Образовательная область :"Коммуникация"

Раздел: Развитие речи

|  |  |
| --- | --- |
| ОУД №  | Школа: №3 Тема: составление рассказа по картине «Заботливая стрекоза Соня» |
| Дата: | ФИО педагога: Карнач Наталья Семеновна |
| Предшкольный класс | Кол-во присутствующих:  | Кол-во отсутствующих: |
| Цель ОУД | 0.1.1.1 Учить пересказывать текст с опорой на **мнемотаблицу**.0.1.2.1 Учить детей слушать небольшой рассказ, отвечать на вопросы.0.1.4.2 Закреплять умение составлять предложения с определённым словом.0.1.6.1 Закрепить произнесение звука С в словах, предложениях.Продолжать учить определять позицию звука С в словах. |
| Предпологаемый результат | Все дети смогут:Участвовать в диалоге на заданную тему.Большинство детей смогут:Правильно произносить все звуки в словах и фразах.Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз.Некоторые дети смогут:Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.Прогнозировать по заданному началу. |
| Языковая цель | Подбирать однокоренные родственные слова; обогащать и активизироватьсловарь. |
| Полилингвальный компонет: | Стрекоза – инелік - dragonfly |
| Планируемое время | План | Ресурсы |
| I. Созданиеположительногоэмоциональногонастроя0 –1 минута | Доброе утро! Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения. *(Дети делают вдох и выдох три раза)*. А теперь пожелайте доброго утра друг другу!Ребята, скажите какое сейчас время года?Дети: Весна. | сюжетная картина *«Стрекоза Соня»* из пособия Л. А.Боровских, мнемотаблицы для составления предложений по количеству детей. |
| II. Актуализацияжизненного опыта.Целеполагание2–5 минут | Каждое время года прекрасно по-своему. Давайте расскажем о каждом из них. Предлагаю поиграть, я начинаю предложение, вы его продолжаете.(Беседа по картинам)Я вам сейчас загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать времена года.Если солнце жарко греет,Если лёгкий ветер веет,Стало сухо и тепло -Это *(лето)* к нам пришло.Если дождь стучит по крыше,Листья падают неслышно,Птицам улетать пора –Это *(осень)* к нам пришлаЕсли вьюга кружит, злится,Всюду белый снег кружится,В снежных шапках все дома –Это к нам пришла *(зима)*Если тает снег и лёд,Звонкий ручеёк течёт,Распускается листва –Это к нам пришла *(весна)*. | Музыкальный фон «Времена года» Чайковский |
| Середина занятияIII. Работа по темезанятия6–25 минут | Вот и наступила долгожданная весна. Вся природа начинает просыпаться и к нам кто-то спешит. Хотите узнать кто это? **Отгадайте загадку.**Шелестящий вертолет,Вдруг, отправился в полет.Он над лугом полетал,На цветочках отдыхал.*(Стрекоза)***Дети:** Стрекоза.Полилингвальный компонет: Стрекоза – инелік - dragonfly***(****Работа с картиной)*: Жила-была стрекоза. Она жила около озера под листочком лопуха. Но однажды Стрекоза отправилась на прогулку. Она была очень внимательная, любознательная, трудолюбивая. Что же увидела она по дороге?Ребята внимательно рассмотрите картину и назовите все слова со звуком С, определите, где спрятался этот звук в словах вначале или в конце.*(Дети называют слова и определяют место звука в словах)*.**Воспитатель**: Посмотрите на свои схемы и составьте предложение о стрекозе *(о лисе, о сове, о слоне)*. *(Работа с мнемотаблицами)*.**Дети:**1. Стрекоза летала по лесу.2. Стрекоза села на подсолнух.3. Лиса поранила лапу.4. Сова лечит зверей.**Воспитатель**: Молодцы. Я предлагаю отдохнуть.**Физкультминутка:** *«Стрекоза»*Утром стрекоза проснулась, *(протирают глазки и потягиваются)*Потянулась, улыбнулась. (из положения упор-присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед и вверх)Раз – росой она умылась, *(дети умываются)*Два – изящно покружилась, *(кружатся на месте)*Три – нагнулась и присела, *(наклонились и присели)*На четыре – полетела. *(дети машут руками как крыльями)*У реки остановилась, *(присели)*Над водою закружилась. *(пробежка на месте)***Воспитатель**: Ребята, послушайте рассказ и приготовьтесь ответить на вопросы.Стрекоза Соня с сумкой летала по лесу. Она увидела подсолнух, села на него и стала собирать семечки в сумку. Затем Соня полетела к сове. Мудрая сова жила в дупле большой сосны. К сове ходили лечиться все лесные звери, поэтому ее дом-дупло так и назывался – *«Скорая помощь»*. Стрекоза Соня отнесла сумку с семечками к старой сове. Из семечек, которые принесла стрекоза Соня, сова смогла приготовить лекарство для слона и лисы. Так стрекоза Соня помогла вылечиться лесным жителям.**Беседа по тексту**:- С чем летала стрекоза Соня по лесу?-Что она увидела?- Что она стала делать?- Куда отнесла стрекоза сумку с семечками?- Где жила сова?- Кто ходил лечиться к сове?- Как назывался её дом-дупло?- Зачем Соня отнесла суку с семечками к старой сове?- Что приготовила из семечек сова?- Для кого сова приготовила лекарство?- Кому помогла вылечиться стрекоза Соня?**Воспитатель**: Попробуете пересказать этот рассказ с помощью схемы.*(Выслушиваются пересказы 2-3 детей.)* | сюжетная картина «Стрекоза Соня» из пособия Л. А.Боровских, мнемотаблицы для составления предложений по количеству детей. |
| Конец занятияIV. Итог занятия.Рефлексия26–30 минут | Нашли сумку с семечками (бутафория) на семечках написаны вопросы для рефлексии:-Что нового вы сегодня узнали на занятии?-Какой рассказ пересказывали? -Какой момент понравился больше?-Кто из ребят сегодня на уроке был самый активный?-Кто постеснялся отвечать на уроке?Спасибо всем большое, все молодцы!*(Отметить наиболее активных детей.)* |  |