***1. Урок на тему: Влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов*. *Лабораторная работа «Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Для школ естественно-математического направления** |
| **Бейсембина А.Б.** |
| **Класс:** 7 | **Количество присутствующих:**  | **Количество** **отсутствующих:** |
| **Раздел** | Экосистемы |
| **Тема урока** | «Влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов. Лабораторная работа «Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)» |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Цель урока** | Исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов |
| **Критерии оценивания** | Учащийся достиг цели урока, если:- Исследует местную экосистему;- Исследует влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов. |
| **Языковые цели** | учащиеся будут:- называть примеры экологических факторов**Предметная лексика и терминология**- Экологический фактор;- окружающая среда;- температура;- свет;- влажность;- вода. |
| **Межпредметная связь**  | Экология, география, здоровье и безопасность. |
| **Привитие ценностей**  | - Сотрудничество (взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем осуществляется на протяжении всех этапов урока);- Открытость (Учащиеся открыто и свободно высказывают предположения об изменениях окружающей среды);- Обучение на протяжении всей жизни- На уроке присутствует обратная связь, самооценивание, рефлексия ученика- Уважение к себе и к окружающим - Учитель и учащиеся выдерживают вежливый тон, используют вежливую форму обращения друг другу (по имени друг другу, учителю по имени и отчеству). |
| **Навыки использования ИКТ**  |  |
| **Предварительные знания** | - Учащиеся знают из курса «Естествознание» структуру экосистемы, компоненты экосистемы. - Учащиеся могут классифицировать живые организмы на потребителей, производителей и деструкторов. - Учащиеся умеют создавать простые цепи питания и определять продуцентов и консументов. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроках** | **Ресурсы** |
| **Начало** **4 мин** | 1. **Организационный момент**
2. **Этап подготовки к активному сознательному усвоению новых знаний, по теме «Влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов»**

Что входит в понятие «окружающая среда»?Как окружающая среда влияет на жизнь организмов?Я знаю…Я хочу знать… . | **Презентация** |
| **Критерий оценивания** | Учащиеся должны знать компоненты действий правила нахождения неизвестных компонентов. |  |
| **Середина** **16 мин**  | 1. **Актуализация знаний по теме «Как работать на уроке и дома по предмету «Биология»».**

Знакомство с организацией учебных занятий по разделу «Биология», со структурой учебника и правилами работы с ним.1. Прочитайте статью «Как пользоваться учебником».
2. Ответьте на вопросы:

- В каком порядке надо выполнять домашнее задание?- Обратите внимание, что в конце каждого параграфа приводятся основные термины и понятия изучаемой темы.- Где в учебнике расположены лабораторные работы?1. **Этап усвоения новых знаний по теме «Влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов».**
2. Понятие об окружающей среде как совокупности условий, в которых существуют организмы.
3. Влияние температурного режима на организмы:

- как приспосабливаются растения и животные к отрицательным и положительным для жизни температурам?1. Значение светового излучения для растений:

- какова роль света для животных?1. Значение воды в жизни организмов:

- роль воды для растений, их приспособленность к среде с недостатком воды;- приспособления животных в таких районах. | **Презентация, учебник** |
| **1 мин** | **Физминутка** |  |
| **15 мин** | **Лабораторная работа «Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)»**Цель работы: выявление типов взаимодействия разных видов данной экосистемы (на примере растений школьного двора).Оборудование: таблица «Биоценозы различных природных зон», гербарные растения и инструктивные карточки.Ход работы:I. 1. На школьной территории выделите ярусы растений (расположение по высоте деревьев, кустарников, трав) и опишите видовой состав растений каждого яруса. 2. Отметьте, от каких факторов зависит ярусность растений (свет, температура, влажность). 3. Определите, как влияют факторы окружающей среды на состояние и свойства растений. 4. Как влияет антропогенный фактор (вытаптывание территории) на состояние и свойства растений. 5. Охарактеризуйте свой уход за растениями на территории школы (полив растений, удаление сорняков на цветочных клумбах, рыхление почвы, создание комфортных условий для птиц).II. 1. Отметьте видовой состав животных в каждом ярусе. 2. Приведите примеры влияния растений на животных и животных на растения.Сделайте вывод о взаимодействии разных видов данной экосистемы |  |
| **Конец****4 мин** | **Домашнее задание:** изучить материал §1, ответить на вопросы параграфа.1. **Рефлексия.**

 - Я – как чувствовал себя в процессе работы… - Мое настроение при работе… .- Материал, изученный сегодня, в жизни мне… - Почему…  |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материалов учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Оказать поддержку слабоуспевающим ученикам**Обсудить более узкие примеры влияния факторов на живые организмы с успешными учениками* | 1. *Ставит цель, определяет*

*гипотезу;*1. *Дифференцированные задания способствуют саморазвитию.*
2. *Поощрение учителя*
3. *Обратная связь*
 | *Выполнение техники безопасности, контроль за осанкой учащихся, физкультминутки.* |
| **Рефлексия по уроку***Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Все учащиеся:*Смогут определить виды растений и животных адаптированные в исследуемой среде;*Большинство учащиеся:*классифицирует экологические факторы;*Некоторые учащиеся:*применить теоретические знания на практике;смогут самостоятельно определить виды растений и животных во время исследований. |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |