***1. Урок на тему: Влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов*. *Лабораторная работа «Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Для школ естественно-математического направления** | | |
| **Бейсембина А.Б.** | | | |
| **Класс:** 7 | **Количество присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Раздел** | Экосистемы | | |
| **Тема урока** | «Влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов. Лабораторная работа «Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)» | | |
| **Тип урока** | Комбинированный урок | | |
| **Цель урока** | Исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов | | |
| **Критерии оценивания** | Учащийся достиг цели урока, если:  - Исследует местную экосистему;  - Исследует влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов. | | |
| **Языковые цели** | учащиеся будут:  - называть примеры экологических факторов  **Предметная лексика и терминология**  - Экологический фактор;  - окружающая среда;  - температура;  - свет;  - влажность;  - вода. | | |
| **Межпредметная связь** | Экология, география, здоровье и безопасность. | | |
| **Привитие ценностей** | - Сотрудничество (взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем осуществляется на протяжении всех этапов урока);  - Открытость (Учащиеся открыто и свободно высказывают предположения об изменениях окружающей среды);  - Обучение на протяжении всей жизни  - На уроке присутствует обратная связь, самооценивание, рефлексия ученика  - Уважение к себе и к окружающим  - Учитель и учащиеся выдерживают вежливый тон, используют вежливую форму обращения друг другу (по имени друг другу, учителю по имени и отчеству). | | |
| **Навыки использования ИКТ** |  | | |
| **Предварительные знания** | - Учащиеся знают из курса «Естествознание» структуру экосистемы, компоненты экосистемы.  - Учащиеся могут классифицировать живые организмы на потребителей, производителей и деструкторов.  - Учащиеся умеют создавать простые цепи питания и определять продуцентов и консументов. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроках** | | **Ресурсы** |
| **Начало**  **4 мин** | 1. **Организационный момент** 2. **Этап подготовки к активному сознательному усвоению новых знаний, по теме «Влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов»**   Что входит в понятие «окружающая среда»?  Как окружающая среда влияет на жизнь организмов?  Я знаю…  Я хочу знать… . | | **Презентация** |
| **Критерий оценивания** | Учащиеся должны знать компоненты действий правила нахождения неизвестных компонентов. | |  |
| **Середина**  **16 мин** | 1. **Актуализация знаний по теме «Как работать на уроке и дома по предмету «Биология»».**   Знакомство с организацией учебных занятий по разделу «Биология», со структурой учебника и правилами работы с ним.   1. Прочитайте статью «Как пользоваться учебником». 2. Ответьте на вопросы:   - В каком порядке надо выполнять домашнее задание?  - Обратите внимание, что в конце каждого параграфа приводятся основные термины и понятия изучаемой темы.  - Где в учебнике расположены лабораторные работы?   1. **Этап усвоения новых знаний по теме «Влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов».** 2. Понятие об окружающей среде как совокупности условий, в которых существуют организмы. 3. Влияние температурного режима на организмы:   - как приспосабливаются растения и животные к отрицательным и положительным для жизни температурам?   1. Значение светового излучения для растений:   - какова роль света для животных?   1. Значение воды в жизни организмов:   - роль воды для растений, их приспособленность к среде с недостатком воды;  - приспособления животных в таких районах. | | **Презентация, учебник** |
| **1 мин** | **Физминутка** | |  |
| **15 мин** | **Лабораторная работа «Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)»**  Цель работы: выявление типов взаимодействия разных видов данной экосистемы (на примере растений школьного двора).  Оборудование: таблица «Биоценозы различных природных зон», гербарные растения и инструктивные карточки.  Ход работы:  I. 1. На школьной территории выделите ярусы растений (расположение по высоте деревьев, кустарников, трав) и опишите видовой состав растений каждого яруса.  2. Отметьте, от каких факторов зависит ярусность растений (свет, температура, влажность).  3. Определите, как влияют факторы окружающей среды на состояние и свойства растений.  4. Как влияет антропогенный фактор (вытаптывание территории) на состояние и свойства растений.  5. Охарактеризуйте свой уход за растениями на территории школы (полив растений, удаление сорняков на цветочных клумбах, рыхление почвы, создание комфортных условий для птиц).  II. 1. Отметьте видовой состав животных в каждом ярусе.  2. Приведите примеры влияния растений на животных и животных на растения.  Сделайте вывод о взаимодействии разных видов данной экосистемы | |  |
| **Конец**  **4 мин** | **Домашнее задание:** изучить материал §1, ответить на вопросы параграфа.   1. **Рефлексия.**   - Я – как чувствовал себя в процессе работы…  - Мое настроение при работе… .  - Материал, изученный сегодня, в жизни мне…  - Почему… | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материалов учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Оказать поддержку слабоуспевающим ученикам*  *Обсудить более узкие примеры влияния факторов на живые организмы с успешными учениками* | 1. *Ставит цель, определяет*   *гипотезу;*   1. *Дифференцированные задания способствуют саморазвитию.* 2. *Поощрение учителя* 3. *Обратная связь* | | *Выполнение техники безопасности, контроль за осанкой учащихся, физкультминутки.* |
| **Рефлексия по уроку**  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Все учащиеся:*  Смогут определить виды растений и животных адаптированные в исследуемой среде;  *Большинство учащиеся:*  классифицирует экологические факторы;  *Некоторые учащиеся:*  применить теоретические знания на практике;  смогут самостоятельно определить виды растений и животных во время исследований. | |  |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | | |