|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\документы\документы\марина\Щапова М.А 001.jpg | Раздел долгосрочного плана: Биосфера | Школа: КГУ «ОШ № 2 г Аксай» Бурлинский район ЗКО |
| Дата: | ФИО учителя: Щапова М.А учитель географии педагог исследователь |
| Класс: 7 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Экологические  | проблемы почв  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 7.3.4.5 классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения |
| **Цели урока** | классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решенияобъясняют причины возникновения экологических проблем, анализируют информацию, рассуждают, делают выводы о причинахэкологических проблемах почв. работают с разными источниками информации, анализируют, полученную информацию, оценивают последствия и предлагают свои пути решения экологических проблем почвенных ресурсов своего региона**.(\*ФГ** )Знают экологические проблемы почв и пути их решения**(\*ООП)** |
| **Навыки уровня мышления**  | Знания, применение, анализ |
| **Ход урока** |
| этапы урока | Запланированная деятельность на уроке  | Действия учащихся | Оценивание  | Ресурсы |
| **Рефлексия эмоционального состояния и настроения.** **2 мин.****7 мин** **3 мин** | **Тренинг, позитивный настрой на урок** Психологический настрой «Золотая рыбка».Нам всем хочется поймать «золотую рыбку», которая выполнила бы все наши желания. Сегодня у вас есть такая возможность. Поймайте «золотую рыбку» из аквариума. Загадайте желание на сегодняшний урок***.*** ***Деление на группы:*** предлагаю конфеты с разными фантиками На 3 группы по 4 человека**Актуализация знаний*****Проверка домашнего задания (И).******Прочитайте текст и исправьте ошибки.******Почвы Западного Казахстана***На севере Западного Казахстана распространены каштановые почвы, плодородие, которых увеличивается с севера на юг. Это связано с уменьшением уровня увлажнения от 300мм на севере и менее 200мм на юге. Богатый растительный покров способствует накоплению гумуса. По механическому составу, каштановые почвы делятся на глинистые, песчаные, с низкой водопроницаемостью, которая сдерживает рост растений. Эти почвы не возможно использовать для земледелия, так как снегозадержание не достаточно для выращивания зерновых культур. Поэтому их используют только для животноводства.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Умеет классифицировать тип почвы по свойствам | - Знает особенности почв местности- Умеет связать свойства почв с внешними факторами- Связывает особенности почв с экологическими факторам |

***Определение темы.***Чтобы начать новую тему урока учитель показывает презентацию ***Актуализация знаний***Рассмотрите изображения и ответить на вопросы:Какие нарушения экологического состояния почв вы заметили на картинках? Купили бы вы эти почвы для своего хозяйства?3. Сделайте выводы о теме урока.**Из параграфа39 -40 и назовите основные понятия.** Учащиеся по цепочки называют понятия. Учитель в презентации предлагает при помощи глаголов**Знать……..****Сгруппировать……………..****Предложить………….**определяет цели урока. | Настраиваются на урок Читают текст и исправляют ошибкиОтвечают на вопросы и определяют тему и цели урока | Устная похвала***ФО*** взаимооценивание в парах. За каждую исправленную ошибку 1 балл и 1 балл за аргументирование исправлений.***10 -12 баллов C:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\картинки\%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA1.gif 6-9 баллов C:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\картинки\84d0d29e6c40cbb5683c3d1cce783572.gif Менее 6 баллов C:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\картинки\0_3a866_b60e5ca3_L.jpg***  | Аквариум, «Золотая рыбка».Конфеты Текст «Почвы Западного Казахстана»ПрезентацияТекст учебника |
| Изучение нового материала**7 мин****1 мин****7 мин****7 мин**Первичная проверка уровня усвоения знаний5мин | ***Задание 1.Работа в группе. Создать постер по теме «Почвенные ресурсы РК»***План: 1.Ознакомьтесь с текстом учебника на стр. 29- 302.Проведите исследования. Изменяются ли почвенные ресурсы во времени и какие факторы на это влияет. 3.Результаты исследований представьте в виде постера.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии оценивания*** | ***Дескрипторы.*** |
| 1.делает обзор и сравнивает почвенные ресурсы Казахстана и мира 3.анализирует экологическое значение почвенных ресурсов4. определяет и квалифицируют виды экологических нарушений почв5. аргументирует причины изменения почв6. обосновывает вывод об изменении почвенных ресурсов | 1. . Воспроизводит понятие природных ресурсов.
2. Анализирует состав почвенных ресурсов РК и сравнивает с мировыми показателями
3. Различает природные и антропогенные факторы изменения почв
4. Оценивает виды изменения природных ресурсов их причины.
5. Составляет схемы
 |

