|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **6.2А**  **Казахстан в Х-нач. ХІІІ вв. (16 часов)** | | | | **Школа: КГУ «Приреченская СОШ»** | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Омаров Муслим Жумабекович** | | |
| **класс: 6 «Б»** | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | Кыпчакское ханство | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | 6.3.2.4. определять место кыпчаков в истории Евразии | | | | |
| **Цель урока** | | Объяснять влияние Кыпчакского ханства XI- нач.XIII вв.на исторические процессы на территории Евразии | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Описывают взаимоотношения кыпчаков с другими народами * Рассказывают о вкладе кыпчаков в развитие мировой цивилизации * Показывают на карте государства-соседи Кыпчакского ханства | | | | |
| **Языковые задачи** | | * Отвечают в письменной форме на вопросы (развивают навыки письма), * Работают самостоятельно с текстами при работе с карточками(развивают навыки чтения) * Поясняют своими словами в группах и парах (развивают навыки говорения) | | | | |
| **Привитие ценностей** | | * Национальная идея «Мәңгілік Ел» и статья Елбасы-Лидера нации Н.А.Назарбаева «Семь граней Великой Степи». * Воспитание патриотизма, национального самосознания, чувства причастности к великому наследию прошлого своей страны * Воспитание чувства ответственности и взаимопомощи при совместной работе в группах и парах, уважительного отношения друг к другу | | | | |
| **Межпредметная связь** | | География, всемирная история, самопознание | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знает об образовании, общественном устройстве и хозяйстве Кыпчакского ханства | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  3 мин.  8 мин.  4 мин | Создание положительного психологического настроя на урок:   * **Метод «Что у меня на сердце»**   Раздаются бумажные сердечки и учащиеся на одной стороне пишут, от чего на сердце легко, а от чего- тяжело. Какие ожидания и опасения от урока вы ждете? В конце урока зачитываем и смотрим, что ожидали и что получилось  **Диагностика уровня усвоения предшествующих знаний.**  **Метод «Верно-неверно»**   * + На интерактивной доске дается набор вопросов с правильными и неправильными ответами. Задача учеников разделить их по категориям у себя в тетради.   -На Руси кыпчаков называли команами. (Неверно- половцами)  -Этноним «кыпчак» впервые упоминается в древнетюркском руническом памятнике VIII века (Верно)  -Кыпчаки являлись западным крылом кимакской державы. (Верно)  -В начале XII века земли кыпчаков разделились на Западнокыпчакское объединение и Восточнокыпчакское объединение. (Верно)  -Более мощным было правое (западное) крыло кыпчаков. (Неверно-левое (восточное) крыло)  -Самостоятельно Кыпчакское ханство существовало в VIII-XI вв. (Неверно-в XI-XIII вв.)  -Вся степная зона Евразии в XI-XIII вв.называлась Дешт-и-Кыпчак. (Верно)  -Этнический состав кыпчаков сложился в X в. (Неверно- в VIII в.)  -Ставка хана называлась ордой. (Верно)  **Дескрипторы:**  -Читает вопросы  -Выписывает в тетради ответы  -Делит ответы на правильные и неправильные  -Учащиеся, ответившие правильно на все вопросы, озвучивают ответы всему классу.  -Учащиеся уровня «А» называют правильные ответы на неверные утверждения  **Критерии оценивания**:  - Учитель показывает на доске правильные ответы  -Учащиеся подсчитывают у себя количество правильных ответов (самооценка)  **Формативное оценивание**  -Словесная похвала  -Лист самооценки   * **Метод «Почини цепочку»**   Для каждой пары учеников (по партам) дается задание-составить целостное предложение из набора фраз и выражений.  **Дескрипторы:**  -Берут карточки с заданиями  -Составляют логически правильно предложение на скорость  -Озвучивают предложение.  **Критерии оценивания:**  **-**«Взаимооценивание пар». Учитель сам называет пары для взаимооценки  **Формативное оценивание:**  **-**Лист взаимооценивания  **Упражнение-разминка «Строим юрту».**  - "Юрта"- это основное жилище кочевников на просторах Великой степи Евразии. И сейчас мы с вами будем строить юрту. Мы прибыли на новое кочевье и растягиваем стенки юрты кереге- дети растягивают руки в сторону. Поднимаем шанырак-поднимают руки вверх. Привязываем уыки-делают вращательные движения кулачками. Накрываем юрту войлоком-поднимают руки вверх и и опускают их вниз приседая. Спасибо, молодцы! | | | | Бумажные сердечки    Карточки с заданием | |
