|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: Раздел 5.4А Процент | | | | | Школа: ГУ «Новокубанская СШ» | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Касперович В.И. | | | |
| класс: 5 «Б» класс | | | | | Участвовали: | | | Не участвовали: |
| Тема урока | |  | | | Решение текстовых задач на проценты (первый урок) | | |  |
| Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план) | | 5.5.2.6 решать текстовые задачи на проценты | | | | | | |
| Цель урока | | Различать типы задач, решать текстовые задачи на проценты | | | | | | |
| Критерии оценивания | | Определяет типы задач, применяет правила нахождения процента от числа, числа по его проценту при решении задач | | | | | | |
| Языковые задачи | | **Предметная лексика и терминология:**  Процент, процентное отношение, число по его проценту, процен от числа, текстовая задача на использование процента  **Выражения, используемые для диалога и письма**:  Чтобы найти число по его проценту…  Для нахожденияпроцентапо часному двух чисел…. | | | | | | |
| Воспитание ценностей | | умение учится, работать в команде, слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения, умение организовать свое время. | | | | | | |
| Межпредметная связь | | Знaния, умeния, нaвыки работы с процeнтами необходимыпри изучении химии (Состав воздуха), практически применяются в жизни. | | | | | | |
| Предыдущие знания | | Знают понятия: доля, сотая чась числа, отношение величин, процент, находить процент от числа, число по его проценту. | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Виды упражнений, запланированных на урок: | | | | | | Ресурсы | |
| Начало урока 2 мин | 1. **Организационный момент.**   Позитивный настрой: Улыбнемся друг другу.  (2 мин)   1. **Актуализация опорных знаний**   **Разминка «Лови снежок»:**  Что такое процент? Как перевести процент в десятичную дробь? Как перевесити десятичную дробь в процент? Как найти процент от числа? Как найти число по его проценту?  Ученики цепочкой переводят процент в десятичную дробь, затем переводят десятичную дробь в процент   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1% | | 7% | | 70% | | 100% | | 25% | | 50% | | | 0, 005 | 0,05 | | 0,5 | | 5 | | 50 | | 500 | |   ФО «Словесная оценка» ( 4 мин)  Дескрипторы  1.знают термины по теме  2. переводят процент в десятичную дробь  3. умеют переводят десятичную дробь в процент | | | | | |  | |
| Середина урока | 1. **Объяснение нового материала**   **Определение темы и цели урока**  Индивидуальные задания «**Угадай слово»** (по уровню сложности)  Угадай слово  1   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5% от400 | 2% от 5о | 7% от 200 | 4% от25 | 65%от  500 | 5% от  20 | |  |  |  |  |  |  |   а-1 ч-30 а-1 д -14 з-20 а-1  2   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 60% от 40 | 2% от100 | 25 % от 240 | 5% от 40 | 75% от 160 | 40% от 70 | 10% от 20 | |  |  |  |  |  |  |  |   е -2 н-120 и- 28 е -2 р -24 е-2 ш-60  3   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 40% от 16 | 0,8%от  0,25 | 25% от100 | 25% от360 | 13% от 300 | 11% от 100 | 75% от 0,2 | |  |  |  |  |  |  |  |     е -39 р – о,2 ц -90 о -25 т –о,15 п -6,4 н -100  Дескрипторы:  1.вычисляют проценты от числа  2.составляют слово  Ученики расшифровывают слова и учитель их записывает на доске.  Проверяют свои работы. ФО «Самооценивание»  Какие слова получились? Как вы думаете, почему?  Формулируют тему урока (7 мин)  **Работа в постоянных группах**- четверках  (3 группы) **«Разбери задачу, объясни другому**»  Каждой группе предоставляется карточка с заданием из учебника  Каждой группе раздаются листыс задачами, текстовый метриал задание:  1 группа **задачи на нахождение процентов от числа**  Из свежих грибов получается 20% сушенных. Сколько килограммов сушенных грибов получится из 5 кг свежих  2 группа **задачи на нахождение числа по проценту**  Из свежих грибов получается 20% сушенных. Сколько надо взять свежих грибов, чтобы получить 1 кг сушенных  З группа **процентное соотношение двух чисел**  Из 5 кг свежих грибов получается 1 кг сушенных.Сколько процентов сушенных грибов составляют от свежих  Ученики говорят, что не смогут сразу решить задачу  Вопросы к группам:  Почему? (не умеем решать задачи на проценты)  Значит, какова цель вашей работы? (Узнать, как решать задачи на проценты)  В группах работают по плану   1. Определить особенности задачи 2. Создать алгоритм 3. Вывод 4. Представление хода решеня – выступление спикера   После каждого выступления ФО апладисменты. (15 мин)  Дескрипторы:  1.Различает типы задач на проценты  2. Находит ключевые слова  3.Записывают выражения  4.Вычисляют  Записывают ответ  4.**Закрепление нового материала**  Учащимся предлагаются карточки с различными уровнями сожности     |  | | --- | | 1.Определить виды задач  а ) В книге 200 страниц. Асель прочитала 16% книги. Сколько страниц прочитала Асель?  б ) Асель купила 4 воздушных шарика -это 80 % от всех игрушек которые она купила. Сколько игрушек она купила?  в) В книге 200 страниц. Асель прочитала 32 страницы. Скольк опроцентов всей книги она прочитала?  г) Асель купила 5 игрушек. 80% процентов игрушек составляютвоздушные шары. Сколько шаров она купила?  2.Найти ключевые фразы, чтобы доказать, что задачи относятсяк данному типу  2. Решить одну из данных задач |   Дескрипторы   1. Различает виды задач на проценты 2. Найти ключевые фразы. Записывает выражения 3. Выполняет вычисления 4. Записывает ответ | | | | | | презентация  Раздаточный материал, карточки  Теоретический материал https://infourok.ru/procenti-metodika-resheniya-zadach-razlichnih-tipov-na-procenti-1141368.html, раздаточный материал  Учебник математики А.Е Абылкасымова, Т.П.Кучер, З.А. Жумагулова 5 класс, часть 2  Листы А3, карандаши, фломастеры  Раздаточный материал | |
| Конец урока  4мин | **5 Рефлексия**.  Подумайте, что нового узнали на уроке?  Какие темы повторяли для изучения новой темы?  Вспомните цель нашего урока.  Перед вами задача: Какова численность учащихся в школе, если 1% всех учащихся составляет 3 человека. Попробуйте решить.  «Круговой светофор»  На партах лежат кружки.  Подумайтеи решите для себя, какое утверждение вам близко.     |  |  | | --- | --- | | Я понял(а) эту тему |  | | В основном все понятно, но дома ещеразберу |  | | Мне требуется помощь учителя |  |   6.**Домашнее задание:**  Для группы у которой зеленых кружков больше: придумать задачу на любой тип  Для группы у которой больше красных и желтых  № 844 стр84,№847 стр 85 | | | | | | Раздаточный материал | |
| Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | | | | Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися? | | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности | | |
| Дифференциацияможет включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллектаГарднера).  Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока. | | | | В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке. | | Здоровьесберегающие технологии.  Использование на уроках разминочных упражнений и активные виды работы.  Пункты Правил техники безопасности ,используемых на данном уроке. | | |
| Рефлексия по уроку  Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?  Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?  Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему? | | | Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце. | | | | | |
|  | | | | | |
| Итоговаяоценка  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |

Приложение 1

Угадай слово

1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5% от400 | 2% от 5о | 7% от 200 | 4% от25 | 65%от  500 | 5% от  20 |
|  |  |  |  |  |  |

а-1 ч-30 а-1 д -14 з-20 а-1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60% от 40 | 2% от100 | 25 % от 240 | 5% от 40 | 75% от 160 | 40% от 70 | 10% от 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |

е -2 н-120 и- 28 е -2 р -24 е-2 ш-60

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40% от 16 | 0,8%от  0,25 | 25% от100 | 25% от360 | 13% от 300 | 11% от 100 | 75% от 0,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |

е -39 р – о,2 ц -90 о -25 т –о,15 п -6,4 н -100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

1 группа задачи на нахождение процентов от числа

Из свежих грибов получается 20% сушенных.Сколько килограммов сушенных грибов получится из 5 кг свежих

Дополнительный материал

**Нахождение процентов от числа**

1 % = 0,01 · а

Как найти проценты, если известно число? Для этого **нужно сначала проценты записать десятичной дробью, после чего надо данное нам число умножить на эту десятичную дробь**, в результате мы получим проецнты от числа

***Чтобы найти данное число процентов от числа, нужно проценты записать десятичной дробью, а затем число умножить на эту десятичную дробь.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

2 группа задачи на нахождение числа по проценту

Из свежих грибов получается 20% сушенных. Сколько надо взять свежих грибов, чтобы получить 1 кг сушенных

Дополнительный материал

**Нахождение числа по его процентам.**

1 % = 0,01 · а

Так вот возникает вопрос, как найти искомое число, если известно лишь, сколько процентов составляет другое число от искомого? Для этого **нужно сначала проценты записать десятичной дробью, после чего надо данное нам число разделить на эту десятичную дробь**, в результате мы получим число от нескольких процентов.

***Если дано, сколько процентов от искомого числа составляет данное число, то чтобы найти искомое число, нужно заменить проценты десятичной дробью и разделить на эту дробь данное число.***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

З группа разбирает процентное соотношение двух чисел

Из 5 кг свежих грибов получается 1 кг сушенных.Сколько процентов сушенных грибов составляют от свежих

Дополнительный материал

**Нахождение процентного отношения.**

Встречаются задачи, в которых даны два числа, и нужно найти их процентное отношение. Для этого нужно **взять первое число**, назовем его «**а**», и **разделить его на второе число**, назовем его число «**в**», а затем **результат умножим на сто процентов**. Мы получим процентное отношение первого числа на второе **( а / в) · 100 %**

*Чтобы найти процентное отношение двух чисел «а» и «в», надо отношение этих чисел умножить на 100 процентов, то есть получить данную формулу*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Приложение 3

1.Определить виды задач

а ) В книге 200 страниц. Асель прочитала 16% книги.Сколько страниц прочитала Асель?

б ) Асель купила 4 воздушных шарика -это 80 % от всех игрушек которые она купила. Сколько игрушек она купил ?

в) В книге 200 страниц. Асель прочитала 32 страницы. Скольк опроцентов всей книги она прочитала?

г ) Асель купила 5 игрушек. 80% процентов игрушек составляютвоздушные шары. Сколько шаров она купила?

2.Найти ключевые фразы, чтобы доказать, что задачи относятсяк данному типу

2. Решить одну из данных задач

Угадай слово

1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5% от400 | 2% от 5о | 7% от 200 | 4% от25 | 65%от  500 | 5% от  20 |
| з | а | д | а | ч | а |

а-1 ч-30 а-1 д -14 з-20 а-1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60% от 40 | 2% от100 | 25 % от 240 | 5% от 40 | 75% от 160 | 40% от 70 | 10% от 20 |
| р | е | ш | е | н | и | е |

е -2 н-120 и- 28 е -2 р -24 е-2 ш-60

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40% от 16 | 0,8%от  0,25 | 25% от100 | 25% от360 | 13% от 300 | 11% от 100 | 75% от 0,2 |
| п | р | о | ц | е | н | т |

е -39 р – о,2 ц -90 о -25 т –о,15 п -6,4 н -100