|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет: математика*** | **Школа:№10 г.Актау** |
| **Дата:** | **ФИО учителя :Чекардина Анжелика Николаевна** |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** |  **Порядковые числительные** |
| **Цели обучения:** | **1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел;считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел** |
| **Цели урока:** | •    развивать навык счёта предметов в порядке их следования с использованием количественных и порядковых числительных;•     закреплять умение различать порядковый и количественный счёт.  |
| **Критерии оценивания:** | **Все:** Учащиеся закрепят понимание количественного счета**Большинство: научатся** называть числа в порядке их следования в пределах первого десятка, используя порядковые числительные: первый, второй, третий…десятый**Некоторые:** расширят этот навык до порядкового подсчёта предметов в пределах десяти;  |
| **Академический язык** | Понятия «больше»,»меньше»,названия порядковых числительных |
| **Формирование ценностей** |  Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; открытость; образование в течение всей жизни.  |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | Использование динамической паузы. Плакат «Сиди правильно» |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке,  самопознание, познание мира, физкультура |
| **Навыки использования ИК ИКТ** | Организационная деятельность с использованием слайдов |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся могут считать в пределах 10. |
| **Запланирован-****ные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока1-9 мин.Критерии успеха |  ***Создание коллаборативной среды.******1. Упражнение «Ладошки»*****Цель**: снятие внутреннего напряжения участников. -Повернитесь друг к другу, положите свои ладошки на ладошки своего соседа и повторяйте за мной:-Я желаю тебе сегодня добра,Ты желаешь мне сегодня добра,Если будет трудно, я тебе помогу. **Актуализация знаний.****(К) 2. Мозговой штурм**- Ребята, а вы знаете, что мозг человека состоит из двух полушарий: левого и правого. У кого-то от рождения развит правый, у кого-то левый. А у кого то развиты оба.-Давайте определим у кого какое полушарие ведущее.-Вы должны быстро ответить на вопросы.**Закроем левый глаз.**1. 2+7 (9)2. Что больше 7 или 8?3. Сколько в вашей семье детей?4. Когда холоднее - зимой или летом?**Закрываем правый глаз.**1. 5-32.Что меньше 6или 7?3. Сколько человек в вашей семье?4. Где холоднее зимой - в доме или на улице?Вы почувствовали, что полушария у вас работают по-разному.  -Положите руки на стол.-Какая рука снизу? То и полушарие у вас ведущее.Так вот чтобы на уроке получить хорошие знания мы сегодня соединим наши полушария(левые к левым, правые к правым) **(П) 3. *Работа в парах по карточкам.*** 1. Увеличьте 6 на 3.2. Найдите сумму чисел 5 и 4.3. Первое слагаемое 7, второе слагаемое 2. Найдите сумму чисел.4. Найдите сумму двух одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 3.5. Какое число на 2 больше, чем 7?**Ф.О. Самопроверка по эталону.**Знают состав числа 10.Различают компоненты сложения и вычитания. | КарточкиЭталон самопроверки. |
| Середина урока35 минКритерии успеха | **Новая тема.****Деление на группы.**- Я вам приготовила сюрприз. Загляните под парту и достаньте картинку. У кого картинка с цифрой в одну группу, а у кого с буквой в другую. У кого сумма и у кого разность. **(К) *1. Проблемная ситуация***-Дети, у вас на парте лежат листочки, что вы видите на них? (выражения) Прочитайте эти выражения.-Что вы заметили?-Одинаковые они или разные?Разделите эти выражения на две группы.**Ф.О. учащимися «Хлопнем, топнем»**  **(Г*) 2. Стратегия «Размышлялки»***-Из чего состоят выражения первой группы. Как вы думаете, как они будут называться?-Из чего состоят выражения второй группы? Как вы думаете, как они будут называться?(отвечают на вопросы, предполагают, как они будут называться)- о чем сегодня будем говорить? *(о выражениях)**- Каких? Числовых и буквенных.*- чему вы должны научиться?  *Различать и читать числовые выражения* *Сравнивать и находить значения числовых выражений.**Составлять и записывать буквенные выражения****Преобразуйте свое выражение на карточках******Ф.О. «Большой палец»******3.Стадия осмысления*****(Г) Игра «Ручеёк»** Передается листочек, на котором числовые и буквенные выражения. Учащиеся друг за другом по порядку комментируют сходство и различие числовых и буквенных выражений.**Ф.О. Похвала учителя.** ***Динамическая пауза (на внимательность)*****Закрепление.****(Г) 4. Работа с учебником.** Распределить в два столбика числовые и буквенные выражения.Привести и записать свои числовые и буквенные выражения.Составить алгоритм числового или буквенного выражения.*- различают числовые и буквенные выражения**- сравнивают, приводят свои варианты**-составляют алгоритм***Ф.О. «Взаимопроверка»** | Картинки с буквами и цифрамиЛисты бумаги, фломастеры.Листочек с выражениями.*ИКТ мелодия.**Учебник математики 1 класс.* |
| Конец урока10 мин.Критерии успеха |  ***Дифференциация*****(И)** Самостоятельная работа (карточки по уровням) 1 уровень Подчеркни числовые выражения и найди их значения 4-а 8-а 5-в а-3 8+2 7-4 10-5 6-3 2+а **7.** 2 уровень Подчеркни буквенные выражения. Найди значения числовых выражений. 4-а 8-а 5-в а-3 8+2 7-4 10-5 6-3 2+а 3 уровень Составить и записать 5 буквенных выражений и 5 числовых выражений. Найди значения числовых выражений и буквенных при а=2. *Определяют различия между числовым и буквенным выражением**Находят значения числовых выражений**Составляют числовые и буквенные выражения Находят их значение.***Ф.О. «Смайлики»****(К) *Рефлексия (самооценивание)*****«Дерево успеха»***Старался, у меня все получилось.**Старался, но были ошибки.**У меня не получилось, но я буду стараться.* | *Индивидуальные карточки с заданием**Смайлики**Дерево, на которое клеят карточки-листочки.* |