«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №18 мектеп-гимназиясы» ММ

ГУ «Школа-гимназия №18 отдела образования акимата города Костаная»

*Доклад*

Тема: «*Работа классного руководителя по профессиональному самоопределению старшеклассников в общеобразовательной школе»*

 Моргачёва Л.И.

Костанай - 2020

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором. Старшеклассника манят десятки профессий.

Каковы они? Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. Конечно, если тебе 15-17 лет, разобраться в таком разнообразии своих личностных качеств, способностей нелегко.

 Как утверждают психологи, профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывает связанное с ним поведение.

Если внимательно присмотреться к этим играм, то нетрудно заметить, что дети в них легко и охотно идут на всевозможные символические замещения реальных атрибутов профессиональной деятельности.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением любого типа мировое сообщество, государство, республика, родители - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства (Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития). Оказать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении может классный руководитель, который выступает координатором целостного педагогического процесса.

Классный руководитель, учитывая интересы, склонности и способности учащихся, может создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учитель может не только влиять на профессиональное самоопределение подростка, вызывать интерес (мотивацию) к рассмотрению своих проблем, но и помочь ему вооружиться доступными и понятными средствами, для реализации своих профессиональных перспектив.

Работа классного руководителя многогранна и трудна. Остановлюсь лишь на взаимодействии классного руководителя, родителей и учащихся в профессиональном становлении.

Государственная политика в сфере образования определяет, что успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных служб. Дети ожидают от родителей глубинного, пристального интереса к их внутреннему миру, учета их возрастных и индивидуальных особенностей. Но, к сожалению, уровень психолого-педагогических знаний многих родителей не создает у их детей ощущения уверенности и надежности.

Всю работу с родителями и учащимися, помогающую достичь высокой результативности можно условно разделить на два основных направления:

- воспитательно-образовательная работа;

- профориентационная подготовка.

Несмотря на поток разнообразной информации, предоставляемой современным юношам и девушкам, мир профессий бывает от них очень далек. Многие учащиеся 9-х классов не знают сущности ряда профессий. Порой единственный критерий, по которому оценивается достоинство той или иной профессии – ее финансовая престижность. Кроме того, девятиклассники часто не могут реально оценить свои возможности для желаемой профессиональной деятельности.

Процесс профессиональной ориентации обучающихся является целостной системой включающей в себя совокупность различных приемов и методов.

Ниже представлены основные группы методов профориентации, составленные в соответствии с выделенными ранее основными целями профориентационной помощи старшеклассникам

-Информационно-справочные, просветительские методы:

-Буклеты — краткие описания профессий, информация о учебном заведении, какие экзамены нужно сдавать;

-экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;

-встречи школьников со специалистами по различным профессиям;

-познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;

-использование материалов, предоставляемых средствами массовой информации. (Это может быть достаточно эффективным, но при обязательном учете их специфики;

Обращаясь к личному опыту построения профориентационной работы с учениками можно выделить наиболее эффективные формы организации работы:

-проведение классных часов с применением различных методов профориентирования в частности проведение бесед, дискуссий, «Круглых столов «Ищу себя». Данный вид работы у нас начался с 5-го класса.

-проведение тренингов по самоопределению обучающихся «Кем я представляю себя в будущем». Такой метод мы стали использовать с 8-го класса.

- проведение мероприятий «Я в мире профессий», «Моя будущая профессия», «Примерь профессию»

-проведение анкетирования «Кем хочу я быть»

- посещение «Дня открытых» дверей в колледжах

- проведение встреч с представителями различных профессий. У нас проходила встреча с выпускником нашей школы. Из которой ребята получили для себя достаточно емкую информацию.

- совместно с администрацией школы каждую четверть мы собираем информацию о том куда хотят пойти учащиеся учиться, кем хотят быть.

Так же мы работаем по программе подготовка кадров «ТиПО 9-х, 11-х классов общеобразовательных школ г. Костаная, планирующих поступить в организации ТиПО в 2019-2020 уч.году. Куда вошли 6 учащихся нашей школы.

Предоставляем информацию об учебных заведениях, взаимодействуем с представителями этих учреждений: информационные лекции с презентациями, предоставление буклетов, плакатов, брошюр.

Будущие выпускники нашей школы тесно сотрудничают с психологом нашей школы.

В результате работы по профориентированию, которую я проводила как классный руководитель, были выявлены следующие результаты: большинство ребят отдают большее предпочтение учебным заведениям как: Костанайский автодорожный колледж, Костанайский колледж сферы обслуживания, Костанайский строительный колледж. Выбор профессии у учащихся больше склоняется к рабочим специальностям. Таким как: автомеханик, повар, машиностроение.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что взаимодействие классного руководителя, учащихся и их родителей является важным условием профессиональной подготовки учащихся. Используя вышеперечисленные стратегии методы и приемы, классный руководитель может грамотно организовать профориентационную работу с классом и помочь старшеклассникам с самоопределение и выбором профессии.