умн. и дел. используя маркеры разного цвета. 6 \* 70  **ФИЗМИНУТКА.**  **Предлагаю выполнить задание №2. - "цепочкой" устно с комментированием.**  Коррекция затруднений. Если есть дети, которые не справляются с заданием, предлагаю повторить таблицу умножения и выполнить другие аналогичные задания.  **И. П.** Задание 4. Самостоятельное выполнение примеров по таблице в паре: 1-й ученик – а), 2-й ученик – б). Взаимопроверка. ФО ! - всё правильно  + - 1-2 ошибки  ? - более 3 ошибок  **Самостоятельная работа.**  **Применение нового.**  Предлагаю выполнить задания из тетради.  Предлагаю провести самооценку по заданию в тетради с критериями оценивания.  Я могу:   применить алгоритм устного умножения круглых чисел;   применить алгоритм устного деления круглых чисел; вычислить значение выражение в два действия  **ФИЗМИНУТКА. Гимнастика для глаз.**  **Самостоятельная работа**  - Ребята, что такое архитектура? (ответы детей: архитектура - это искусство строить)  - Какие виды архитектуры вы знаете? (Объёмные сооружения, ландшафтная архитектура, градостроительство)  **Г.**  Задание 3. Перед вами ландшафтная карта парка.  - Прежде чем приступить к выполнению заданий, давайте вспомним, как найти площадь геометрических фигур?( S= а . в)  1 гр. - вычислит площадь клумбы;  2 гр. - вычислит площадь зоны отдыха;  3 гр. - вычислит площадь игрового поля;  - Трем группам я предлагаю побывать ландшафтными дизайнерами и выполнить следующие задания.  Задачи для ландшафтных дизайнеров. (карточки)   |  | | --- | | Группа 4. Для выполнения ландшафтной скульптуры потребовалось 40 пакета семян по 20 штук в каждом. Сколько всего семян было? | | Группа 5. Для дизайна парка привезли 360 цветов и распределили их на 4 клумбы поровну. Сколько цветов на каждой клумбе? | | Группа 6. Для составления ландшафтной композиции привезли 7 ящиков саженцев цветов по 30 штук в каждом. Сколько всего цветов привезли? |     Каждая группа выполняет решение одной задачи.  Презентация работ. ФО «Две звезды, одно пожелание».  Задание №7 исследовательского характера. Дети пробуют вычислять, используя сначала порядок действий.  Необходимо подметить, что если сначала умножить  на 100 (или 100 на это то число), а потом разделить  на 100 число, полученное в скобках, то результат  останется тем же | | | | | Устный счет  презента  ция  4 ученика работают по карточки.  тетради  слайд  учебник  составление алгоритма  слайд  лист А4 маркеры  (фломастеры)  слайд  учебник  карточки  Печатная  тетрадь  **слайд**  **Учебник**  карточки  Учебник  тетрадь |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**  Для отработки новой темы, дома выполните задание на с.68 №5.  Стратегия «Пантомима»  Предлагаю оценить свою работу при помощи пантомимы должны показать результаты своей работы. Руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично. | | | | | **Самооценивание** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | | |
| **по уроку:** | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | |  | | |

1.Психолго-педагогический настрой класса на работу.

– Ребята, прозвенел звонок, начинается урок.  
– Прочитайте пожелание на сегодняшний урок. («С хорошим настроением принимайся за работу!»)  
– Почему работу надо начинать с хорошим настроением?  
– А что делать, если у человека плохое настроение, а надо работать? (Постараться изменить настроение, заставить себя включиться в работу.)

 – Давайте мы тоже настроимся на работу.

Ну-ка, в сторону карандаши!  
Ни костяшек, ни ручек, ни мела.  
Устный счёт! Мы творим это дело  
Только силой ума и души.

30\*3= 20\*3= 40\*3=

80:8= 90:9= 60:6=

3\*20= 5\*20= 4\*20=

80:20= 90:30= 40:20=

7\*10= 9\*10= 6\*10=

100:20= 100:50= 120:20=

300:100= 400:100= 500:100=

Работаем по цепочке. Чей ряд быстрее.

Дятел шесть часов летал,

Короедов поедал,

Каждый час по восемь ел.

Сколько вредных насекомых

Дятел за день съесть успел? (48)

Создалась проблемная ситуация.

- Мы хорошо умеем умножать однозначные числа, знаем таблицу умножения, а как умножить двузначное число на однозначное.

- Давайте определим цель нашего урока:

(Найти способ и научиться умножать двузначное число на однозначное).

- Как вы предлагаете работать? (В группах, в парах)

- Почему?

(Легче и интересней).

Умножали, умножали,

Очень, очень мы устали.

Раз, два – выше голова,

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Посидим, отдохнем

И опять считать начнем.

Таблица умножения

Достойна уважения.

Её должны мы твердо знать,

Чтобы быстро вычислять.

Нам знанья надо закреплять

2. Устный счет

*А сейчас начнем считать,*

*Выражения читать, сравнивать,*

*Преобразовывать, задачи умные решать.*

Бодрячок «Разношу хорошее настроение»

*Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.*

– Поставьте цель.

- Научиться умножать трёхзначное число на однозначное.

– Объясните, как будете вычислять? (Ученики могут предложить 2 способа решения.)

Учение - твой труд,

Ответственный и важный.

Вкусив его плоды,

Вперед стремись отважно!

**И. П.** Задание 4. Самостоятельное выполнение примеров по таблице в паре: 1-й ученик – а), 2-й ученик – б). Взаимопроверка. ФО «Смайлик».