|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Земля и космос |
| **Тема урока:** | Как люди изучают космос |
| **Школа:** | КГУ "Средняя школа № 4" |
| **Класс:** 1 «А» | **ФИО учителя:** Червинская Елена Александровна |
| **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения:** | 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** называть и описывать приборы и летательные аппараты;**Большинство учащихся смогут:** объяснить для чего человек использует приборы и летательные аппараты;**Некоторые учащиеся смогут:** предложить свою модель летательного аппарата и объяснить его назначение |
| **Критерии успеха:** | Узнают как люди изучают космос.Поймут назначение приборов и летательных аппаратов. |
| **Языковые цели:** | **Трёхъязычие:**Применять ключевые слова в своей речи, в жизни и на уроке.Космос-ғарыш- spaceРакета - зымыран - rockerТелескоп – телескоп-teleskop |
| **Привитие ценностей:** | Ценности основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение. Интерес к изучению астрономии. Гордость и уважение за достижение страны в космической области. |
| **Межпредметные связи:** | Самопознание (создание коллаборативной среды), художественный труд (выполнение аппликации) |
| **Навыки использования ИКТ:** | На данном уроке не используется |
| **Предварительные знания:** | Космос - это пространство вокруг земли. Для изучения космоса нужны телескопы. |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **(К) Создание коллаборативной среды**Пожелание здоровья для успешной работыПрозвенел звонок для нас,Всех ребят позвал он в класс.Чтобы дети не ленились,С удовольствием учились.Всем здоровья пожелаем,И урок наш начинаем!*Здоровье* -самая важная ценность человека. Это значит что его нужно беречь и заботиться о нём. Давайте пожелаем друг другу здоровья и начнём наш урок.**(К) Упражнение стартер – словесная игра «Доскажи словечко»** Предлагаю вам ребятки отгадать мои загадки.И подайте нам ответ на космический секретЧтобы глаз вооружить и со звездами дружить,Млечный путь увидеть чтоб нужен мощный …**Телескопом** сотни лет изучают жизнь планет.Нам расскажет обо всем умный дядя …**Астроном -** он звездочет, знает все наперечет!Только лучше звезд видна в небе полная …До **Луны**не может птица долететь и прилуниться,Но зато умеет это делать быстрая …У **ракеты**есть водитель, невесомости любитель.По-английски: "астронавт", а по-русски …**Космонавт**сидит в ракете, проклиная все на свете -На орбите как назло появилось …**НЛО**летит к соседу из созвездья Андромеды,В нем от скуки волком воет злой зеленый …- Что объединяет эти все предметы? (космос)(Дети определяют тему урока) - Правильно, сегодня мы продолжим говорить о космосе. Вы узнаете, как люди изучают космос в современных условиях.**Деление на группы «Звездопад»** - учащиеся становятся в круг, учитель подбрасывает разноцветные звёзды, дети ловят свою звёздочку, загадывают про себя желание на урок и объединяются в группы по цвету звёздочки.Ну что ж, космические экипажи у нас готовы? Тогда мы с вами отправляемся в полёт. | Картинки на отгадкиhttp://static.my-shop.ru/product/3/120/1197156.jpg |
| **Середина урока** | **Остановка № 1.** Картинка **телескопа.**- Ребята, кто из вас знает что это такое? (ответы детей)Правильно, а на какой древний прибор он похож? (подзорная труба) - Скажите, а что вы знаете о подзорной трубе?**Трёхъязычие:** Телескоп – телескоп-teleskop**(П )Работа в парах****Упражнение «Где поставить телескоп?»**- Как ты думаешь, где лучше устанавливать телескопы? Почему?*Цель:*- называет приборы для изучения космоса;- приводит примеры установки телескопа.*Уровни мышления:*знание и понимание, применениеНазывает приборы для изучения космосаПриводит примеры установления телескопа**Рассказ учителя** об учёном Галилео Галилее.*Галилео Галилей* – древний итальянский учёный физик, механик и астроном, один из основателей науки естествознание. Жил несколько веков тому назад. Он первым использовал телескоп для наблюдения небесных тел сделал ряд выдающихся астрономических открытий.