|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\документы\документы\марина\Щапова М.А 001.jpg | | Раздел долгосрочного плана: Биосфера | | Школа: КГУ «ОШ № 2 г Аксай» Бурлинский район ЗКО | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Щапова М.А учитель географии педагог исследователь | | | | | | | | | | | | |
| Класс: 7 | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | | | | | | | | | |
| Тема урока | | | Экологические | | | | проблемы почв | | |  | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | | 7.3.4.5 классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения | | | | | | | | | | | | |
| **Цели урока** | | | классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения  объясняют причины возникновения экологических проблем, анализируют информацию, рассуждают, делают выводы о причинахэкологических проблемах почв.  работают с разными источниками информации, анализируют, полученную информацию, оценивают последствия и предлагают свои пути решения экологических проблем почвенных ресурсов своего региона**.(\*ФГ** )  Знают экологические проблемы почв и пути их решения**(\*ООП)** | | | | | | | | | | | | |
| **Навыки уровня мышления** | | | Знания, применение, анализ | | | | | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | |
| этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | Действия учащихся | | | | Оценивание | | | | Ресурсы | |
| **Рефлексия эмоционального состояния и настроения.**  **2 мин.**  **7 мин**  **3 мин** | **Тренинг, позитивный настрой на урок**  Психологический настрой «Золотая рыбка».  Нам всем хочется поймать «золотую рыбку», которая выполнила бы все наши желания. Сегодня у вас есть такая возможность. Поймайте «золотую рыбку» из аквариума. Загадайте желание на сегодняшний урок***.***  ***Деление на группы:***  предлагаю конфеты с разными фантиками На 3 группы по 4 человека  **Актуализация знаний**  ***Проверка домашнего задания (И).***  ***Прочитайте текст и исправьте ошибки.***  ***Почвы Западного Казахстана***  На севере Западного Казахстана распространены каштановые почвы, плодородие, которых увеличивается с севера на юг. Это связано с уменьшением уровня увлажнения от 300мм на севере и менее 200мм на юге. Богатый растительный покров способствует накоплению гумуса. По механическому составу, каштановые почвы делятся на глинистые, песчаные, с низкой водопроницаемостью, которая сдерживает рост растений. Эти почвы не возможно использовать для земледелия, так как снегозадержание не достаточно для выращивания зерновых культур. Поэтому их используют только для животноводства.   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | Умеет классифицировать  тип почвы по свойствам | - Знает особенности почв местности  - Умеет связать свойства почв с внешними факторами  - Связывает особенности почв с экологическими факторам |   ***Определение темы.***  Чтобы начать новую тему урока учитель показывает презентацию  ***Актуализация знаний***  Рассмотрите изображения и ответить на вопросы:  Какие нарушения экологического состояния почв вы заметили на картинках?  Купили бы вы эти почвы для своего хозяйства?3. Сделайте выводы о теме урока.  **Из параграфа39 -40 и назовите основные понятия.**  Учащиеся по цепочки называют понятия. Учитель в презентации предлагает при помощи глаголов**Знать……..**  **Сгруппировать……………..**  **Предложить………….**  определяет цели урока. | | | | Настраиваются на урок  Читают текст и исправляют ошибки  Отвечают на вопросы и определяют тему и цели урока | | | | Устная похвала  ***ФО*** взаимооценивание в парах. За каждую исправленную ошибку 1 балл и 1 балл за аргументирование исправлений.  ***10 -12 баллов C:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\картинки\%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA1.gif 6-9 баллов C:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\картинки\84d0d29e6c40cbb5683c3d1cce783572.gif Менее 6 баллов C:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\картинки\0_3a866_b60e5ca3_L.jpg*** | | | | Аквариум,  «Золотая рыбка».  Конфеты  Текст «Почвы Западного Казахстана»    Презентация    Текст учебника | |
| Изучение нового материала  **7 мин**  **1 мин**  **7 мин**  **7 мин**  Первичная проверка уровня усвоения знаний  5мин | ***Задание 1.Работа в группе. Создать постер по теме «Почвенные ресурсы РК»***  План: 1.Ознакомьтесь с текстом учебника на стр. 29- 30  2.Проведите исследования. Изменяются ли почвенные ресурсы во времени и какие факторы на это влияет.  3.Результаты исследований представьте в виде постера.   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии оценивания*** | ***Дескрипторы.*** | | 1.делает обзор и сравнивает почвенные ресурсы Казахстана и мира  3.анализирует экологическое значение почвенных ресурсов  4. определяет и квалифицируют виды экологических нарушений почв  5. аргументирует причины изменения почв  6. обосновывает вывод об изменении почвенных ресурсов | 1. . Воспроизводит понятие природных ресурсов. 2. Анализирует состав почвенных ресурсов РК и сравнивает с мировыми показателями 3. Различает природные и антропогенные факторы изменения почв 4. Оценивает виды изменения природных ресурсов их причины. 5. Составляет схемы |   ***Физкультминутка*** У каждого из вас есть огород. Расскажите и покажите, что вы делаете, чтобы почва была более плодородной? (Перекапываем, рыхлим, поливаем, удобряем).  ***Задание 2.(П) По тексту параграфа в***ыявите виды экологических проблем почвы. И представить в виде таблицы.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Вид экологической***  ***проблемы*** | ***Район распространения*** | ***Причины*** | | ***Последствия*** | |  |  |  | |  | | ***Критерии оценивания:*** | | | ***Дескрипторы.*** | | | 1. Знает виды нарушения почв; 2. Предвидит последствия антропогенного воздействия 3. Ранжирует экологические проблемы; | | | - Определяет факторы, влияющие на изменение почв;  - Определяет изменения;  Определяет последствия;  - Классифицирует экологические проблемы | |   ***Задание 3. (Г) Создайте рекламу своего способа решения экологических проблем почвенных ресурсов***   1. ***Изучите способы устранения экологических проблем почвенных ресурсов.*** 2. ***Предложите свои способы устранения экологических проблем почвенных ресурсов:*** 3. Группа лесостепной и степной зоны. 4. Группа полупустынных и пустынных районов 5. Группа своей области  |  |  | | --- | --- | | ***Критерии оценивания:*** | ***Дескрипторы.*** | | 1. Ранжирует экологические проблемы почвенных ресурсов; 2. Преобразует словесный материал в графический 3. Обосновывает предложенные пути их решения | - Классифицирует экологические проблемыпочвенных ресурсов;  - Предлагает пути решения экологических проблем почвенных ресурсов |   ***Задание 4. На проверку контроля усвоения знаний (И)***   1. ***К почвенным ресурсам не относятся***: А. сенокосы; Б. пастбища; В. земли под автотрассами; Г. Все перечисленные. 2. ***Главное свойство почвенных ресурсов: А.*** плодородие; ***Б.*** равнинность территории***; В.*** отсутствие солончаков***; Г.***все перечисленные. 3. ***Найдите соответствия.***  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Ветровая эрозия | А | Возникает только на склонах | | 2 | Водная эрозия | Б | Процесс снижение биологической продуктивности почв, приводящий к полному разрушению биологического потенциала | | 3 | Антропогенная эрозия | В | Выдувание и перенос мельчайших частиц почвы | | 4 | Опустынивание | Г | Является последствием орошения | | 5 | Засоление | Д | Самый разрушительный вид эрозии |  1. ***Назовите плюсы и минусы внесения минеральных удобрений. Предложите замену минусам***  |  |  | | --- | --- | | ***Критерии оценивания*** | ***Дескриптор*** | | 1.Знает понятия почвенных ресурсов и их состав  2. Выявляет взаимосвязи причин и последствий  3. Предлагает свои пути решения задач | ***1***.Воспроизводит термины понятия  2.Анализирует, находит соответствия  3.Оценивает соответствие выводов и предлагает свои пути решения | | | | | ***Работают в группе***  ***Работают в паре***  ***Работают в группе***  ***Самостоятельно отвечают на вопросы*** | | | ***ФО «Редакторский совет»*** Ученики других групп выступают в роли редакторов, а ученик у доски оказывается писателем. Редакторы внимательно слушают защиту исследовательской работы и, опираясь на критерии успеха, указывают на плюсы в работе и высказывают рекомендации по улучшению содержания работы.  ***ФОвзаимооценивания групп.*** Группы оценивают таблицу других групп сравнивая с таблицей на слайде.  1-2 несоответствие Молодцы вы на вершине успеха  До 5 несовпадений Молодцы вы хорошо потрудились  До 10 совпадений Хорошо, но можно лучше  ***ФО взаимооценивание «Большой палец»***  ***ФО. Устная похвала учителя.*** | | | Текст учебника географии Р.А. Каратобанов Ж.Р. Байметова  На стр. 29 -30  ***Прочитав текст учебника стр 31. И анализируя карту на стр. 33 учебника.*** | | |
| Конец урока  **2мин**  **4 мин** | ***Домашняя работа.***   1. Изучив процесс деградации почв. 2. Объясните ккаким потерям приведет деградация почв. 3. Свои выводы представьте в виде таблицы, схемы или эссе.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Потери от деградации почвенных ресурсов | | | | Экологические | Экономические | Социальные | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | ***Критерии оценивания*** | ***Дескрипторы*** | | 1.Ранжирует последствия деградации почв  2. Анализируют последствия процессов | Квалифицируетпоследствия деградации почв  Оценивает значимость последствий процесса деградации |   ***Рефлексия учебного содержания материала.*** В конце урока учащиеся проводят рефлексию:- что узнал, чему научился  ***Прием «Автобусная остановка»*** *предлагается обучающимся записать на листочке, какие вопросы остались не выясненными. Что не понял? Далее учащиеся помещают эти вопросы на доске в виде «вагонов поезда» друг за другом. С этих вопросов начинается следующий урок.*  **Рефлексия эмоционального состояния и настроения**  Пока мы с вами работали, у меня на столе образовался плодородный слой земли и выросли красивые цветы-смайлики. Вам можно взять один цветок: если вы считаете, что работали хорошо, в полную силу, то смайлик с улыбкой; если недостаточно прилагали усилий, то смайлик с обычным лицом; а если чуточку поленились, тогда –смайлик с грустным лицом. | | | |  | | |  | | | C:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\parovozik.jpg  C:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\картинки\858931430.jpgC:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\картинки\824879581.jpgC:\Users\Александр\Pictures\фоны презентаций\картинки\56112655_55669539_2387216t99994h92p.gif | | |