**Тақырып / Тема: «Волшебный мир подводного царства»**

**Мақсаты /Цель.**

* Активизировать технические навыки работы с гуашью, используя нетрадиционные приемы в рисовании.
* Формировать представления детей о красоте окружающего мира.
* Развивать художественный вкус, эстетические чувства, фантазию, воображение, интерес к изобразительной деятельности; развивать мелкую моторику рук.
* Воспитывать гуманные чувства, уверенность в себе.

**Билингвальный компонент/ Билингвальный компонент:** рыба - балық, вода - су, камень - тас, водоросль – балдыр.

**Жабдықтар / Оборудование:** Образец «Подводное царство»; картинки рыб на монитор телевизора; поролон, кисточки, гуашь в тарелочках, влажные салфетки, бумага синего цвета формат А3 (3 листа). Маска – лебедь; костюмы художников. Спокойная мелодичная музыка; 2 – чашки с водой; конфеты «морские камешки».

**Ход занятия**

*Звучит тихая спокойная музыка.*

**Круг радости**

Всем зверушкам, птичкам, рыбкам *Дети изображают животных.*

И жучкам мы шлем улыбки. *Показывают свою улыбку.*

Всех друзья вас очень любим. *Руки к сердцу.*

Обижать мы вас не будем! *Качают головой.*

**Воспитатель.** У каждого человека есть мечта! И каждый хочет, чтобы она исполнилась. А кто может нам в этом помочь, давайте вспомним волшебников из сказок?

**Дети.** Волшебная палочка, фея, джин, золотая рыбка.

**Воспитатель.** Сегодня у нас есть возможность прикоснуться к волшебству.

* Хотите попробовать стать волшебниками?

**Дети.** Да.

*Воспитатель предлагает детям закрыть глаза. Дети закрывают глаза.* *Звучит музыка и появляется девочка в костюме* ***«Царевны - Лебедь».***

**Воспитатель.** Посмотрите ребята, кто это к нам пришел?

**Дети.** Это Лебедь.

**Воспитатель.** Правильно ребята, но это не простая лебедь, а «Царевна – Лебедь». Давайте с ней поздороваемся.

**Дети.** Здравствуй Царевна – Лебедь.

**Царевна – Лебедь.** Здравствуйте ребята.

**Воспитатель.** Ну что - то наша Царевна – Лебедь грустная. Что с тобой случилось?

**Царевна - Лебедь.** У меня случилась беда. Ядовитые вещества попали в морскую воду. Морские обитатели заболели. Рыбы стали вялыми, бесцветными, прозрачными, невеселыми. Им нужно срочно помочь. А заболевших рыбок необходимо вылечить, вернуть им прежнюю красоту.

**Воспитатель.** Ребята, хотите помочь морским жителям?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Каких только удивительных рыб не водится в морях! Предлагаю вспомнить некоторых из них. Есть рыбы похожие на разные инструменты и орудия труда. Назовите их?

**Дети.** Рыба – пила, электрический скат, рыба – молот, рыба игла.

**Воспитатель.** Почему их так называют?

*Воспитатель показывает иллюстраций рыб на мониторе телевизора.*

**Дети.** У рыбы пилы множество маленьких зубов, расположенных, как зубья у пилы. Ими она буквально прочесывает песчаное дно в поисках добычи. А вот электрический скат, электрическим током отгоняет врагов. У него сильно сплюснутое тело; из-за этого создается впечатление, что он не плавает, а летает по воде. Рыба молот, похожа на молоток.

**Воспитатель.** Каких рыб вы еще знаете?

**Дети.** Акула, дельфин, щука, карась, карп, осьминог, моллюски.

**Воспитатель.** Что еще есть в подводном мире кроме рыб?

**Дети.** Растения, водоросли с тоненькими стебельками, мелкими листочками, камни.

**Билингвальный компонент:** рыба - балық, вода - су, камень - тас, водоросль – балдыр.

**Воспитатель.** Море прекрасное, море сильное, море огромное. Оно восхищает и удивляет. Оно живое. Там, в глубине вод плывут по своим морским делам и благородный дельфин, и хищница - акула, и необыкновенный морской конек, и похожий на инопланетянина осьминог. Волшебный подводный мир... Как в сказке. А вот разноцветные кораллы, которые похожи на сказочный лес. Какое красивое волшебное подводное царство! Так и хочется туда попасть.

* Ребята, а вы хотите отправиться в подводное царство?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Давайте оправимся в подводное царство и спасем морских жителей. Но, надо произнести волшебные слова, которые помогут нам.

**Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Звезды в небе колышутся кротко  В белом тумане качается лодка  В лодке той - чудесные краски  Шепчутся в ней небылицы и сказки.  Лодочку ветер тихонько качает  В волшебное царство нас приглашает. | *Руки подняты вверх, пальцы широко*  *расставлены, легкое покачивание руками.*  *Руки опущены вниз, немного разведены в стороны, раскачивание туловища влево и вправо.*  *Руки к губам, повороты головы влево и вправо.* |
| *Дети садятся на свои места.* |  |

*Звучит музыка выходят дети в костюмах художников с гуашью в руках.*

**Чтение стихотворений детьми.**

**1 - художник**

Я - художник. А какой?  
Очень, братцы, непростой:  
Рисовать могу руками,  
И ногами, и локтями,

На полу, песке и стенке,   
Рисовать могу коленкой,  
Носом, даже языком.  
С вами я теперь знаком. И прошу вас отгадать,  
Чем я мог нарисовать  
Ручку в краску опустил,  
Ей немного поводил. И с размаху – тяп и ляп –  
Будет след как будто краб.  
Подскажу опять немножко:  
След оставлен здесь … **(ладошкой)**

**2- художник**

И я - художник. А какой?  
Очень, братцы, непростой:  
Рисовать умею все:

Людей, животных

В общем все!

