**3 жастан дейінгі орта топ балалары үшін**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**в средней группе для детей от 3 лет.**

**Өткізілетін күні, айы, жылы/Число, месяц,год проведения: «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ ж./г.**

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** «Творчество» и «Познание»

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/ /Раздел организованной учебной деятельности:** Рисование

**Тақырыбы/ Тема:** «Осенний лес»

**Мақсаты/ Цель:** Дети смогут, нарисовать осенний лес используя нетрадиционную технику рисования (отпечаток листьев на бумаге). Дети смогут назвать простейшие изменения в природе осенью;

**Әдіс-тәсілдер/ Методы-приемы:** словесный, наглядный, практический, игровой, обеспечение эмоционального интереса детей, поощрения.

**Көрнекі құралдар/ используемый материал** : аудиозапись «Времена года» П.И. Чайковский, демонстрационный материал.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений об осени, беседа о приметах осени, наблюдение на прогулке за изменениями в природе, чтение художественной литературы об осени, составление рассказа по мнемотаблице.

**Словарная работа:** осень, лес, листья, листопад.

**Билингвальный компонент:** Осень-күз, лист– жапырақ, лес-орман.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Іс-әрекет кезеңдері/***  ***Этапы деятельности*** | ***Тәрбиешінің іс-әрекеті/***  ***Деятельность воспитателя*** | ***Балалардың іс-әрекеті/***  ***Деятельность детей*** |
| ***Мотивациялық-қозғаушылық/***  ***Мотивационно-побудительный*** | Воспитатель приглашает детей в круг.  Игра-приветствие **«Наши умные головки»**  Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.  В: ребята давайте вспомним какое время года наступило?  Проводится игра «Умный мяч» (под руководством)  В: а вам нравится время года осень?  Почему? Чем нравится? Какие изменения происходят в природе осенью? Какие деревья растут в лесу?  Какие листья на деревьях осенью? Как вы думаете, для чего деревья сбрасывают листву? (дифференцированный подход по уровню)  (вопросы высокого порядка)  **Билингвальный компонент:** Осень-күз, лист– жапырақ, лес-орман.  Неожиданно стук в окно (Птичка). Воспитатель открывает окно и достаёт конверт.  В: ребята, давайте прочитаем, что же там написано.  «Друзья, у нас в осеннем лесу очень красиво, и мы-лесные жители хотели с вами поделиться нашей красотой. Передаём вам разноцветные красивые осенние листочки». | Дети выполняют движения по тексту, повторяют слова. Настраиваются на предстоящее занятие.  Осень.  Ответы детей  Повторяют слова на казахском языке.  Проявляют интерес.  Рассматривают осенние листочки. |
| ***Ұйымдастыру-іздестіру/***  ***Организационно-поисковый*** | Проводит игра «Листопад» (Структурированная)  игры: дети стоят по кругу, в центре - листья (их количество по  количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары  листьев).  Воспитатель говорит: «Найдите себе пару – листочек такого же цвета».  После дети объединяются в группы по цвету.  Пальчиковая гимнастика проводится в группах. Каждая группа показывает любую пальчиковую гимнастику на выбор. (Свободная игра)  В: ребята, пальчики мы с вами размяли, подготовили для работы и сейчас приступим к рисованию. Рисовать будем осенний лес.  - Скажите пожалуйста, с помощью чего мы можем рисовать?  **-** Правильно, молодцы.  А сегодня мы будем с вами рисовать необычным способом-отпечатком листьями на бумаге, которые нам передали лесные жители.  В: объясняет ход действий.  - ребята какие правила во время рисования мы с вами соблюдаем? | Дети собирают листочки и называют их цвета (жёлтый, оранжевый, красный)  Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери!»  Каждый берёт листок.  Дети находят пару.  Объединяются в группы.  Дети в группах проводят пальчиковую гимнастику.  Дети проходят за столы.  Слушают и отвечают на вопросы воспитателя.  Проявляют интерес.  Вспоминают правила работы во время рисования. Отвечают на вопросы.  После выполнения работ, дети вывешивают рисунки на доску. |
| ***Рефлексивті-түзетушілік/***  ***Рефлексивно-корригирующий*** | Ребята вам понравилось наше занятие? Что больше всего понравилось?  Рефлексия «Осенние листочки»  Если вам понравилось занятие и у вас всё получилось прикрепите к дереву желтые листочки, если что—то не понравилось или не получилось - красные.  Фоном включается аудиозапись «Времена года» П.И. Чайковский | Дети отвечают на вопросы.  Выбирают осенний листочек и закрепляют на дереве. |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:** рисует осенний лес используя нестандартную технике рисования. называет простейшие изменения в природе осенью;

**Тәрбиеші/Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**қолы/подпись**