**Дмитриевская общеобразовательная основная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 85 | | | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Мысник Н.Г. | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **3A Внетабличное умножение и деление** | | | | |
| Тема урока: | | Деление с остатком | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число; | | | | |
| **Цели урока:** | | Отработка алгоритма выполнения деления с остатком на однозначное число; | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Орг.момент.**  **Одна** хорошая минута  Сделала **одно** хорошее дело,  **Десять** хороших минут  Сделали **десять** хороших дел.  А сколько хороших дел  Можно сделать за целый урок? (45)  **2. Актуализация**  Предлагает заполнить пропуски в схемах так, чтобы получились верные числовые выражения.  □ ·□=2□            □·□=□2  □·□=1□             □·□=□1  **3.Мотивация. Стартер**  **-** А сейчас предлагаю сыг**рать в игру «Ошибающийся учитель»**  Называет примеры с ответами. Объясняет что можно исправить не только ответ, но и любой из компонентов. После выполнения задания задаёт вопросы  4х4=16  9:3=3  10: 4=2  5х4=20  13:3=4  23:7=3  15:3=5  48:6=8  51:5=10  63:7=9  36:6=6  73:9=8  Какие примеры содержали в себе ошибки и в чём они заключались? (Делимое было больше, чем нужно)  -Как вы думаете, возможно ли выполнить данное деление правильно?  Например такое: 15: 7=2  **4. Постановка цели урока.**  - Чему научимся сегодня на уроке? | | Отвечает на вопрос  Заполняет пропуски на карточке  Внимательно слушает и как только услышит неправильный ответ, записывает этот пример и решает его верно    Отвечает на вопросы  Формулирует цели урока | | ФО  Оценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой  Лента смайлов |
| **2. Середина урока.**  **6 – 40 мин** | **5. Работа над усвоением нового материала.**  **(И, Г) Поиск ответа на проблемный вопрос по методу «Думай – объединяйся - делись»**  - Как разделить 15 на 2.  - Подумайте в течении 2 минут самостоятельно.  Предлагает закрепить знания самостоятельной работой по учебнику.  Если делимое не делится без остатка, то нужно подобрать ближайшее к делимому число, которое меньше него, но делится на делитель без остатка.  Остаток не должен быть больше делителя!  - Предлагает проверить насколько успешно вы достигли цели.  **Оценивание уровня достижения учебной цели.**  **Дифференциация. От простого к сложному**  **1 уровень:**  Необходимо разложить 58 кг пряников в 8 пакетов. Сколько кг поместится в один пакет?  **2 уровень:**  8:7 56:9 61:7 46:9 39:10 21:5    **3 уровень:**  … : 3 = 6 (ост 2)  … : 7 = 5 (ост 3)  … : 9 = 6 (ост 7)  … : 5= 5 (ост1) | | Объясняет ход выполнения деления с остатком у доски  Делает вывод о том как усвоил алгоритм деления с остатком  Выполняет самостоятельную работу в тетради и на карточке    Выполняет задания разной степени сложности | | Устное оценивание, стикеры-смайлы | Стикеры, карточки с разноуровневыми заданиями |
| **3. Конец урока.**  **41-45 мин** | **7.Итог урока.**  http://wiki.vladimir.i-edu.ru/images/thumb/a/aa/Refleksija.jpg/800px-Refleksija.jpg  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу и настроение при помощи смайлов | | Отвечает на вопросы, показывает понимание темы.  Выполняет самооценивание работы на уроке.  Записывает д.з. в дневники | | Самооценивание | Карточка для рефлексии |