|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет: математика*** | | | **Школа:№10 г.Актау** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя :Чекардина Анжелика Николаевна** | | |
| **Класс: 1** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Порядковые числительные** | | | |
| **Цели обучения:** | | **1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел;считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел** | | | |
| **Цели урока:** | | •    развивать навык счёта предметов в порядке их следования с использованием количественных и порядковых числительных;  •     закреплять умение различать порядковый и количественный счёт. | | | |
| **Критерии оценивания:** | | **Все:** Учащиеся закрепят понимание количественного счета  **Большинство: научатся** называть числа в порядке их следования в пределах первого десятка, используя порядковые числительные: первый, второй, третий…десятый  **Некоторые:** расширят этот навык до порядкового подсчёта предметов в пределах десяти; | | | |
| **Академический язык** | | Понятия «больше»,»меньше»,названия порядковых числительных | | | |
| **Формирование ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | | Использование динамической паузы. Плакат «Сиди правильно» | | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке,  самопознание, познание мира, физкультура | | | |
| **Навыки использования ИК ИКТ** | | Организационная деятельность с использованием слайдов | | | |
| **Предыдущие знания** | | Учащиеся могут считать в пределах 10. | | | |
| **Запланирован-**  **ные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1-9 мин.  Критерии успеха | ***Создание коллаборативной среды.***  ***1. Упражнение «Ладошки»***  **Цель**: снятие внутреннего напряжения участников.  -Повернитесь друг к другу, положите свои ладошки на ладошки своего соседа и повторяйте за мной:  -Я желаю тебе сегодня добра,  Ты желаешь мне сегодня добра,  Если будет трудно, я тебе помогу.  **Актуализация знаний.**  **(К) 2. Мозговой штурм**  - Ребята, а вы знаете, что мозг человека состоит из двух полушарий: левого и правого. У кого-то от рождения развит правый, у кого-то левый. А у кого то развиты оба.  -Давайте определим у кого какое полушарие ведущее.  -Вы должны быстро ответить на вопросы.  **Закроем левый глаз.**  1. 2+7 (9)  2. Что больше 7 или 8?  3. Сколько в вашей семье детей?  4. Когда холоднее - зимой или летом?  **Закрываем правый глаз.**  1. 5-3  2.Что меньше 6или 7?  3. Сколько человек в вашей семье?  4. Где холоднее зимой - в доме или на улице?  Вы почувствовали, что полушария у вас работают по-разному.  -Положите руки на стол.  -Какая рука снизу? То и полушарие у вас ведущее.  Так вот чтобы на уроке получить хорошие знания мы сегодня соединим наши полушария  (левые к левым, правые к правым)  **(П) 3. *Работа в парах по карточкам.***  1. Увеличьте 6 на 3.  2. Найдите сумму чисел 5 и 4.  3. Первое слагаемое 7, второе слагаемое 2. Найдите сумму чисел.  4. Найдите сумму двух одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 3.  5. Какое число на 2 больше, чем 7?  **Ф.О. Самопроверка по эталону.**  Знают состав числа 10.  Различают компоненты сложения и вычитания. | | | | Карточки  Эталон самопроверки. |
| Середина урока  35 мин  Критерии успеха | **Новая тема.**  **Деление на группы.**  - Я вам приготовила сюрприз. Загляните под парту и достаньте картинку. У кого картинка с цифрой в одну группу, а у кого с буквой в другую. У кого сумма и у кого разность.  **(К) *1. Проблемная ситуация***  -Дети, у вас на парте лежат листочки, что вы видите на них? (выражения)  Прочитайте эти выражения.  -Что вы заметили?  -Одинаковые они или разные?  Разделите эти выражения на две группы.  **Ф.О. учащимися «Хлопнем, топнем»**  **(Г*) 2. Стратегия «Размышлялки»***  -Из чего состоят выражения первой группы. Как вы думаете, как они будут называться?  -Из чего состоят выражения второй группы? Как вы думаете, как они будут называться?  (отвечают на вопросы, предполагают, как они будут называться)  - о чем сегодня будем говорить? *(о выражениях)*  *- Каких? Числовых и буквенных.*  - чему вы должны научиться?  *Различать и читать числовые выражения*  *Сравнивать и находить значения числовых выражений.*  *Составлять и записывать буквенные выражения*  ***Преобразуйте свое выражение на карточках***    ***Ф.О. «Большой палец»***  ***3.Стадия осмысления***  **(Г) Игра «Ручеёк»**  Передается листочек, на котором числовые и буквенные выражения. Учащиеся друг за другом по порядку комментируют сходство и различие числовых и буквенных выражений.  **Ф.О. Похвала учителя.**  ***Динамическая пауза (на внимательность)***  **Закрепление.**  **(Г) 4. Работа с учебником.**  Распределить в два столбика числовые и буквенные выражения.  Привести и записать свои числовые и буквенные выражения.  Составить алгоритм числового или буквенного выражения.  *- различают числовые и буквенные выражения*  *- сравнивают, приводят свои варианты*  *-составляют алгоритм*  **Ф.О. «Взаимопроверка»** | | | | Картинки с буквами и цифрами  Листы бумаги, фломастеры.  Листочек с выражениями.  *ИКТ мелодия.*  *Учебник математики 1 класс.* |
| Конец урока  10 мин.  Критерии успеха | ***Дифференциация***  **(И)** Самостоятельная работа (карточки по уровням)  1 уровень  Подчеркни числовые выражения и найди их значения  4-а 8-а 5-в а-3 8+2 7-4 10-5 6-3 2+а **7.**  2 уровень   Подчеркни буквенные выражения. Найди значения числовых выражений.  4-а 8-а 5-в а-3 8+2 7-4 10-5 6-3 2+а  3 уровень  Составить и записать 5 буквенных выражений и 5 числовых выражений. Найди значения числовых выражений и буквенных при а=2.   *Определяют различия между числовым и буквенным выражением*  *Находят значения числовых выражений*  *Составляют числовые и буквенные выражения Находят их значение.*  **Ф.О. «Смайлики»**  **(К) *Рефлексия (самооценивание)***  **«Дерево успеха»**  *Старался, у меня все получилось.*  *Старался, но были ошибки.*  *У меня не получилось, но я буду стараться.* | | | | *Индивидуальные карточки с заданием*  *Смайлики*  *Дерево, на которое клеят карточки-листочки.* |