|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **6.2А** **Казахстан в Х-нач. ХІІІ вв. (16 часов)**  | **Школа: КГУ «Приреченская СОШ»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Омаров Муслим Жумабекович** |
| **класс: 6 «Б»** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Кыпчакское ханство |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 6.3.2.4. определять место кыпчаков в истории Евразии |
| **Цель урока** | Объяснять влияние Кыпчакского ханства XI- нач.XIII вв.на исторические процессы на территории Евразии  |
| **Критерии оценивания** | * Описывают взаимоотношения кыпчаков с другими народами
* Рассказывают о вкладе кыпчаков в развитие мировой цивилизации
* Показывают на карте государства-соседи Кыпчакского ханства
 |
| **Языковые задачи** | * Отвечают в письменной форме на вопросы (развивают навыки письма),
* Работают самостоятельно с текстами при работе с карточками(развивают навыки чтения)
* Поясняют своими словами в группах и парах (развивают навыки говорения)
 |
| **Привитие ценностей**  | * Национальная идея «Мәңгілік Ел» и статья Елбасы-Лидера нации Н.А.Назарбаева «Семь граней Великой Степи».
* Воспитание патриотизма, национального самосознания, чувства причастности к великому наследию прошлого своей страны
* Воспитание чувства ответственности и взаимопомощи при совместной работе в группах и парах, уважительного отношения друг к другу
 |
| **Межпредметная связь** | География, всемирная история, самопознание |
| **Предыдущие знания** | Знает об образовании, общественном устройстве и хозяйстве Кыпчакского ханства  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**3 мин.8 мин.4 мин | Создание положительного психологического настроя на урок:* **Метод «Что у меня на сердце»**

Раздаются бумажные сердечки и учащиеся на одной стороне пишут, от чего на сердце легко, а от чего- тяжело. Какие ожидания и опасения от урока вы ждете? В конце урока зачитываем и смотрим, что ожидали и что получилось**Диагностика уровня усвоения предшествующих знаний.****Метод «Верно-неверно»*** + На интерактивной доске дается набор вопросов с правильными и неправильными ответами. Задача учеников разделить их по категориям у себя в тетради.

-На Руси кыпчаков называли команами. (Неверно- половцами)-Этноним «кыпчак» впервые упоминается в древнетюркском руническом памятнике VIII века (Верно) -Кыпчаки являлись западным крылом кимакской державы. (Верно)-В начале XII века земли кыпчаков разделились на Западнокыпчакское объединение и Восточнокыпчакское объединение. (Верно)-Более мощным было правое (западное) крыло кыпчаков. (Неверно-левое (восточное) крыло)-Самостоятельно Кыпчакское ханство существовало в VIII-XI вв. (Неверно-в XI-XIII вв.)-Вся степная зона Евразии в XI-XIII вв.называлась Дешт-и-Кыпчак. (Верно)-Этнический состав кыпчаков сложился в X в. (Неверно- в VIII в.)-Ставка хана называлась ордой. (Верно)**Дескрипторы:**-Читает вопросы-Выписывает в тетради ответы-Делит ответы на правильные и неправильные-Учащиеся, ответившие правильно на все вопросы, озвучивают ответы всему классу.-Учащиеся уровня «А» называют правильные ответы на неверные утверждения **Критерии оценивания**:- Учитель показывает на доске правильные ответы-Учащиеся подсчитывают у себя количество правильных ответов (самооценка)**Формативное оценивание**-Словесная похвала-Лист самооценки* **Метод «Почини цепочку»**

