**Невзорова Н.Н. КГУ «Первая гимназия»**

**Активные методы обучения развитию речи третьеклассников.**

«Чем глубже человек познает тонкости родного языка, тем тоньше его восприимчивость к игре оттенков родного слова, тем более подготовленный его ум к овладению языками других народов, тем активнее воспринимает сердце красоту слова».

В.А. Сухомлинский

В рамках обновленного образования Республики Казахстан, современная программа представляет высокие требования к речевому развитию школьников. Учащиеся третьего класса по окончанию учебного года должны слушать, понимать и воспроизводить связные тексты; принимать участие в беседе, диалоге; должны уметь использовать в общении слова речевого этикета.

Поэтому одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Поскольку такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и развитию личностных качеств, которые позволяют учащимся осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. В этом случае активная познавательная деятельность обучающегося направлена на то, чтобы овладеть не только грамматической теорией и орфографическими навыками, но и на то, что ученики должны выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Ведь мы понимаем, что в настоящее время развитие речи является актуальной задачей обучения в начальной школе, так как наша речь является основой всякой умственной деятельности и средством человеческого общения.

В этой связи активные методы обучения формируют необходимые речевые умения и навыки у детей младшего школьного возраста. Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач.

Главная цель активного обучения заключается в приобретении учениками умений и навыков по анализу, осмыслению, самостоятельному получению знаний, в развитии и своевременном применении выработанных умений и навыков [1].

Также подчеркнем, что активные методы обучения по развитию речи, несомненно, могут влиять на формирование различных направлений личностной сферы третьеклассников: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной.

Ниже в таблице нами приведены примеры тех активных методов, которые способствуют формированию вышеперечисленных личностных сфер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления сферы | Активные методы обучения по развитию речи третьеклассников |
| 1 | Развитие интеллектуальной сферы направлено:- на развитие мыслительных навыков: анализ, синтез, сравнение, обобщение; - на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, речи, мышления; - на развитие следующих умений: применение знаний в различных ситуациях. | **Инсерт,** Чтение с остановками", "Кубик Блума", "Толстые и тонике вопросы", таблица ЗХУ. Для стадии размышления подходят «Шесть шляп», "Синквейн", "Ромашка вопросов", |
|  | Развитие мотивационной сферы направлено:- на готовность осознания своего Я, своей активности, деятельности, самооценки;- на выявление творческого подхода при решении задач по развитию речи. | Кластер, дерево предсказаний, корзина идей, автобусная остановка  |
|  | Развитие эмоциональной сферы первоклассников направлено на:- на формирование личностного новообразования – гордости за собственные достижения; - на формирование самооценки, которая развивается уже в младшем школьном возрасте | Фишбоун, бортовой журнал, синквейн. |

**Представленное в таблице 1 содержание активных методов, влияющих на развитие личностной сферы обучающихся, позволяет обеспечить:**

 **-** повышение познавательной активности учащихся;

* активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
* стимулирование самостоятельной деятельности;
* развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
* эффективное усвоение большого объема учебной информации;
* развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
* развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
* раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
* развитие навыков самостоятельного умственного труда.

Результатом использования учителем данных методов обучения становятся следующие сформированные *способности и возможности учеников:*

- понимать поставленные цели и задачи урока;

- составлять убедительные аргументы и отбирать факты для обоснования собственной позиции;

- решать проблемы и принимать решения;

- анализировать результаты собственной работы;

- владеть современными технологиями;

- самостоятельно пополнять знания.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, мы считаем, что применяемая нами система активных методов обучения по развитию речи детей, направленная на развитие их личностной сферы, создает условия для формирования саморазвивающейся личности, при которых учащиеся получают принципиально новые для них знания и также закрепляют навыки самостоятельного поиска, анализа, обобщения информации.

Поскольку основная идея модернизации современного образования заключается в том, что оно должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным думаем, что данные методы расширяют возможности для индивидуализации образовательных траекторий учеников, создавая предпосылки для реализации активной и исследовательской деятельности третьеклассников. Так как нельзя забывать о том, что «…ученики имеют своеобразный мир, кругозор, богатый эмоциональный мир, свои взгляды на жизнь, природу, людей, отличаются своими стремлениями и способностями» [2].

Литература:

1. Велиев С.Г., Гусейнов Р.Б. Взгляд на активное и интерактивное обучение в эффективной организации урока. – метод.пособие. Нахчыван. - Школа, 2004. – 250с.

2. Садигов Ф.Б. Педагогика. Баку. – Адилоглу, 2012. – 345с.