**Дмитриевская общеобразовательная основная школа**

|  |
| --- |
| Предмет: Математика Урок: 85 |
| Дата:  | ФИО учителя: Мысник Н.Г.  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **3A Внетабличное умножение и деление**  |
| Тема урока: | Деление с остатком  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число; |
| **Цели урока:** | Отработка алгоритма выполнения деления с остатком на однозначное число; |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Орг.момент.****Одна** хорошая минутаСделала **одно** хорошее дело,**Десять** хороших минутСделали **десять** хороших дел.А сколько хороших делМожно сделать за целый урок? (45)**2. Актуализация**Предлагает заполнить пропуски в схемах так, чтобы получились верные числовые выражения.□ ·□=2□            □·□=□2□·□=1□             □·□=□1**3.Мотивация. Стартер****-** А сейчас предлагаю сыг**рать в игру «Ошибающийся учитель»**Называет примеры с ответами. Объясняет что можно исправить не только ответ, но и любой из компонентов. После выполнения задания задаёт вопросы4х4=169:3=310: 4=25х4=2013:3=423:7=315:3=548:6=851:5=1063:7=936:6=673:9=8Какие примеры содержали в себе ошибки и в чём они заключались? (Делимое было больше, чем нужно)-Как вы думаете, возможно ли выполнить данное деление правильно?Например такое: 15: 7=2**4. Постановка цели урока.** - Чему научимся сегодня на уроке? | Отвечает на вопрос Заполняет пропуски на карточкеВнимательно слушает и как только услышит неправильный ответ, записывает этот пример и решает его верно  Отвечает на вопросы Формулирует цели урока  | ФООценивание эмоционального состояния | Эмоц. настройЛента смайлов |
| **2. Середина урока.** **6 – 40 мин** | **5. Работа над усвоением нового материала.****(И, Г) Поиск ответа на проблемный вопрос по методу «Думай – объединяйся - делись»**- Как разделить 15 на 2.- Подумайте в течении 2 минут самостоятельно. Предлагает закрепить знания самостоятельной работой по учебнику. Если делимое не делится без остатка, то нужно подобрать ближайшее к делимому число, которое меньше него, но делится на делитель без остатка.Остаток не должен быть больше делителя!- Предлагает проверить насколько успешно вы достигли цели.**Оценивание уровня достижения учебной цели.** **Дифференциация. От простого к сложному****1 уровень:** Необходимо разложить 58 кг пряников в 8 пакетов. Сколько кг поместится в один пакет?**2 уровень:** 8:7 56:9 61:7 46:9 39:10 21:5  **3 уровень:** … : 3 = 6 (ост 2)… : 7 = 5 (ост 3) … : 9 = 6 (ост 7) … : 5= 5 (ост1) | Объясняет ход выполнения деления с остатком у доскиДелает вывод о том как усвоил алгоритм деления с остатком Выполняет самостоятельную работу в тетради и на карточке Выполняет задания разной степени сложности | Устное оценивание, стикеры-смайлы  | Стикеры, карточки с разноуровневыми заданиями |
| **3. Конец урока.** **41-45 мин** | **7.Итог урока.** http://wiki.vladimir.i-edu.ru/images/thumb/a/aa/Refleksija.jpg/800px-Refleksija.jpg**Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу и настроение при помощи смайлов | Отвечает на вопросы, показывает понимание темы. Выполняет самооценивание работы на уроке. Записывает д.з. в дневники | Самооценивание | Карточка для рефлексии |