**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Пашинская Л.А.**

**КГУ «ОСШ №24 г. Темиртау»**

«Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, –  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится,  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется".

Н. Рыленков

Современное общество в настоящее время предъявляет новые требования к образованию в плане формирования личности, которая готова действовать, способна приступить к выполнению задач с позиции личностной соучастия. Возрастающий объем информации, ее разноплановость не могут не влиять на образовательные задачи, которые решаются в настоящий момент применительно, с одной стороны, к человеку, а с другой – к конкретным знаниям.

Главная задача современной системы образования - создать условия для качественного обучения. В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 18 января 2014 года «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» [1] отмечено: «Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации».

Одной из сторон школьного образования должна стать подготовка учащихся к жизни в современном мире. Выпускники школы должны понимать, какие преграды встанут перед ними, что они способны сделать в ответ на ожидания общества. Сейчас мы наблюдаем (и не простоя наблюдаем, а сами являемся активными участниками преобразований) становление новой парадигмы, в рамках которой необходимо овладеть компетенциями, обеспечиваемыми школой своим выпускникам. Данная парадигма связана с самостоятельным управлением всей своей жизнью. Возрастает роль личности ученика в рамках такого понимания обучения.

Глобализация привела к смене акцентов педагогической деятельности, повлекла за собой потребность для пересмотра основных принципов образования.

Готовность к жизни – это включение в культуру, экономику, политическую жизнь, осмысление их прошлого, настоящего, будущего, это вхождение в их созидание и сотворение. Каков будет человек –такова будет и будущая жизнь общества.

XX в. дал нам взрыв новой информации, XXI в. потребовал от человека эти знания усвоить. Но достаточно ли владеть знаниями, умениями, навыками по каждой образовательной области, быть готовым воспринимать мир по таким схемам: не знаю – знаю, не умею – умею, не владею – владею? Ведь ценность является там, где действует мысль: ищу –и нахожу, думаю – и узнаю, тренируюсь – и делаю, т.е.понятно, всё знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, построение и применение знаний по аналогии, возможно нахождение истины через смежные области, достижение результата через смежные знания.

Вперед в образовании выходит ученик, его личность, готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации, умение принимать решения самостоятельно и доводить их до логического завершения.

В свою очередь, иными становятся и задачи перед учителем – не научить, а побуждать к «добыванию» знаний, не оценивать умения, а проанализировать уровень овладения ими; одним словом, учитель по отношению к ученику становится источником интеллектульного и духовного импульса, который побуждает к действию, и результат (знание или незнание) – это итог, конечно, совместных усилий и действийученика и учителя.

Если ранее ребенок шел в школу за знаниями, то сегодня знания перестали быть самоцелью. Ведь знать – еще не значит быть готовым эти знания использовать, а без динамики знания устаревают. Знания постоянно надо рассматривать как средство развития человека, его воли, чувств, эмоций и ума, творческих способностей и мотивированной деятельности. Учет этих подходов позволит организовать обучение как процесс развития личности, задействуя в нем и внешние факторы, и саморазвитие,т.е. стимулировать активизацию внутренних резервов.

Современное состояние образования и его готовность к решению задач, связанных с духовным развитием учащихся, определяются основной тенденцией модернизации образования.

Так, цели и задачи общего образования предусматривают, с одной стороны, развитие общественноэкономических условий, направленных на удовлетворение жизненных потребностей человека, а с другой – личностно-субъектные особенности ученика и его деятельности. Первой ступенью этого развития является реализация необходимого условия, дающего возможность ребенку вписатьсяв процессы глобального изменения основ образования, закладывающего перспективы формирования культуры нового типа – личностно ориентированной, творчески обусловленной, художественно преобразующей.

Конечно, эти идеи не новы. Идеи философско-педагогической дидактики великих мыслителей прошлого не исчерпали своей значимости и сегодня. Они являются источником для современного осмысления тех принципов, которые помогут решать образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Исходя из основного постулата современного обучения, включающего развитие как фактор внешнего воздействия и саморазвитие как фактор внутреннего действия, необходимо соотнести задачи, поставленные перед образованием в процессе модернизации, и профессиональные возможности учителя, дающие ему возможность осознанно включаться в ее реализацию.

Главная цель общего образования –создать условия для развития творческой личности, способной реализовать свои возможности в динамичных социально- экономических условиях, в интересах как собственных жизненных устремлений, так и общественного прогресса, продолжение традиций, развитие науки, техники, культуры, укрепление исторической преемственности поколений.

Реализация этой цели обусловливает соответствующие подходы к методологии и методике профессиональной подготовки и нас - педагогов, приоритетными установками которой являются личностное развитие ребенка, его способность ориентироваться свободно в сложных социокультурных условиях, готовность к обслуживанию инновационных процессов и творческое решение поставленных жизнью проблем.

Какими же качествами должен обладать современный учитель?

Повышение социального статуса учителя в современном обществе, оптимизация его подготовки будут способствовать сохранению интеллекта нации, ее духовного здоровья, позволят решать проблемы, связанные с обновлением образовательной системы в целом и общеобразовательной школы в частности.

Ориентация на личность педагога, на его субъектное развитие и саморазвитие, его способность к общему и профессиональному образованию основана на необходимости обеспечения условий развития образования как социального института, в том числе:

– формирование патриота Казахстана, высоконравственной, духовно богатой личности, образованного человека, который ориентирован на приоритет казахстанских ценностей при уважении к традициям и культуре других народов, осознает свою ответственность перед обществом и самим собой, определяет усиление воспитательной функции образования, обусловливает готовность педагога включаться в процесс передачи культурных и нравственных ценностей;

– воспитание уважения к правам и свободам человека, гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе

– формирование у школьников адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграция личности в мировую и национальную культуру, что потребует от учителей соответствующего интегративного мышления;

– разностороннее развитие обучающихся; развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, включающих в процесс развития и саморазвития

Основной целью профессионального образования педагога является подготовка высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, ответственного, конкурентоспособного, ориентированного в смежных областях деятельности, свободно владеющего своей профессией и, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к социальной и профессиональной мобильности; постоянному профессиональному росту, удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

По-моему, мнению, чтобы соответствовать требованиям современного общества, учитель обязательно должен быть счастливым человеком. Быть современным учителем трудно – но возможно.

**Использованная литература**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 18 января 2014 года « «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2010.
3. Кирилюк, Л.Г. Программа учебного курсакак путеводитель для студента и преподавателя :вып. 7 / Л.Г. Кирилюк, Т.И. Краснова,Е.Ф. Карпиевич ; под ред. Л.Г. Кирилюк. –Минск : БГУ, 2008.
4. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии (Анализ зарубежного опыта) /М.В. Кларин. – Рига, 1995.