Для каждой пары учеников (по партам) дается задание-составить целостное предложение из набора фраз и выражений.**Дескрипторы:**-Берут карточки с заданиями-Составляют логически правильно предложение на скорость-Озвучивают предложение.**Критерии оценивания:****-**«Взаимооценивание пар». Учитель сам называет пары для взаимооценки**Формативное оценивание:****-**Лист взаимооценивания**Упражнение-разминка «Строим юрту».**- "Юрта"- это основное жилище кочевников на просторах Великой степи Евразии. И сейчас мы с вами будем строить юрту. Мы прибыли на новое кочевье и растягиваем стенки юрты кереге- дети растягивают руки в сторону. Поднимаем шанырак-поднимают руки вверх. Привязываем уыки-делают вращательные движения кулачками. Накрываем юрту войлоком-поднимают руки вверх и и опускают их вниз приседая. Спасибо, молодцы! | Бумажные сердечки Карточки с заданием |
| **Середина урока**2 мин.20 мин | **Продолжаем работу над темой «Кыпчакское ханство»****Группообразование методом жребия****(распределение ролей в группах : спикер, секретарь, эксперт, редактор)**Дайте учащимся задание определить основы взаимодействия кыпчаков с другими государствами и их вкладе в мировую цивилизацию на основе текста учебника и дидактических материалов. Систематизировать полученные знания**методом «Составить кластер»****1 группа**- Учащиеся с помощью текста и карты должны описать взаимоотношения кипчаков с Хорезмом. Стратегия «5+1» (ответить на 5 вопросов и составить связный рассказ)Кыпчакские ханы вели борьбу сосреднеазиатским государством Хорезм. Хорезмиицы использовали их внутренние противоречия и междоусобицы, одаривали подарками представителей знати кыпчаков, распространяли ислам среди кыпчаков.В начале ХIII века между шахом Хорезма Мухаммедоми Кыпчакским ханством произошло несколько сражений за присырдарьинские города Из-за отсутствия единства кыпчаки потерпели поражение. Однако города Отрар и Сыгнак, а также регион Араль-ского моря долгие годы являлись местами столкновений кыпчаков и хорезмийцев. Противоборство окончательно прекратилось только после завоевания их монголами.**Дескрипторы:**-найти на карте государство Хорезм-прочитать текст-ответить на вопросы-составить кластер-создать связный рассказ-защитить исследование перед классом**2 группа**- Учащиеся с помощью карты, текста и опорных слов «рать», «сабля», «тьма», «колчан», «булат», «караул», «есаул», «атаман», «богатырь» должны определить взаимоотношения кипчаков со славянскими народами и Русью.**Дескрипторы:**-найти на карте государство Русь-прочитать текст-сделать вывод о взаимоотношениях кыпчаков и Руси на основе опорных слов-составить кластер-защитить исследование перед классом**3 группа**- Учащиеся в помощью текста, цитат и карты должны рассказать о влиянии кыпчаков на евразийскую степь.Стратегия «Продолжи мысль»- учащиеся по цепочке говорят по одному предложению по теме по заранее подготовленному учителем шаблону.В XII в. Великая Евразийская степь от Алтая и Иртыша на востоке до Карпат и Дуная на западе была территорией кыпчаков.Как появилось название Дешт-и-Кыпчак? Слово "дешт на персидском означает "степь. В сочетании со словом "кыпчак» оно обозначает "степь кыпчаков». Как вы понимаете выражение «Страна Великой степи?»**Дескрипторы:**-найти на карте соседей Кыпчакского ханства-прочитать текст-сделать вывод о влиянии кыпчаков на основе шаблона учителя -составить кластер-защитить исследование перед классом**Оценивание «Две звезды, одно пожелание»**Группы благодарят друг друга за достижения и высказывают свое пожелание **Закрепление полученных знаний**Учащиеся получают от учителя карточки с разноуровневыми заданиями Уровень «А»-соотнести факты с государствами и аргументировать свой ответУровень «В»-заполнить таблицуУровень «С»-прочитать текст, подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Когда?»**Дескрипторы:** **«А»** -разобрать карточки на факты и государства-соотнести правильно факты и государства-рассказать, почему так, а не иначе.**«В»**-Заполнить таблицу «Взаимотношения кыпчаков с другими народами»**«С»**- прочитать текст- подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Когда?»**Оценивание:**-Комментарий учителя-Словесная похвала | Карточки с изображением:* -стрела
* -копье
* -топор (айбалта)

Картонный ящикУчебник «История Казахстана», Алматы «Атамұра» 2018 г.Карточки с текстами, словами и цитатами. Книга О.Сулейменова «Аз и Я»800px-ypsha_dalasy.pngЛисты А3, маркерыКарточки с заданиями |
| **Конец урока**5 мин | Рефлексия **«Продолжи предложение»**В листе самооценкия научился ... ¬ было интересно ¬ было трудно ... ¬ могу похвалить себя за то, что ... ¬ могу похвалить одноклассников за то, что ... ¬ больше всего мне понравилось ... ¬ мне показалось важным ... ¬ для меня было открытием то, что ...Выстраивает индивидуальную траекторию успеха**Зачитывают надписи на сердечках, сделанные в начале урока, отвечают на вопрос «Сбылись ли ожидания и опасения на этот урок?»** |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Начало урока: -по уровню мыслительных навыков, -по времени (задания для уровня «А», «В» и «С»)Середина урока:-по делению на группы (по жребию),-по распределению ролей в группах (учитель помогает распределить роли)-по источникам информации(цитаты,тексты,карты) Конец урока:-по результатам (создание кластера)В течение урока:-по оцениванию* взаимооценка
* самооценка
* оценка учителя

**Несколько учащихся работали на уроке с заданиями более высокого уровня мыслительной деятельности**  | Ф.О. Начало урока-«Самооценивание» 1 задание«Взаимооценивание» 2 задание для проверки усвоения пройденного материалаФ.О.Середина урока- «Две звезды, одно пожелание» для оценки достижений своей работы и работы других группФ.О. Конец урока- -разноуровневые задания для закрепления пройденного материала«Продолжи предложение» для выстраивания индивидуальной траектории успеха Ф.О. В течение всего урока-«Словесная похвала» для стимулирования активной деятельности учащихся группы «С»  | Психологический настрой на урокУпражнение «Строим юрту» для комплексной разминки всего организма |