**История Казахстана**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 7.4 С | | **Школа:** ЧУ «гимназия им.Т.Аубакирова» | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** Горячева Е.В. | |
| **Класс:** 8 (7) | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | ***Развитие капиталистических отношений в Казахстане (2 часа)***  ***Исследовательский вопрос****: Как начиналось промышленное развитие Казахстана?* | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | *7.4.2.1 определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана* | | |
| **Цель урока** | Определяет, какое влияние развитие капиталистических отношений оказало на экономику Казахстана. | | |
| **Исторический концепт** | |  | | --- | | Изменение и преемственность | |  | | | |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:*   * *определяет положительные и отрицательные последствия развития капиталистических отношений в Казахстане;* * *определяет изменения в социальной структуре казахского общества под влиянием развития капиталистических отношений;* * *определяют роль железных дорог в социально-экономическом развитии Казахстана во второй половине XIX века;* * *выявляют особенности социально-экономического развития Казахстана во второй половине XIX века;* | | |
| **Языковые задачи** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | ***Предметная лексика и терминология:***  *рабочий класс, буржуазия, жатаки, наемный рабочий, отходничество, дискриминация*  ***Серия полезных фраз для диалога и письма***  *Я заметил следующие изменения....*  *Казасхский ауыл* ***изменился/ не изменился*** *потому, что....*  *Следующие причины/факторы считаются* ***социальными/экономическими/ политическимим/культурными****.*  *Следующие причины/ факторы являются* ***краткосрочными/ среднесрочными/ долгосрочными****.*  *Данное событие /изменение* ***было значимым / существенным, потому, что****…*  *По мнению нашей группы....* | |  | | | | |
| **Воспитание ценностей** | *Ценности:*  *- патриотизм*  *- национальное самосознание*  *- независимость* | | |
| **Межпредметная связь** | *Всемирная история, Экономическая география* | | |
| **Предыдущие знания** | *Развитие капитализма в XIX веке.*  *Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века.*  *Завершение присоединения Казахстана к Российской империи.*  *Массовая крестьянская колонизация.* | | |
| **Ресурсы** | <https://www.youtube.com/watch?v=JKUqEnjT7QY>  <http://testent.ru/index/0-61>  *История Казахстана, учебный план, 2018-2019 уч. год, 8 (7) класс.*  *История Казахстана (XVIII-XIXвв.). Учебник для 8(7) классов общеобразовательных школ. З.Е.Кабульдинов, Ж.Н.Калиев,А.Т.Бейсембаева. АлматыАтамура» 2018.*  *Сборник заданий формативного оценивания . История Казахстана 8 класс.*  *Методические рекомендации по суммативному оцениванию. История Казахстана 8 класс* | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формативное оценивание** | **Ресурсы** |
| *Мотивационный этап*  ***(2 мин.)***  *Актуализация субъективного опыта обучающихся* ***(10 мин.)***  *Совместная постановка целей урока*  ***(5 мин.)*** | **Подготовка обучающихся к восприятию нового материала**  **Вопрос:**   1. Как характеризуется современная экономика Казахстана? 2. ***А какой была экономика Казахстана в XIX веке????***   **Задание:**  Просмотреть видеоролик и ответить на вопросы:   1. Что происходило в экономике Казахстана в XIX веке? 2. Когда в Казахстан начали проникать капиталистические отношения?   Объявляет **тему** урока «**Развитие капиталистических отношений в Казахстане во 2 пол.XIX – нач.XXв.»**  Предлагает учащимся, используя предложенные слова и фразы, сформулировать **цель урока:**  *Развитие, экономика Казахстана, влияние,*  *капиталистические отношения*  **Цель урока:** определить, какое влияние развитие капиталистических отношений оказало на экономику Казахстана. | **Отвечают:**  - Рыночная экономика  **Смотрят видеоролик**  «Развитие промышленности Казахстана в XIX веке»  Отвечают на вопросы  Слайд №1  Слайд 2  Слайд 3  Определяют для себя ожидаемый результат на конец урока: знать, как начиналось промышленное развитие Казахстана. |  | **ЦОР 230.** Развитие промышленности в Казахстане в XIX веке.  <https://www.youtube.com/watch?v=JKUqEnjT7QY>  6 минут |
| *Основная часть*  ***20 минут***  **Цель:** развитие навыков работы с текстом.  *Выступления групп по 3 минуты =* ***15 мин.***  ***10 мин.***  ***10 мин.*** | **Исследование и анализ:** как начиналось промышленное развитие Казахстана?  Организация работы с текстом учебника (и/или раздаточного материала, дополнительного материала)  **Задание 1 группам:** Прочитайте текст учебника пар.37-38, изучите раздаточный материал (Интернет ресурсы) и ответьте на вопросы.  **I группа –** *Проникновение в Казахстан российского и иностранного капитала. Горно-рудное производство.*  Обозначают на контурной карте рудники в Казахстане ХІХ века и дают письменные пояснения.  **II группа –** *Мелкое промышленное производство. Переработка с/х сырья.*  Определив, какое влияние на жизнь казахского ауыла оказало открытие новых предприятий: кирпичные, пивные, сырьедобывающие, рыболовные заводы, делают сопоставление: ДО и ПОСЛЕ.  **III группа –** *Банковско-денежные отношения.*  Определяют особенности причин возникновения и расширения сети банков.  **IV группа –** *Строительство железных дорог.*  Обозначают на контурной железнодорожные ветви в Казахстане ХІХ века и дают письменные пояснения. Определив причины строительства железных дорог, исследуют его влияние на жизнь местного населения.  **V группа –** *Формирование рабочего класса.*  Объясняя положение рабочего класса, определяют значение термина «дискриминация». Приводят примеры проявления дискриминации.  **Задание 2. Работа в парах.** *Прослушав выступления групп, используя материал учебника и**дополнительные ресурсы, заполните таблицу*  ***«Изменения, связанные с развитием капиталистических отношений в Казахстане»***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** | | **Политическая сфера** |  |  | | **Социальная сфера** |  |  | | **Экономическая сфера** |  |  | | **Демографическая сфера** |  |  | | **Вывод** |  | |   ***Задание 3. Индивидуальная работа.*** *На основании сделанного вами исследования и результатов заполнения таблицы дайте ответ на проблемный вопрос:*  ***Какое влияние развитие капиталистических отношений оказало на экономику Казахстана - способствовало:***  *а) превращению Казахстана в колонию Российской империи или*  *б) дальнейшему развитию экономики Казахстана?* | Работают в группах – 5 групп (деление на группы по расчету на 1,2,3,4,5)  Защищают свое исследование, предварительно отметив значками на настенной карте местонахождение рудников.  **Карта Казахстана XIXвека**    Защищают свое исследование  Защищают свое исследование  Защищают свое исследование  **Карта Казахстана XIXвека**    Защищают свое исследование, предварительно отметив на настенной карте, где были построены первые ж/д линии.  Защищают свое исследование  Заполняют таблицу.  Слайд 4  Представители групп озвучивают изменения, произошедшие в  а) политической сфере – 1-я группа;  б) социальной сфере – 2-я группа;  в) экономической сфере – 3-я группа;  г) демографической сфере – 4-я группа;  д) делает вывод – 5-я группа.  Слайд 5  Слайд 6  Высказывают свою точку зрения по ПОПС-формуле  **П – позиция**  **О – обоснование (аргументы)**  **П – примеры (факты)**  **С – следствие (вывод)** | **Лист самооценки работы группы**  Оцени работу своей группы:  **Все ли члены группы принимали участие в работе?**  А) Да, все работали одинаково;  Б) Нет, работал только один;  В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.  **Дружно ли вы работали? Были ссоры?**  А) Работали дружно, ссор не было;  Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились**;**  В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.  **Тебе нравится результат работы группы?**  А) Да, всё получилось хорошо;  Б) Нравится, но можно сделать лучше;  В) Нет, не нравится.  **4. Оцени свой вклад в работу группы.**  А) Почти всё сделали без меня;  Взаимооценивание в парах по образцу:  «Знаковый символ**»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку, «-» не справился с работой.  Взаимооценивание: | Ресурсы   1. Начало развития капиталистических отношений в Казахстане   <http://megamozg.kz/index.php?page=view_mat&id=609&partition=other&subpartition=articles_historykaz>   1. Развитие капиталистических отношений в Казахстане во второй половине XIX века.   <http://testent.ru/index/0-61>   1. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство   <http://bibliotekar.kz/istorija-kazahskoi-ssr-e-bakmahanov/proniknovenie-kapitalisticheskih-otnoshe.html>   1. Капиталистическая промышленность, строительство железных дорог   <http://bibliotekar.kz/istorija-kazahskoi-ssr-e-bakmahanov/kapitalisticheskaja-promyshlennost-stroi.html>     1. Формирование пролетариата в Казахстане   <http://bibliotekar.kz/istorija-kazahskoi-ssr-e-bakmahanov/formirovanie-proletariata-v-kazahstane.html>   1. Капиталистические отношения в Казахстане в XIX веке.   <https://poisk-ru.ru/s40536t8.html>   1. Развитие капиталистических отношений в Казахстане во второй половине XIX – начале хх вв.   <https://studfile.net/preview/4455547/page:33/> |
| *Итог урока*  ***5 минут*** | *Достигнута ли* ***цель*** *урока?* | Каждый 4-й обосновывает достижение цели урока | Все карточками показывают, достигли ли они цели урока:  достиг!  сомневаюсь!  не достиг! |  |
| *Рефлексия*  ***3 минуты*** | «Все в твоих руках…»  C:\Users\Elena\Desktop\рука.jpg | Проводят рефлексию (в тетради)  Каждый 5-й (вслух) дает оценку своей деятельности на уроке |  |  |
| *Домашнее задание* | Учебник, пар. 37 – 38 (читать, отвечать на вопросы – устно). Написать рассказ «Один день из жизни казахских рабочих» |  |  |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку:**   1. Была ли достигнута цель обучения и как? 2. Соответствовали ли выбранные формы обучения (групповые, парные, фронтальные, индивидуальные) целям урока? 3. Проводилось ли формативное оценивание и обратная связь? 4. Все ли учащиеся были вовлечены в процесс обучения и оценивания? 5. Что не было выполнено? 6. Что можно будет сделать по-другому в следующий раз? | |  | | |