|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 5.3А Саки** | **Школа:Пешковская СШ** |
| **Дата:06.01.2020 год** | **Ф.И.О. учителя: Глущенко С.В.**  |
| **Класс:5** | **Количество присутствующих:****отсутствующих :** |
| **Тема урока:** | **Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?** |
| **Вид урока** | Повторение и закрепление  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 5.3.2.1 определять место сакских, сарматских племен на международной арене  |
| **Цель урока** | **Все учащиеся** смогут назвать основные события, связанные с борьбой саков против иноземных захватчиков.**Большинство учащихся** смогут объяснить причины неудачного похода Александра Македонского против саков.**Некоторые учащиеся** смогут дать аргументированную оценку роли и места сакских племен на международной арене.  |
| **Критерии оценки** | **Называют** основные события, связанные с борьбой саков против иноземных захватчиков.**Объясняют** причины неудачного похода Александра Македонского против саков**Оценивают**  роль и место сакских племен на международной арене  |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология**племя, племенное объединение, мудрецы, воины, земледельцы, животноводцы,страна, вождь ,царь, военная демократия, археология, курган, укрепление, памятник, снаряжение коня, вооружение воинов, тактика.**Сочетание для письма**: - Умеет описать и записывает битву между саков и А. Македонским - Умеет работать с картой и записывает основные записи.  |
| **Привитие ценностей** | Изучая эту тему учащиеся понимают общие человеческие ценности \мир, дружелюбие, согласие |
| **Межпредметные связи** | Всемирная история, казахская литература поэма «Искендир» А.Кунанбаев |
| **Навыки использования ИКТ** | Показывает по данной теме во время урока видеоролик и презентацияю |
| **Предварительные знания** | Знает о сакских героях сражавшихся за Независимость. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Организационный момент****2-мин****4-мин** | **Организационный момент** 1. **Психологический настрой:**

-Если вы с радостью пришли в школу, то хлопните в ладоши.-Если у вас хорошее настроение, то улыбнитесь друг другу-Если вы любите свой родной край, то приложите руку к сердцу**Эпиграф к уроку**: *«…ни одному врагу, напавшему на их страну, они не дают спастись, и никто не может их настичь, если только сами они не допустят этого».***Повторение пройденного. «Верно +/Неверно -»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Бесшатыррский курган датируется V-IV вв. до н.э. | + |
| 2.Тасмолинская культура принадлежит сакам-тиграхауда | \_ |
| 3.Берельские курганы находятся в Восточном Казахстане | + |
| 4.В529 г. до н. э. саки-массагеты одержали победу над персидским царем ДариемI | \_ |
| 5. Во время похода персов на саков в 519-518 г. до н.э. свой подвиг совершил сакский пастух Ширак | + |
| 6.Вождь саков-хаомаварга Спитамен оказал решительное сопротивление войскам Алесандра Македонского | + |
| 7.По приказу Кира на Сырдарье был построен город Эсхата | \_ |

**Дескриптор:** определяет правильно достоверность утверждений1. **Работа с дополнительным материалом**

Губя и беззащитных и безвинных,Шли Македонцы страшною лавиной,Им города и царства покорялись,И кровь лилась на всем пути их длинном.Росло число владений разоренных,Все меньше было царств не покоренных,Но Искандеру большего хотелось -Всю землю видел он порабощенной.- О ком писал Абай Кунанбаев в поэме «Искандер»? - Что вы знаете об этом полководце? - Какую мысль хочет передать поэт?Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с героической борьбой саков за независимость против Александра Македонского.  | 1. Слайд
2. слайд
3. Слайд

Приложение 1.1. слайд
 |
| **Середина урока****10-мин****20-мин** | **Работа в парах****Вариант 1 (задание №1) – все учащиеся** **Вариан 2 (задание №2) - большинство****Задание №3 – некоторые.** Зачитывают свои выводы.Проводится обсуждение. Подведениеитогов работы и оцениваниеВ ходе всего урока проводится формативное оценивание знания учащихся. Проводится взаимооценивание в парах, самооценивание, дается оценка учителя.СОР «Саки» | 5,6-слайд (правильные ответы)7,8-слайдыПриложение 2.Листы оценивания |
| **Конец урока****4-мин** | Рефлексия. Метод «Солнце» Ученики приклеивают на флипчате стикеры в виде солнца и облака.&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &lcy;&iecy;&scy;&tcy;&ncy;&icy;&tscy;&acy; &ucy;&scy;&pcy;&iecy;&khcy;&acy; | 9-слайд |
| **Дифференциация- каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности.** |
| Учащиеся с низкой языковой способностью садятся за парту с учащимися высокой языковой способностью.Учащиеся свысокой способностью мышления, делают заключение по заданиям могут привести более 3 доказательств. | Цели урока были реалистичными. Психологический настрой класса к уроку хороший, учащиеся узнали необходимую информацию по теме урока. Уложились в отведенное к уроку время. На каждом этапе группы оценивали друг друга согласно критериям оценивания. Учитель сам оценивает учеников, ученики сами оценивают себя. |  Интерактивную доску выключать при отсутствии необходимости в ее использовании. |
| Рефлексия по урокуБыли ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. |
| Цели урока были реалистичными. Урок прошел на основе плана. Все этапы урока учтены, знания учащихся развивались навыками. Урок достиг цели. Психологический настрой класса к уроку хороший, учащиеся узнали необходимую информацию по теме урока. Уложились в отведенное к уроку время. |

**Дидактический материал к уроку: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание 1.****С какими государствами и правителями воевали сакские племена? Распределите события по группам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 Борьба саков с Киром. (Персия) | 2 Борьба саков с Дарием. (Персия) | 3 Борьба саков с А. Македонским. |
|  |  |  |