**(Г)Составление кластера «Космос** – ғарыш – space»(На партах лежат карточки - Слова: яблоко, звезда, квадрат, планета, круги , парта, листья, мяч, солнце, овощи, метеориты, ключ, ребенок, ракета, бумага, комета, тигр, созвездия).**-** выберите и наклейте только те слова на карточках, ко­торые относятся к нашей теме - допишите свои слова по теме «Космос»**Навыки мыслительных операций:** применения и анализ**Критерии успеха:** выбирают и группируют космические тела.**Дескрипторы**: находят слова, относящиеся к теме «Космос» - дают определение космическим телам**Оценивание:**Взаимооценивание соседней группы – приклеить звёздочки на кластер соседней группыКартинка на слайде «Обсерватория» - Ребята, посмотрите внимательно на картинку: Как вы думаете, что это? Может кто-нибудь из вас видел это здание? Беседа про обсерваторию.**Рассказ учителя**. Современные телескопы устанавливаются в специальных помещениях, которые называются обсерваториями. В Казахстане известны такие обсерватории, Ассы-Тургень и Тянь-Шаньская.**Остановка № 2**: Летательные аппараты **(Г)**–**Обсудите в группах и ответьте на вопросы:*** Всё ли можно разглядеть с Земли?
* Что нужно для того, чтобы попасть в космос? (Ракета)

ФО: Ракета (лучший ответ)**Беседа**. Ракета- летательный аппарат, который применяют в космонавтике. Так как в космосе нет воздуха и там нельзя применить самолеты, вертолеты, воздушные шары. В ракете летают космонавты, которые надевают специальную одежду – скафандр. (*Заранее подготовленный ученик коротко рассказ о скафандре*, *космонавте*) - Кто знает первого космонавта?- А вы знаете имена казахстанских космонавтов?( Т. Аубакиров , Т. Мусабаев, А. Аимбетов.)ФИЗМИНУТКАКосмонавты в космосе не сидят на месте, а двигаются – делают зарядку и физические упражнения.**(Г) Метод «Проект»****Дифференциация по объёму.****Задание:** Выполни аппликациюи составьрассказ по предложенным словам на заданную тему.**Уровень мышления:** знание, понимание, анализ**Критерии :**1. Выполняет аппликацию .2. Составляет рассказ.**Дескрипторы:**1.Наклеивает фигуры на лист.2.Составляет рассказ по предложенным словам.3.Пересказывает рассказ по теме с демонстрацией аппликации. **1 группа «Телескопы»-** аппликация телескопа, составление рассказа, пересказ.**2 группа « Астрономы**»- аппликация ракеты, составление рассказа, пересказ**3 группа «Ракета»-**аппликация ракеты, составление рассказа, пересказ | Учебник: Как люди изучают космос.с.54-55Карточки со словамиФО: (звёздочки)Слайд. ОбсерваторияРабочая тетрадь с.38  |
| **Конец урока** | **Рефлексия - «Волшебная лестница успеха»**Приклейте на звёздную карту неба звёзды:**Красная** – усвоил новое задание и научился применять его на практике.**Жёлтая** - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь.**Зелёная** - расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.(Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом). | Звездная карта или фотография космоса,звёзды красного, жёлтого, зелёного цвета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Прослеживается в течение всего урока в заданиях разного уровня. Детям категории С оказывается поддержка в группах и от учителя. | На каждом этапе работы группе или индивидуально обучающимся выдаются Звёздочки – жетоны. Взаимооценивание,ФО «Аплодисменты»ФО «Словесная похвала» | **Физминутка « Полёт в космос»**Раз, два, три, четыре, пять *(ходьба на месте)*В космос мы летим опять *(соединить руки над головой)*Отрываюсь от земли *(подпрыгнуть)*Долетаю до луны *(руки в стороны, покружиться)*На орбите повисим *(покачать руками вперед-назад)*И опять домой спешим *(ходьба на месте)* |
| **Рефлексия по уроку:** |  |
| Итоговая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что я выявила за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?Трудности: |
|  |