**Мектеп жасына дейінгі балалардың нейропсихологиялық жаттығулар арқылы тілін дамыту**

Нейропсихологиялық түзету әдістері әр балаға жеке таңдалады. Бұл әрекетті орындау үшін, біз деректердің жүйелі талдау жүргізілді. жоғары функцияларын құрылымдық ерекшеліктерін бастап дамуында бұзылуы оқытушылық жұмыс бағытына байланысты болады. (А. Р. Lurii тұжырымдамасына сәйкес) үш функционалдық блоктар ми өкілдіктері негізінде жүзеге балалық нейропсихологиялық диагностикалау және түзету. Ерекше көңіл шарда өзара іс-қимыл құру аударылады.

**Танымдық саласын дамыту**

Оның қалыптасуы өмірінің алғашқы күндері басталады. алғашқы кішкентай адам отбасы (үй) өмір енгізілген. Мұнда ол сезіну үлкен соманы алады: ол айналасындағыларға көреді, ол беріледі, ол, органға түрлі жанасуын сезінеді дауыстарын естиді, шуды, т.б. Бұл балалардың түрлі жастағы психикалық даму әркелкі болып табылатыны белгілі .. Мысалы, 1,5-2 жылда ең қарқынды автомобиль функцияларын қалыптастыру. Осы жастағы бала, олардың органдармен, объектілермен жеңе үйренеді. 1.5 жылдан кейін, сөйлеу дамуын белсендірілген. Бала фраза сөйлеуді дамыту, сұрақтар мен сөз құру кезеңі жүреді, лексиканы салуды бастайды. Әрбір функция ол ең қарқынды дамып отырған кезде сезімтал жасқа сәйкес келеді. оны қалыптастыру кейін, ол психикалық процестердің күрделілігі мынадай дамыту үшін негіз ретінде әрекет бастайды.

**Origin церебральды блок**

Ол энергия саналады. Бірінші блок, жүйке жүйесінің қалаған үнін қамтамасыз сергектену оңтайлы жағдайын сақтауға көмектеседі. ағзаның қалыпты қызмет тек оның тұрақты жұмыс болса мүмкін. ми бірінші блок функцияларын жатқан бұзылуы бала, міндеттерді жүзеге асыру үшін кез келген қызметті жүзеге асыруға, ойнауға мүмкіндік бермейді.

Бұл ми энергоблок қызметінің бұзылысының негізгі белгілері болып табылады. Мұндай жағдайларда, бала ол пайыздық қоршаған емес, пассивті болып табылады. Оның танымдық және моторлы белсенділігі аз. Мұндай жағдайда шешуші маңызы балалық нейропсихологиялық түзету еді. Жаттығу эмоционалдық және сенсорлық (тактильном, есту, көру) ауданы, бойынша тірек-қозғалыс белсенділігін ынталандыруға бағытталуы тиіс. Ойындар бала ырғақты қозғалыстар болуы тиіс ұсынды. Бұл жағдайда, ол эмоционалдық нығайтуға сенімді. ынталандыру үшін, сондай-ақ ароматерапия, массаж, су терапия қолданылады. Баланың өсіп қызметімен жеке сезім, және олардың барған күрделі жүйелерді ғана емес, ұсынылатын болады. балалық нейропсихологиялық түзету ынталандыру негiзiне алынады негізгі элементтері - белгілі бір ырғағы сақтауға баланы талап жаттығулар. Мысалы, ол т.б., берілген температурада музыкалық сүйемелдеумен жаяу Барабан тректерді туралы алысын түрту және мүмкін. бала ырғағы ұстап үйренген соң, ол олардың жылжуын жұмысқа берілді. Нәтижесінде, ол өзгертулерін таңдау және тиісінше әрекет тырысады. Қағаз, сондай-ақ жан-жақты нейропсихологиялық түзету (AV Семенович бағдарлама) қамтиды әдістерін пайдалану керек. Бұл, атап айтқанда, мыналарды қамтиды дұрыс тыныс қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды қамтиды. байыту үшін баланың оң энергетикалық фондық арт-терапия әсер етті.

**Ақпараттық церебральды блок**

Ол, қабылдау, өңдеу және ақпаратты сақтау үшін жауапты болып табылады. дене қызметі талдағышы құрылымдар тұлға, есту қараңыз, есте және жаңғыртуға ақпаратты және қолданыстағы деректермен оны салыстыруға мүмкіндік береді. Осы құрылғының бұзу жаман сәйкестендіру суреттер немесе нақты объектілерін көрсетілген. Ауыр жағдайларда, бала тіпті ойыншықтар немесе тұрмыстық нысандар оған таныс танымауы мүмкін. бұзушылықтар дыбыстық қабылдау жатады, онда ол нашар кеңістікте бағдарланған, ол жариялайды пән, сәйкес дыбыс көзін анықтау мүмкін емес. Балада тактильді бұзушылықтар органның көзқарасы бұрмаланған құрылған кезде, ұсақ және жалпы моторикасын дамыту бәсеңдемейтін. Ол сондай-ақ істен атап өтті қозғалыстар үйлестіру.

**Есту қабылдау бұзылыстары**

Бұл жағдайда, психикалық дамуы тежелген балалардың нейропсихологиялық түзету жұмыс орны айырмашылықты қамтиды:

табиғат вербальды емес дыбыстар. ойын барысында мұғалімі т.б. құлайтын заттар соққы, есіктерін сықырлаған, су шу баланы енгізеді, және. Барлық осы бала өз жасауға және орнатуға болады естіледі, сондықтан іс-қимыл және шу арасындағы байланыс. Осы ауқымды есту қабылдау арттыру қажет кейін. Балалар т.б. музыкалық аспаптар немесе ойыншықтар дисконттауға және.

дыбыстарды контрасты сөзі. Балалар, әр түрлі шуды және сөйлеу мүдделі болуы мүмкін ажырата білу. Ол әлі күнге дейін толығымен сөздер мен сөз тіркестерін түсіну, бірақ қазірдің өзінде текті дыбыстарды ажырата жағдайы мүмкін емес. Мысалы, ересек сөзінде - сәйкес және дауыссыз. Бала оны жылан (дыбыс «Sh-Ш-Ш») немесе ұшақ ( «OO-OO-OO») жақындап, сұраса болады. Бұл міндет күрделі кейін. Бала бір-біріне дыбыстарды жақын ажырата үйренеді. Содан кейін сыныпта ол қарапайым слогов ( «ай», «би-би», т.б.) оқылады бастайды ойын, енді. Толығырақ қиын бала бір дыбыс ерекшеленеді сөздерді түсінуге үйренеді онда міндеті болып табылады.