Образовательная область :"Коммуникация"

Раздел: Развитие речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУД № | Школа: №3 Тема: составление рассказа по картине «Заботливая стрекоза Соня» | | |
| Дата: | ФИО педагога: Карнач Наталья Семеновна | | |
| Предшкольный класс | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих: | |
| Цель ОУД | 0.1.1.1 Учить пересказывать текст с опорой на **мнемотаблицу**.  0.1.2.1 Учить детей слушать небольшой рассказ, отвечать на вопросы.  0.1.4.2 Закреплять умение составлять предложения с определённым словом.  0.1.6.1 Закрепить произнесение звука С в словах, предложениях.  Продолжать учить определять позицию звука С в словах. | | |
| Предпологаемый результат | Все дети смогут:  Участвовать в диалоге на заданную тему.  Большинство детей смогут:  Правильно произносить все звуки в словах и фразах.  Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз.  Некоторые дети смогут:  Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.  Прогнозировать по заданному началу. | | |
| Языковая цель | Подбирать однокоренные родственные слова; обогащать и активизировать  словарь. | | |
| Полилингвальный компонет: | Стрекоза – инелік - dragonfly | | |
| Планируемое время | План | | Ресурсы |
| I. Создание  положительного  эмоционального  настроя  0 –1 минута | Доброе утро! Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения. *(Дети делают вдох и выдох три раза)*. А теперь пожелайте доброго утра друг другу!  Ребята, скажите какое сейчас время года?  Дети: Весна. | | сюжетная картина *«Стрекоза Соня»* из пособия Л. А.Боровских,  мнемотаблицы  для составления предложений по количеству детей. |
| II. Актуализация  жизненного опыта.  Целеполагание  2–5 минут | Каждое время года прекрасно по-своему. Давайте расскажем о каждом из них. Предлагаю поиграть, я начинаю предложение, вы его продолжаете.  (Беседа по картинам)  Я вам сейчас загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать времена года.  Если солнце жарко греет,  Если лёгкий ветер веет,  Стало сухо и тепло -  Это *(лето)* к нам пришло.  Если дождь стучит по крыше,  Листья падают неслышно,  Птицам улетать пора –  Это *(осень)* к нам пришла  Если вьюга кружит, злится,  Всюду белый снег кружится,  В снежных шапках все дома –  Это к нам пришла *(зима)*  Если тает снег и лёд,  Звонкий ручеёк течёт,  Распускается листва –  Это к нам пришла *(весна)*. | | Музыкальный фон «Времена года» Чайковский |
| Середина занятия  III. Работа по теме  занятия  6–25 минут | Вот и наступила долгожданная весна. Вся природа начинает просыпаться и к нам кто-то спешит. Хотите узнать кто это? **Отгадайте загадку.**  Шелестящий вертолет,  Вдруг, отправился в полет.  Он над лугом полетал,  На цветочках отдыхал.  *(Стрекоза)*  **Дети:** Стрекоза.  Полилингвальный компонет: Стрекоза – инелік - dragonfly  ***(****Работа с картиной)*: Жила-была стрекоза. Она жила около озера под листочком лопуха. Но однажды Стрекоза отправилась на прогулку. Она была очень внимательная, любознательная, трудолюбивая. Что же увидела она по дороге?  Ребята внимательно рассмотрите картину и назовите все слова со звуком С, определите, где спрятался этот звук в словах вначале или в конце.  *(Дети называют слова и определяют место звука в словах)*.  **Воспитатель**: Посмотрите на свои схемы и составьте предложение о стрекозе *(о лисе, о сове, о слоне)*. *(Работа с мнемотаблицами)*.  **Дети:**  1. Стрекоза летала по лесу.  2. Стрекоза села на подсолнух.  3. Лиса поранила лапу.  4. Сова лечит зверей.  **Воспитатель**: Молодцы. Я предлагаю отдохнуть.  **Физкультминутка:** *«Стрекоза»*  Утром стрекоза проснулась, *(протирают глазки и потягиваются)*  Потянулась, улыбнулась. (из положения упор-присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед и вверх)  Раз – росой она умылась, *(дети умываются)*  Два – изящно покружилась, *(кружатся на месте)*  Три – нагнулась и присела, *(наклонились и присели)*  На четыре – полетела. *(дети машут руками как крыльями)*  У реки остановилась, *(присели)*  Над водою закружилась. *(пробежка на месте)*  **Воспитатель**: Ребята, послушайте рассказ и приготовьтесь ответить на вопросы.  Стрекоза Соня с сумкой летала по лесу. Она увидела подсолнух, села на него и стала собирать семечки в сумку. Затем Соня полетела к сове. Мудрая сова жила в дупле большой сосны. К сове ходили лечиться все лесные звери, поэтому ее дом-дупло так и назывался – *«Скорая помощь»*. Стрекоза Соня отнесла сумку с семечками к старой сове. Из семечек, которые принесла стрекоза Соня, сова смогла приготовить лекарство для слона и лисы. Так стрекоза Соня помогла вылечиться лесным жителям.  **Беседа по тексту**:  - С чем летала стрекоза Соня по лесу?  -Что она увидела?  - Что она стала делать?  - Куда отнесла стрекоза сумку с семечками?  - Где жила сова?  - Кто ходил лечиться к сове?  - Как назывался её дом-дупло?  - Зачем Соня отнесла суку с семечками к старой сове?  - Что приготовила из семечек сова?  - Для кого сова приготовила лекарство?  - Кому помогла вылечиться стрекоза Соня?  **Воспитатель**: Попробуете пересказать этот рассказ с помощью схемы.  *(Выслушиваются пересказы 2-3 детей.)* | | сюжетная картина «Стрекоза Соня» из пособия Л. А.Боровских,  мнемотаблицы  для составления предложений по количеству детей. |
| Конец занятия  IV. Итог занятия.  Рефлексия  26–30 минут | Нашли сумку с семечками (бутафория) на семечках написаны вопросы для рефлексии:  -Что нового вы сегодня узнали на занятии?  -Какой рассказ пересказывали?  -Какой момент понравился больше?  -Кто из ребят сегодня на уроке был самый активный?  -Кто постеснялся отвечать на уроке?  Спасибо всем большое, все молодцы!  *(Отметить наиболее активных детей.)* | |  |