**Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялық картасы**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Өткізу күні/Дата:06.02.2020г.**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** познание

**Пән/Предмет**: естествознание

**Тақырыбы/Тема:** «Обитатели рек и озер Казахстана»

**Мақсаттары/Цели:** Познакомить обитателями рек и озер Казахстана – окунь, лещ, карась, сом, щука.

Их образом жизни, поведением, строением; развивать мышление, внимание, память, умение различать и называть рыб;

**Тәрбиелік- воспитательная:** воспитание бережного отношения к обитателям рек и озер. чувства ответственности за свои поступки в природе.

**Оқыту- обучющая**: ознакомление детей с обитателями рек и озер Казахстана – окунь, лещ, карась, сом, щука. Их образом жизни, поведением, строением; совершенствовать умения различать и называть рыб;

**Дидактический материал:** иллюстрации речных рыб (карась, щука, сом), улитока, водных растений (водоросли) .

Көптілдік. Полиязычие: теңіз - море - sea, мұхит - океан - ocean, балық - рыба - fish

**Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент**

(тихо звучит музыка, слышится плеск воды…).

Появляется лягушонок.

**Негізі бөлімі/основная часть**

Плывет лягушонок, по сторонам оглядывается, и вдруг, прямо перед собой он увидел.

- Ребята, что увидел лягушонок? (предполагаемые ответы детей: водные растения, которые называются водоросли).Воспитатель показывает, модель водоёма. Теперь выберем из лежащих перед нами изображений водоросли и поместите их в свой водоём.

Здравствуйте, водоросли!- сказал лягушонок. А для чего вы здесь растете?

- Ребята, давайте расскажем лягушонку, для чего нужны водоросли? (предполагаемые ответы детей: водоросли выделяют в воду кислород, которым дышат рыбы, служат для них пищей, в водорослях хорошо прятаться. Обобщить ответы детей)

А вы мою маму не видели? – спросил лягушонок у водорослей.

Нет, прошелестели водоросли, спроси у кого-нибудь еще! (имитация движения водорослей)

Поплыл лягушонок дальше. И вдруг увидел на водорослях…

- А кого он увидел вы узнаете, разгадав загадку:

Сама ползёт, на себе дом везёт. Кто это? . (предполагаемые ответы детей: улитка).

- Показывает изображения улиток и выложим их на свой водоем. Сколько их? (предполагаемые ответы детей: две).

- Здравствуйте, а что это вы здесь делаете? – спрашивает лягушонок.

Ребята, лягушонку очень интересно, для чего нужны улитки в водоёме?

(Обобщить ответы детей - разрушают продукты жизнедеятельности рыб, чистят водоем от зарастающих водорослей. Словарная работа – улитка).

Вы мою маму не видели? – спросил лягушонок.

Нет, покачала улитка рожками, твою маму я не видела, спроси у кого-нибудь ещё. (Имитация движения качания рожками улитки).

Нырнул лягушонок поглубже, и у самого дна увидел удивительное существо . Кого увидел лягушонок? (предполагаемые ответы детей: рыба карась). Показывает изображение карася и поместите его в свой водоем.).

- А зачем рыбке чешуя?

Чешуя защищает кожу рыбы от различных повреждений .

**Игровое упражнение:**

**Цель:** подвести детей, через имитацию движений, к выводу, для чего рыбам нужен хвост и плавники?

Представьте себе, что вы рыбки. Приложите ладошки к животу, ваши ладошки - это плавники. Подвигайте ими, и скажите, для чего рыбам нужны плавники? (предполагаемые ответы детей: чтобы плавать).

Сложите ладошки в хвостик, попробуйте им загребать воду. А теперь подвигайте хвостом, как это делают рыбки и скажите, для чего рыбам хвост? (предполагаемые ответы детей: чтобы поворачивать).

- Ребята, посмотрите внимательно на изображение карася, какой величины у него рот? Имея такой рот, чем он может питаться? (предположительные ответы детей: карась питается насекомыми и растениями).

А вы мою маму не видели? – спросил лягушонок.

Шевельнул карась хвостом, взметнул песок, и сказал: Нет, не видел, спроси еще у кого-нибудь. А мне некогда, пора к зиме готовиться. Стало холодать, насекомые спрячутся, водоросли исчезнут, кушать будет нечего, вот зароюсь в песок, и просплю до весны.

Поплыл лягушонок дальше. И вдруг в водорослях он увидел еще одну рыбу. Решил лягушонок у нее про маму узнать. Кого увидел лягушонок? (педагог загадывает загадку)

Хищник водится в воде,

В речке, в озере – везде.

Может цапнуть вас за руку!

Рыбы все боятся … (щуку)

- Показывает изображение щуки и выложите его в своем водоеме .

Но тут лягушонок услышал: Куда ты, глупыш! Быстро прячься! – прошелестели водоросли.

- Ребята, почему лягушонку надо прятаться? (предполагаемые ответы детей: щука хищник и охотится на лягушек). Правильно, щука - хищник, и она питается лягушками, карасями и другими рыбами. Но она необходима для нашего водоема, ведь она является речным санитаром, в первую очередь, поедая заболевших и погибающих рыб, очищая тем самым водоем. А ещё щука является речным хамелеоном, т.е. меняет свою окраску в зависимости от дна водоёма.

Дети рассматривают изображение щуки, сравнивая её с карасем по форме тела, величине рта, окраске .

-А вон там, под старой корягой кто-то шевелится – сказал лягушонок. Я боюсь.

Кто спрятался под корягой? (педагог загадывает загадку)

Он в самом омуте живет,

Хозяин глубины.

Имеет он огромный рот,

А глазки – чуть видны (сом)

- Показывает изображение сома и выкладывает его в свой водоем. Сом является самой большой речной рыбой. Как вы думаете, а чем питается сом? (предположительные ответы детей). Он, как и щука, является хищником. Любит плавать у самого дна, выбирая места поглубже. Спрячется сом под корягу, выставит усы, проплывающие мимо рыбки, думают, что это червячки, а он раз и … Это речная рыба, тело которой не покрыто чешуёй. И сом и щука зимой не спят, но ведут малоподвижный образ жизни. Активность появляется с приходом весны.

- Ребята посмотрите на водоем. Какой он получился? Кто живет в вашем озере? Как его обитатели приспособились к жизни в воде? (предполагаемые ответы детей) . Какую роль в водоеме выполняет каждый из них? (Дети отвечают на вопросы: водоросли с капельками воздуха, так как они выделяют кислород. Улитка очищает водоём. Щуку она является санитаром водоёма).

Ребята мне очень понравились модель водоёма, которые мы собрали. У вас получился такой красивый, водоём – сказал Лягушонок .

Лягушонок увидел плавающий мусор и спросил «Хорошо это или плохо, что мусор плавает в воде ?» (предположительные ответы детей).

- А что произойдет с обитателями водоема, если мы начнём кидать мусор в озера и реки? (предположительные ответы детей).

Обитатели водоемов погибнут из-за недостатка кислорода. Надо бережно относиться к природе. От действий человека зависит жизнь окружающего нас мира.

А вы на эту тему поговорите с родителями, чтобы они бережно относились к природе.

- Давайте посмотрим, что делает наш лягушонок. Оказывается, он уже нашел свою маму .А чтобы вы помнили о нем, он хочет подарить вам свой портрет и попрощаться с вами до весны

**Қорытынды/итоговая часть**

- Наше путешествие закончено. Скажите, что нового, интересного вы узнали на занятии? Что вам запомнилось больше всего?