**Духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе**

 Женабаева Ж.К –учитель самопознания

КГУ «Общеобразовательная школа №30»

 акимата г.Усть-Каменогорска

 Восточно-Казахстанской области

В настоящее время духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе приобрело особую значимость.

Казахстан послереволюционного периода основную нравственную задачу видел в воспитании у подрастающего поколения ***патриотизма преданности идеям социалистической Родины.***

И весь учебно-воспитательный процесс в школе соответствовал этому направлению. Но именно в это время ушло из нашего обихода слова ***духовное, духовность.***

***Нравственное, патриотическое, нравственно-патриотическое***вот те слова, которые постоянно встречались в этот период. И,котор ые,к сожалению, реже слышишь сейчас. Так как они у нас ассоциируются с нашим недалеким прошлым.

Отсутствие духовного развития, как мы сейчас видим, привело к нравственному опустошению. Исчезли слова:

***добро* -** как источник радости,

***мир и согласие в душе-гармония****,*

***покаяние*** *– отречение от зла*;

***сострадание*** – *проявление милосердия и доброты**;*

 ***милосердие*** *-как милость в сердце;*

***благодать*,** *которая вызвана добрыми делами и любовью к близким,*и таких слов можно перечислять множество.

Люди все больше стали нетерпимы друг к другу, жестче, жестокосерднее. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу.

А ведь только … ***Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста…***

 Если же мы обратим свой взор к истории Казахстана, к своим истокам, то увидим, что идеалом нашей Родины всегда были ***святость, духовность и любовь к Родине*.**

Многие видят выход из создавшегося положения в духовности как полноте бытия. И в первую очередь обращаются к религии. Во все времена ядром казахской культуры были народные устои и традиции народной жизни. Уход в воспитании от народной традиции на наш взгляд, одна из причин нравственного опустошения личности. И, чтобы вернуться к истокам развития духовно-нравственного воспитания необходимы***духовно здоровая семья и школа.***

Духовно-нравственное воспитание в настоящее время в педагогике чаще всего понимается как нравственное воспитание в соответствии с духовными традициями народа.

Школа же, оставаясь ***светской****,* пробует через культуру своего народа, осуществлять влияние на духовно-нравственное воспитание начиная с младших школьников. На сегодняшний день, духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Это, скорее всего ***обучение и воспитание на основе духовности****.*

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании ***духовной атмосферы*** в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание **делать добро.**

Образовавшийся духовный вакуум заставляет с начального звена школы искать пути совершенствования образовательного процесса.

В данный переходный период общеобразовательная школа ищет точки соприкосновения светской педагогики и народной, и прежде всего через культуру своего народа.

Духовно-нравственное воспитание нельзя решить только в рамках школьного образования. На сегодняшний день обозначился ряд проблем, которые необходимо решить для полноценного духовно-нравственного влияния на развитие духовных качеств учащихся:

- большинство из нас, а это семья, школа, методисты оказались очень далеки от своих духовных истоков, от высот духовно-нравственной культуры, что затрудняет решение проблемы. Сделать, научить родителей, методистов обще дидактическими методами  ***быть духовными*** нельзя.

Бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не может заложить духовно-нравственное начало у своих воспитанников. Только ***личный пример*** воспитывающего (наставника) может дать результаты. Вряд ли помогут словесные наставления и нравоучения.

Духовно-нравственное воспитание проблема комплексная и решить ее можно постепенно, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей;

- содержание школьного образования, стараясь остаться светским, вводит фрагментарно сюжеты народной жизни. Они, скорее всего, знакомят учеников с историй культуры своего народа, но не формируют отношения. Эти же знания требуют эмоционального подкрепления. Введение курса, в основе которого лежал бы социокультурный системный подход, требует выделения дополнительного времени, что невозможно при сегодняшних стандартах образования. Если даже такое время и будет за счет регионального (школьного) компонента, то полноценное духовно-нравственное воспитание за счет определенного количества времени получить невозможно. Необходимо обновление интеграция всего содержания начального образования направленного как говорил Н.М.Карамзин «для сердца и разума». На основе социо культурного и культурологического подходов;

- введение в содержание образования материала, связанного с традициями культурной жизни народа, перенасыщено непонятной для учащихся. Это только оттолкнет детей от желания постичь свои истоки. Достаточность и доступность, обязательные дидактические принципы обучения должны присутствовать в каждом учебно-методическом пособии;

- многонациональность страны и ее вероисповеданий (что не так ярко было выражено в до революционного Казахстана ), требует выделения для изучения основ духовно-нравственного воспитания в школе общечеловеческих ценностей с их индивидуальными вероисповеданиями (общие праздники, радость, горе и др.).

 И в тоже время каждый проживающий на территории нашей страны должен знать и почитать культуру и традиции многонационального Казахстана.

Для того чтобы реализовать приоритет духовно-нравственного воспитания, необходимо соблюдать закономерности целостного образовательного процесса, а это предъявляет определенный требования к структуре образовательных учреждений и методам их воздействия. Если не

принимать меры радикального изменения, сложившейся ситуации, то ожидать положительных результатов не приходится.

Предпринимая попытки создания целостного, дидактически выверенного содержания, необходимо постепенно, в соответствии с возрастным особенностям детей, начиная с младшего школьного возраста, осуществлять идеи развития личности:

Перед общеобразовательной школой стоят следующие задачи:

***- помочь*** учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;

***- научить*** пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;

***- создать***условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;

***- поощрять***самовыражение и уверенность в себе;

***- если введено***в содержание образования изучение истории религии народов мира, то нужно готовить специалистов в этом направлении;

***- сконцентрировать***внимание детей на содержании материала, который представляет духовные ценности, основу которого составляют **Слово и Действие.**