| **Середина урока**  2 мин.  20 мин | **Продолжаем работу над темой «Кыпчакское ханство»**  **Группообразование методом жребия**  **(распределение ролей в группах : спикер, секретарь, эксперт, редактор)**  Дайте учащимся задание определить основы взаимодействия кыпчаков с другими государствами и их вкладе в мировую цивилизацию на основе текста учебника и дидактических материалов.  Систематизировать полученные знания  **методом «Составить кластер»**  **1 группа**- Учащиеся с помощью текста и карты должны описать взаимоотношения кипчаков с Хорезмом. Стратегия «5+1» (ответить на 5 вопросов и составить связный рассказ)  Кыпчакские ханы вели борьбу сосреднеазиатским государством Хорезм. Хорезмиицы использовали их внутренние противоречия и междоусобицы, одаривали подарками представителей знати кыпчаков, распространяли ислам среди кыпчаков.  В начале ХIII века между шахом Хорезма Мухаммедоми Кыпчакским ханством произошло несколько сражений за присырдарьинские города Из-за отсутствия единства кыпчаки потерпели поражение. Однако города Отрар и Сыгнак, а также регион Араль-ского моря долгие годы являлись местами столкновений кыпчаков и хорезмийцев. Противоборство окончательно прекратилось только после завоевания их монголами.  **Дескрипторы:**  -найти на карте государство Хорезм  -прочитать текст  -ответить на вопросы  -составить кластер  -создать связный рассказ  -защитить исследование перед классом  **2 группа**- Учащиеся с помощью карты, текста и опорных слов «рать», «сабля», «тьма», «колчан», «булат», «караул», «есаул», «атаман», «богатырь» должны определить взаимоотношения кипчаков со славянскими народами и Русью.  **Дескрипторы:**  -найти на карте государство Русь  -прочитать текст  -сделать вывод о взаимоотношениях кыпчаков и Руси на основе опорных слов  -составить кластер  -защитить исследование перед классом  **3 группа**- Учащиеся в помощью текста, цитат и карты должны рассказать о влиянии кыпчаков на евразийскую степь.  Стратегия «Продолжи мысль»- учащиеся по цепочке говорят по одному предложению по теме по заранее подготовленному учителем шаблону.  В XII в. Великая Евразийская степь от Алтая и Иртыша на востоке до Карпат и Дуная на западе была территорией кыпчаков.  Как появилось название Дешт-и-Кыпчак? Слово "дешт на персидском означает "степь. В сочетании со словом "кыпчак» оно обозначает "степь кыпчаков». Как вы понимаете выражение «Страна Великой степи?»  **Дескрипторы:**  -найти на карте соседей Кыпчакского ханства  -прочитать текст  -сделать вывод о влиянии кыпчаков на основе шаблона учителя  -составить кластер  -защитить исследование перед классом  **Оценивание «Две звезды, одно пожелание»**  Группы благодарят друг друга за достижения и высказывают свое пожелание    **Закрепление полученных знаний**  Учащиеся получают от учителя карточки с разноуровневыми заданиями  Уровень «А»-соотнести факты с государствами и аргументировать свой ответ  Уровень «В»-заполнить таблицу  Уровень «С»-прочитать текст, подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Когда?»  **Дескрипторы:**  **«А»**  -разобрать карточки на факты и государства  -соотнести правильно факты и государства  -рассказать, почему так, а не иначе.  **«В»**  -Заполнить таблицу «Взаимотношения кыпчаков с другими народами»  **«С»**  - прочитать текст  - подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Когда?»  **Оценивание:**  -Комментарий учителя  -Словесная похвала | | | | Карточки с изображением:   * -стрела * -копье * -топор (айбалта)   Картонный ящик  Учебник «История Казахстана», Алматы «Атамұра» 2018 г.  Карточки с текстами, словами и цитатами.  Книга О.Сулейменова «Аз и Я»  800px-ypsha_dalasy.png  Листы А3, маркеры  Карточки с заданиями | |
| **Конец урока**  5 мин | Рефлексия  **«Продолжи предложение»**  В листе самооценки  я научился ...  ¬ было интересно  ¬ было трудно ...  ¬ могу похвалить себя за то, что ...  ¬ могу похвалить одноклассников за то, что ...  ¬ больше всего мне понравилось ...  ¬ мне показалось важным ...  ¬ для меня было открытием то, что ...  Выстраивает индивидуальную траекторию успеха  **Зачитывают надписи на сердечках, сделанные в начале урока, отвечают на вопрос «Сбылись ли ожидания и опасения на этот урок?»** | | | |  | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Начало урока:  -по уровню мыслительных навыков,  -по времени (задания для уровня «А», «В» и «С»)  Середина урока:  -по делению на группы (по жребию),  -по распределению ролей в группах (учитель помогает распределить роли)  -по источникам информации(цитаты,тексты,карты)    Конец урока:  -по результатам (создание кластера)  В течение урока:  -по оцениванию   * взаимооценка * самооценка * оценка учителя   **Несколько учащихся работали на уроке с заданиями более высокого уровня мыслительной деятельности** | | | Ф.О. Начало урока-«Самооценивание» 1 задание  «Взаимооценивание» 2 задание для проверки усвоения пройденного материала  Ф.О.Середина урока-  «Две звезды, одно пожелание» для оценки достижений своей работы и работы других групп  Ф.О. Конец урока-  -разноуровневые задания для закрепления пройденного материала  «Продолжи предложение» для выстраивания индивидуальной траектории успеха    Ф.О. В течение всего урока-  «Словесная похвала» для стимулирования активной деятельности учащихся группы «С» | | Психологический настрой на урок  Упражнение  «Строим юрту» для комплексной разминки всего организма | |