|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Земля и космос |
| **Тема урока:** | Как люди изучают космос |
| **Школа:** | КГУ "Средняя школа № 4" |
| **Класс:** 1 «А» | **ФИО учителя:** Червинская Елена Александровна |
| **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения:** | 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** называть и описывать приборы и летательные аппараты;  **Большинство учащихся смогут:** объяснить для чего человек использует приборы и летательные аппараты;  **Некоторые учащиеся смогут:** предложить свою модель летательного аппарата и объяснить его назначение |
| **Критерии успеха:** | Узнают как люди изучают космос.  Поймут назначение приборов и летательных аппаратов. |
| **Языковые цели:** | **Трёхъязычие:**  Применять ключевые слова в своей речи, в жизни и на уроке.  Космос-ғарыш- space  Ракета - зымыран - rocker  Телескоп – телескоп-teleskop |
| **Привитие ценностей:** | Ценности основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение. Интерес к изучению астрономии. Гордость и уважение за достижение страны в космической области. |
| **Межпредметные связи:** | Самопознание (создание коллаборативной среды), художественный труд (выполнение аппликации) |
| **Навыки использования ИКТ:** | На данном уроке не используется |
| **Предварительные знания:** | Космос - это пространство вокруг земли. Для изучения космоса нужны телескопы. |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **(К) Создание коллаборативной среды**  Пожелание здоровья для успешной работы  Прозвенел звонок для нас,  Всех ребят позвал он в класс.  Чтобы дети не ленились,  С удовольствием учились.  Всем здоровья пожелаем,  И урок наш начинаем!  *Здоровье* -самая важная ценность человека. Это значит что его нужно беречь и заботиться о нём. Давайте пожелаем друг другу здоровья и начнём наш урок.  **(К) Упражнение стартер – словесная игра «Доскажи словечко»**  Предлагаю вам ребятки отгадать мои загадки.  И подайте нам ответ на космический секрет  Чтобы глаз вооружить и со звездами дружить, Млечный путь увидеть чтоб нужен мощный … **Телескопом** сотни лет изучают жизнь планет. Нам расскажет обо всем умный дядя … **Астроном -** он звездочет, знает все наперечет! Только лучше звезд видна в небе полная …До **Луны**не может птица долететь и прилуниться, Но зато умеет это делать быстрая …У **ракеты**есть водитель, невесомости любитель. По-английски: "астронавт", а по-русски … **Космонавт**сидит в ракете, проклиная все на свете -На орбите как назло появилось … **НЛО**летит к соседу из созвездья Андромеды, В нем от скуки волком воет злой зеленый …  - Что объединяет эти все предметы? (космос)  (Дети определяют тему урока)  - Правильно, сегодня мы продолжим говорить о космосе. Вы узнаете, как люди изучают космос в современных условиях.  **Деление на группы «Звездопад»** - учащиеся становятся в круг, учитель подбрасывает разноцветные звёзды, дети ловят свою звёздочку, загадывают про себя желание на урок и объединяются в группы по цвету звёздочки.  Ну что ж, космические экипажи у нас готовы?  Тогда мы с вами отправляемся в полёт. | Картинки на отгадки  http://static.my-shop.ru/product/3/120/1197156.jpg |
| **Середина урока** | **Остановка № 1.**  Картинка **телескопа.**  - Ребята, кто из вас знает что это такое? (ответы детей)  Правильно, а на какой древний прибор он похож? (подзорная труба)  - Скажите, а что вы знаете о подзорной трубе?  **Трёхъязычие:** Телескоп – телескоп-teleskop  **(П )Работа в парах**  **Упражнение «Где поставить телескоп?»**  - Как ты думаешь, где лучше устанавливать телескопы? Почему?  *Цель:*- называет приборы для изучения космоса;  - приводит примеры установки телескопа.  *Уровни мышления:*знание и понимание, применение  Называет приборы для изучения космоса  Приводит примеры установления телескопа  **Рассказ учителя** об учёном Галилео Галилее.  *Галилео Галилей* – древний итальянский учёный физик, механик и астроном, один из основателей науки естествознание. Жил несколько веков тому назад. Он первым использовал телескоп для наблюдения небесных тел сделал ряд выдающихся астрономических открытий.  **(Г)Составление кластера «Космос** – ғарыш – space»  (На партах лежат карточки - Слова: яблоко, звезда, квадрат, планета, круги , парта, листья, мяч, солнце, овощи, метеориты, ключ, ребенок, ракета, бумага, комета, тигр, созвездия).  **-** выберите и наклейте только те слова на карточках, ко­торые относятся к нашей теме  - допишите свои слова по теме «Космос»    **Навыки мыслительных операций:** применения и анализ  **Критерии успеха:** выбирают и группируют космические тела.  **Дескрипторы**: находят слова, относящиеся к теме «Космос»  - дают определение космическим телам  **Оценивание:**Взаимооценивание соседней группы – приклеить звёздочки на кластер соседней группы  Картинка на слайде «Обсерватория»  - Ребята, посмотрите внимательно на картинку: Как вы думаете, что это? Может кто-нибудь из вас видел это здание? Беседа про обсерваторию.  **Рассказ учителя**. Современные телескопы устанавливаются в специальных помещениях, которые называются обсерваториями. В Казахстане известны такие обсерватории, Ассы-Тургень и Тянь-Шаньская.  **Остановка № 2**: Летательные аппараты  **(Г)**–**Обсудите в группах и ответьте на вопросы:**   * Всё ли можно разглядеть с Земли? * Что нужно для того, чтобы попасть в космос? (Ракета)   ФО: Ракета (лучший ответ)  **Беседа**. Ракета- летательный аппарат, который применяют в космонавтике. Так как в космосе нет воздуха и там нельзя применить самолеты, вертолеты, воздушные шары. В ракете летают космонавты, которые надевают специальную одежду – скафандр. (*Заранее подготовленный ученик коротко рассказ о скафандре*, *космонавте*)  - Кто знает первого космонавта?  - А вы знаете имена казахстанских космонавтов?  ( Т. Аубакиров , Т. Мусабаев, А. Аимбетов.)  ФИЗМИНУТКА  Космонавты в космосе не сидят на месте, а двигаются – делают зарядку и физические упражнения.  **(Г) Метод «Проект»**  **Дифференциация по объёму.**  **Задание:** Выполни аппликациюи составь  рассказ по предложенным словам на заданную тему.  **Уровень мышления:** знание, понимание, анализ  **Критерии :**  1. Выполняет аппликацию .  2. Составляет рассказ.  **Дескрипторы:**  1.Наклеивает фигуры на лист.  2.Составляет рассказ по предложенным словам.  3.Пересказывает рассказ по теме с демонстрацией аппликации.  **1 группа «Телескопы»-** аппликация телескопа, составление рассказа, пересказ.  **2 группа « Астрономы**»- аппликация ракеты, составление рассказа, пересказ  **3 группа «Ракета»-**аппликация ракеты, составление рассказа, пересказ | Учебник: Как люди изучают космос.с.54-55  Карточки со словами  ФО: (звёздочки)  Слайд. Обсерватория  Рабочая тетрадь с.38 |
| **Конец урока** | **Рефлексия - «Волшебная лестница успеха»**  Приклейте на звёздную карту неба звёзды:  **Красная** – усвоил новое задание и научился применять его на практике.  **Жёлтая** - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь.  **Зелёная** - расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.  (Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом). | Звездная карта или фотография космоса,  звёзды красного, жёлтого, зелёного цвета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Прослеживается в течение всего урока в заданиях разного уровня. Детям категории С оказывается поддержка в группах и от учителя. | На каждом этапе работы группе или индивидуально обучающимся выдаются Звёздочки – жетоны.  Взаимооценивание,  ФО «Аплодисменты»  ФО «Словесная похвала» | **Физминутка « Полёт в космос»**  Раз, два, три, четыре, пять *(ходьба на месте)*  В космос мы летим опять *(соединить руки над головой)* Отрываюсь от земли *(подпрыгнуть)* Долетаю до луны  *(руки в стороны, покружиться)* На орбите повисим  *(покачать руками вперед-назад)* И опять домой спешим  *(ходьба на месте)* |
| **Рефлексия по уроку:** |  | |
| Итоговая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявила за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?  Трудности: | | |
|  | | |