Ну а здесь вот что такое?  
Непонятное, чудное.  
Чудо-рыба плывет,  
Плавниками гребет.  
Будто кто - то тыкал … **(пальцем)**  
Проскакал веселым зайцем.

Молодцы! Все отгадали,  
Все, что было, вы узнали.

1. **Художник.** А вы сможете рисовать пальцем и ладошкой?

**Дети.** Да.

1. **Художник.** Как называются эти методы рисования?

**Дети.** Рисование ладошкой, пальчиковая живопись.

**1- Художник.** Какие методы нетрадиционного рисования вы еще знаете?

**Дети:** метод ниткография, кляксография, граттаж, монотипия, пластиллинография, рисования по - сырому, рисования свечой.

**Воспитатель.** Ну а сейчас ребята, давайте приступим к работе, поможем Царевне – Лебедь вылечить морских жителей в подводном царстве.

**Практическая работа**

**Воспитатель.** Ребята у вас на столах бумага синего цвета, это и есть наше подводное царство. Осталось нарисовать морских жителей. А рисовать мы их будем нетрадиционными методами.

*Воспитатель показывает образец на доске, и на мониторе телевизора.*

* **«Осьминог»** - с помощью поролона мы нанесем краску на левую руку и оставим отпечаток ладошки.
* **«Рыбка»**  - подушечкой большого пальца напечатаем тело, а кончиком указательного - хвост.
* **«Фломастером»** нарисуем глаза и рот, когда высохнут наши работы.
* **«Водоросли»**- изображаем с помощью боковой части ладони, делаем отпечатки.

|  |  |
| --- | --- |
| Пять маленьких рыбок играли в реке,  Лежало большое бревно на песке,  И рыбка сказала:  «Нырять здесь легко»  Вторая сказала:  «Ведь здесь глубоко».  А третья сказала:  «Мне хочется спать!»  Четвёртая стала чуть - чуть замерзать.  А пятая крикнула здесь крокодил!  Плывите скорее,  чтобы не проглотил! | *Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем волнообразные движения в воздухе.*  *Руки прижаты друг к другу; переворачиваем их с боку на бок*.  *Ладони сомкнуты, чуть округленны. Выполняем ими ныряющее движение.*  *Ладони поворачиваем на тыльную сторону одной из  рук (рыбка спит).*  *Быстро качаем ладонями (дрожь).*  *Запястья соединены; ладони раскрываются и соединяются (рот).* |

**Пальчиковая гимнастика: «Рыбки»**

*Звучит тихая спокойная музыка.*

**Самостоятельная работа детей**

*Воспитатель помогает детям в процессе самостоятельной работы, нацеливает на аккуратность.*

**Воспитатель.** – Ребята посмотрите, какое красивое у нас получились подводное царство. Эти работы Царевна - Лебедь унесет в морское царство.

**Царевна – Лебедь.** Спасибо ребята! Вы спасли морских жителей. Жители подводного царства стали веселыми и разноцветными. За вашу доброту я с удовольствием исполню ваше заветное желание.

*Звучит музыка. Дети закрывают глаза и загадывают желания.*

**Воспитатель.** Я тоже загадала желание, и оно уже исполнилось! Мне очень хотелось, чтобы мы смогли помочь морским жителям, и у вас это получилось.

**Царевна-Лебедь.** Ребята, а за то, что вы мне помогли спасти подводное царство и вылечить морских жителей. Я хочу вам подарить вот эти камушки со дна моря. Но они не простые, их можно съесть, так как они тоже волшебные.

*(Угощение детей конфетами «морские камешки»).*

**Царевна - Лебедь.** У меня случилась беда. Ядовитые вещества попали в морскую воду. Морские обитатели заболели. Рыбы стали вялыми, бесцветными, прозрачными, невеселыми. Им нужно срочно помочь. А заболевших рыбок необходимо вылечить, вернуть им прежнюю красоту.

**Царевна – Лебедь.** Спасибо ребята! Вы спасли морских жителей. Жители подводного царства стали веселыми и разноцветными. За вашу доброту я с удовольствием исполню ваше заветное желание.

**Царевна-Лебедь.** Ребята, а за то, что вы мне помогли спасти подводное царство и вылечить морских жителей. Я хочу вам подарить вот эти камушки со дна моря. Но они не простые, их можно съесть, так как они тоже волшебные.

**Чтение стихотворений детьми.**

**1 - художник**

Я - художник. А какой?  
Очень, братцы, непростой:  
Рисовать могу руками,  
И ногами, и локтями,

На полу, песке и стенке,   
Рисовать могу коленкой,  
Носом, даже языком.  
С вами я теперь знаком. И прошу вас отгадать,  
Чем я мог нарисовать  
Ручку в краску опустил,  
Ей немного поводил. И с размаху – тяп и ляп –  
Будет след как будто краб.  
Подскажу опять немножко:  
След оставлен здесь … **(ладошкой)**

**2- художник**

И я - художник. А какой?  
Очень, братцы, непростой:  
Рисовать умею все:

Людей, животных

В общем все!

Ну а здесь вот что такое?  
Непонятное, чудное.  
Чудо-рыба плывет,  
Плавниками гребет.  
Будто кто - то тыкал … **(пальцем)**  
Проскакал веселым зайцем.

Молодцы! Все отгадали,  
Все, что было, вы узнали.