1. Этот царь предложил царице массагетов стать его женой;2. В 518 г. до н.э. этот царь с огромным войском оправился в поход против саков;3.Против этого правителя воевал вождь саков-хаомаварга Спитамен;4. Этого правителя сакский воин Ширак заманил в пустыню, в результате чего большая часть его войска погибла;5. При нападении кочевников его воины строились в фалангу;6. Этот правитель заманил в ловушку сакских воинов, используя еду и вино;7. После смерти этого правителя в 323 г. до н. э. держава его распалась на ряд самостоятельных государств;8. По приказу этого царя на Сырдарье был построен город, названный Эсхата; 9. В плену этого царя покончил жизнь самоубийством сын царицы Томирис Спаргапис;10. В битве с саками этот правитель погиб и был обезглавлен; 11. После долгих лет борьбы этот правитель все-таки захватил часть сакских земель, и саки платили ему дань, выделяя своих воинов;12. Этот правитель воевал с саками в IV в. до н.э.  |
| **Дескриптор** | *Обучающийся* |
|  | * Определяет события, связанные с борьбой сакских племен с персидским царем Дарием;
* Определяет события, связанные с борьбой саков с персидским царем Киром,
* Определяет события, связанные с борьбой саков против похода Александра Македонского.
 |

**Задание № 2.**

Прочитайте текст и определите тактику ведения боя противников.Сделайте вывод: Почему армия Македонии,завоевавшая весь мир не смогла завоевать земли саков?

Борьба саков против армии Александра Македонского

В 327 году Александр Македонский форсировал Сырдарью. Это могучую реку его воины переплыли при помощи высушенных бараньих бурдюков. Великий полководец не стал продвигаться вглубь степи, а отправил послов к вождям кочевников, предлагая сойтись в поединке.

 Историк Арриан пишет: была страшная жара, кочевники начали применять изматывающую тактику, заманивая македонцев в глубь степи. Командование объединенным войском кочевников взял на себя царь хаомоваргов Спитамен. Как-то ночью саки атаковали македонцев, используя "взрывающиеся шары", которые они подвешивали на свои стрелы. Впрочем, Александр Македонский подтвердил свой военный гений и смог сохранить войско. При нападении кочевников его воины собирались в фаланги, ощетинивались копьями и не сдвигались с места. Как ни пытались кочевники заставить сойтись их в рукопашной, эллины не поддавались. В такой битве не могло быть победителей. Но македонцы ежедневно несли потери. Их пугали и психологические приемы саков. Историк Арриан пишет, что атаку кочевников непременно сопровождал страшный барабанный бой, который внушал ужас. При наступлении саки использовали огромные барабаны из шкур верблюдов. Барабанщик отбивал такт определенным образом, передавая тем самым команды царя. У саков были щиты и панцирные доспехи, закрывавшие тело до колен, поэтому они были неуязвимы для македонских мечей и стрел. А при тактическом отступлении номад вешал щит на спину. Греческий историк Ксенофонт утверждает, что таким же образом были защищены и лошади саков.

 Проведя несколько месяцев в раскаленных песках Кызылкумов и ежедневно теряя воинов, Александр Македонский понял, что нужно отступать. Однако сакское войско последовало за ним. В Самарканде великий полководец оставил двухтысячный гарнизон, а сам с основными силами отступил на юг. Как пишет историк Арриан, предводитель саков Спитамен выманил эллинский отряд для боя на открытом пространстве, инсценировав отступление. Когда двухтысячный отряд македонцев вышел из стен Самарканда, то был целиком уничтожен. В этой яростной схватке погиб Спитамен, который, как и Александр Македонский, всегда сражался в первых рядах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тактика сакского войска** | **Тактика А.Македонского** |
|  |  |
| Вывод: |
|  **Дескриптор** | *Обучающийся* |
|  | * определяет тактику ведения боя сакских племен;
 |
| * определяет тактику боя А.Македонского;
 |
| * делает вывод о военном искусстве сакских племен.
 |

**Задание №3. Прочитайте текст и** **дайте аргументированную оценку роли и места сакских племен на международной арене.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый аргумент** |  |
| **Второй аргумент** |  |
| **Третий аргумент** |  |
| **Четвертый аргумент** |  |
| **Пятый аргумент** |  |
| **Вывод** |  |

**Дескриптор:** *Обучающийся*

1.Приводит не менее трех аргументов роли и места сакских племен на международной арене.

2.Делает вывод о роли и месте сакских племен на международной арене.

**Лист оценивания**

**ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_**

**Тема урока:** Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Молодец!» (отлично) | «Надо постараться» (хорошо) | «Не ленись!» (удовлетворительно) |
| №1 |  |  |  |
| №2 |  |  |  |
| №3 |  |  |  |
| Оценка учителя |  |  |  |
| Общая оценка |  |  |  |

Приложение 1.

**ФИучащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Повторение пройденного. «Верно +/Неверно -»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Бесшатыррский курган датируется V-IV вв. до н.э. |  |
| 2.Тасмолинская культура принадлежит сакам-тиграхауда |  |
| 3.Берельские курганы находятся в Восточном Казахстане |  |
| 4.В529 г. до н. э. саки-массагеты одержали победу над персидским царем ДариемI |  |
| 5. Во время похода персов на саков в 519-518 г. до н.э. свой подвиг совершил сакский пастух Ширак |  |
| 6.Вождь саков-хаомаварга Спитамен оказал решительное сопротивление войскам Алесандра Македонского |  |
| 7.По приказу Кира на Сырдарье был построен город Эсхата |  |

**Дескриптор:** определяет правильно достоверность утверждений

Самооценивание: 7 – «Молодец!» (отлично); 6-4 – «Надо постараться» (хорошо); 3-2 – «Не ленись!» (удовлетворительно