***Физкультминутка*** У каждого из вас есть огород. Расскажите и покажите, что вы делаете, чтобы почва была более плодородной? (Перекапываем, рыхлим, поливаем, удобряем).***Задание 2.(П) По тексту параграфа в***ыявите виды экологических проблем почвы. И представить в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид экологической******проблемы*** | ***Район распространения*** | ***Причины*** | ***Последствия*** |
|  |  |  |  |
| ***Критерии оценивания:***  | ***Дескрипторы.*** |
| 1. Знает виды нарушения почв;
2. Предвидит последствия антропогенного воздействия
3. Ранжирует экологические проблемы;
 |  - Определяет факторы, влияющие на изменение почв;- Определяет изменения;Определяет последствия;- Классифицирует экологические проблемы |

***Задание 3. (Г) Создайте рекламу своего способа решения экологических проблем почвенных ресурсов***1. ***Изучите способы устранения экологических проблем почвенных ресурсов.***
2. ***Предложите свои способы устранения экологических проблем почвенных ресурсов:***
3. Группа лесостепной и степной зоны.
4. Группа полупустынных и пустынных районов
5. Группа своей области

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии оценивания:***  | ***Дескрипторы.*** |
| 1. Ранжирует экологические проблемы почвенных ресурсов;
2. Преобразует словесный материал в графический
3. Обосновывает предложенные пути их решения
 |  - Классифицирует экологические проблемыпочвенных ресурсов;- Предлагает пути решения экологических проблем почвенных ресурсов |

***Задание 4. На проверку контроля усвоения знаний (И)***1. ***К почвенным ресурсам не относятся***: А. сенокосы; Б. пастбища; В. земли под автотрассами; Г. Все перечисленные.
2. ***Главное свойство почвенных ресурсов: А.*** плодородие; ***Б.*** равнинность территории***; В.*** отсутствие солончаков***; Г.***все перечисленные.
3. ***Найдите соответствия.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ветровая эрозия | А | Возникает только на склонах |
| 2 | Водная эрозия | Б  | Процесс снижение биологической продуктивности почв, приводящий к полному разрушению биологического потенциала |
| 3 | Антропогенная эрозия | В  | Выдувание и перенос мельчайших частиц почвы |
| 4 | Опустынивание  | Г | Является последствием орошения  |
| 5 | Засоление  | Д | Самый разрушительный вид эрозии |

1. ***Назовите плюсы и минусы внесения минеральных удобрений. Предложите замену минусам***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии оценивания*** | ***Дескриптор*** |
| 1.Знает понятия почвенных ресурсов и их состав2. Выявляет взаимосвязи причин и последствий 3. Предлагает свои пути решения задач | ***1***.Воспроизводит термины понятия2.Анализирует, находит соответствия3.Оценивает соответствие выводов и предлагает свои пути решения |

 | ***Работают в группе******Работают в паре******Работают в группе******Самостоятельно отвечают на вопросы*** | ***ФО «Редакторский совет»*** Ученики других групп выступают в роли редакторов, а ученик у доски оказывается писателем. Редакторы внимательно слушают защиту исследовательской работы и, опираясь на критерии успеха, указывают на плюсы в работе и высказывают рекомендации по улучшению содержания работы.***ФОвзаимооценивания групп.*** Группы оценивают таблицу других групп сравнивая с таблицей на слайде. 1-2 несоответствие Молодцы вы на вершине успехаДо 5 несовпадений Молодцы вы хорошо потрудилисьДо 10 совпадений Хорошо, но можно лучше***ФО взаимооценивание «Большой палец»*** ***ФО. Устная похвала учителя.*** | Текст учебника географии Р.А. Каратобанов Ж.Р. БайметоваНа стр. 29 -30***Прочитав текст учебника стр 31. И анализируя карту на стр. 33 учебника.*** |
| Конец урока**2мин****4 мин** | ***Домашняя работа.***1. Изучив процесс деградации почв.
2. Объясните ккаким потерям приведет деградация почв.
3. Свои выводы представьте в виде таблицы, схемы или эссе.

|  |
| --- |
| Потери от деградации почвенных ресурсов |
| Экологические | Экономические | Социальные |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии оценивания***  | ***Дескрипторы***  |
| 1.Ранжирует последствия деградации почв2. Анализируют последствия процессов  | Квалифицируетпоследствия деградации почвОценивает значимость последствий процесса деградации |

***Рефлексия учебного содержания материала.*** В конце урока учащиеся проводят рефлексию:- что узнал, чему научился ***Прием «Автобусная остановка»*** *предлагается обучающимся записать на листочке, какие вопросы остались не выясненными. Что не понял? Далее учащиеся помещают эти вопросы на доске в виде «вагонов поезда» друг за другом. С этих вопросов начинается следующий урок.***Рефлексия эмоционального состояния и настроения**Пока мы с вами работали, у меня на столе образовался плодородный слой земли и выросли красивые цветы-смайлики. Вам можно взять один цветок: если вы считаете, что работали хорошо, в полную силу, то смайлик с улыбкой; если недостаточно прилагали усилий, то смайлик с обычным лицом; а если чуточку поленились, тогда –смайлик с грустным лицом. |  |  | C:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\parovozik.jpgC:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\картинки\858931430.jpgC:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\картинки\824879581.jpgC:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\картинки\56112655_55669539_2387216t99994h92p.gif |