**Педагог мамандығына кәсіби біліктілікті бағалау үшін ұлттық зерттеу (ҰБТ)**

**Авторы:**

 1. Рахманбек С.

 2. Садуакасов Ш.

 3. Шүкірбай С.

**Кіріспе**

Қазіргі қоғамда білім беру саласы үнемі жаңарып, жаңа талаптарға бейімделіп келеді. Бұл процесте педагог мамандығының маңыздылығы артып отыр. Мұғалім – білімнің қайнар көзі ғана емес, ұрпақты тәрбиелеуші, ұлттық болмыстың сақтаушысы. Сондықтан педагогтердің кәсіби деңгейін, біліктілігін әділ және сапалы бағалау – мемлекет үшін маңызды стратегиялық міндет [[1]](https://www.gov.kz/).

Осы бағытта Қазақстанда енгізілген “Педагог мамандығына кәсіби біліктілікті бағалау үшін ұлттық зерттеу” (ҰБТ) жүйесі білім беру сапасын арттырудың жаңа кезеңіне жол ашты. Бұл жүйе мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен пәндік білімін кешенді бағалауға бағытталған.

**1. ҰБТ жүйесінің пайда болу себептері мен тарихи негізі**

Қазақстанда педагог мәртебесін көтеру мақсатында 2019 жылы “Педагог мәртебесі туралы” Заң қабылданды [[2]](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293). Осы Заң мұғалімнің құқықтарын, әлеуметтік кепілдіктерін және кәсіби дамуын қолдаудың заңдық негізін қалыптастырды. Соның бір тетігі ретінде педагогтердің біліктілігін объективті бағалауға арналған ұлттық тестілеу жүйесі енгізілді [[3]](https://testcenter.kz).

Бұрынғы аттестациялық жүйеде көбінесе құжаттар мен сабақтарға қатысу арқылы бағаланды. Ал қазіргі ҰБТ нақты білім мен практикалық қабілеттілікті өлшеуге бағытталған.

**2. ҰБТ-ның құрылымы және өткізілу форматы**

Педагог өз пәні бойынша 40 және одан да көп тапсырма орындайды. Бұл сұрақтар теория мен тәжірибені ұштастырып, мұғалімнің тақырыпты қаншалықты меңгергенін көрсетеді [[3]](https://testcenter.kz).

Бұл бөлім мұғалімнің психологиялық-педагогикалық біліміне, әдістемесіне, оқыту мен тәрбиелеу қабілетіне бағытталған. Оқушының жас ерекшеліктері, дифференциацияланған оқыту, бағалау әдістері – осы бөлімде бағаланатын негізгі бағыттар [[3]](https://testcenter.kz).

Барлық тест тапсырмалары онлайн түрде арнайы тестілеу платформасында өткізіледі. Тапсырмаларға жауап беру уақыты шектелген, бұл мұғалімнің уақытты дұрыс басқаруын да бағалайды. Компьютерлік тестілеу жүйесі ашықтық пен әділдікті қамтамасыз етеді [[4]](https://www.nis.edu.kz).

**3. Біліктілік санаттары мен олардың талаптары**

Қазақстанда педагогтер келесі санаттар бойынша бағаланады:

 • **Педагог**

 **• Педагог-модератор**

 **• Педагог-сарапшы**

 **• Педагог-зерттеуші**

 **• Педагог-шебер** [[3]](https://testcenter.kz)

Бұл жүйе мұғалімдердің кәсіби дамуын, мансаптық өсуін және еңбекақысына тікелей әсер етеді. Әр санатқа жету үшін тестілеуден өтіп, белгіленген балл жинау қажет.

**4. ҰБТ нәтижесінің маңызы мен әсері**

ҰБТ нәтижелері педагогтің кәсіби картасын қалыптастырады. Бұл нәтиже арқылы:

 • Мұғалім біліктілік санатын алады;

 • Еңбекақысы өседі (санатқа қарай 30–50% үстемақы) [[3]](https://testcenter.kz);

 • Жетіспейтін бағыттарды анықтап, дамытуға болады;

 • Педагог мектептегі кәсіби қоғамдастықтарда жетекші рөлге ие болады [[4]](https://www.nis.edu.kz).

**5. Халықаралық тәжірибе**

Финляндияда мұғалімдер магистр деңгейінде дайындалады және кәсіби даму – өмір бойғы процесс болып есептеледі [[6]](https://minedu.fi/en/frontpage).

Оңтүстік Кореяда педагогтер әр үш жыл сайын тест тапсырады. АҚШ-та мұғалімнің кәсіби портфолиосы бағаланады және нәтижесі оқу процесіне тікелей ықпал етеді [[5]](https://www.oecd.org/education/talis).

Қазақстандағы ҰБТ осы алдыңғы қатарлы елдердің тәжірибесін ескере отырып енгізілді.

**6. Қоғамдық пікір мен педагогтердің көзқарасы**

ҰБТ жүйесі алғашында педагогтер арасында түрлі көзқарас тудырды. Кейбіреулер бұл әдісті шамадан тыс жүктеме деп қабылдаса, енді біреулері оны кәсіби даму мүмкіндігі ретінде қарастырды [[4]](https://www.nis.edu.kz).

Педагогтің пікірі:

“ҰБТ-дан өту кезінде қобалжу болды, бірақ дайындық арқылы өз біліміме сенімді бола түстім. Санат алған соң еңбекақым өсті, кәсіби мотивациям артты”, – дейді Алматы қаласындағы №146 мектептің химия пәні мұғалімі Арай Қ.\*

**7. Мәселелер мен шешу жолдары**

Қиындықтар:

 • Ауыл мектептерінде интернеттің әлсіздігі;

 • Кейбір пәндер бойынша тапсырмалардың күрделілігі;

 • Педагогтердің тестке дайындалуына уақыттың жетіспеуі [[7]](https://testcenter.kz/ru/).

Ұсыныстар:

 • Дайындық курстарын онлайн форматта ұсыну;

 • Пәндік қауымдастықтар арқылы бірлескен тренингтер ұйымдастыру;

 • Аудандық деңгейде әдістемелік көмек беру.

**Қорытынды**

ҰБТ – педагог мамандығын дамытуға арналған тиімді құрал. Бұл жүйе мұғалімнің кәсіби шеберлігін әділ әрі нақты бағалай отырып, білім беру сапасының артуына тікелей әсер етеді. Әдістемелік қолдау мен әділ бағалау арқылы ҰБТ мұғалім беделін көтеріп, жаңа буын мамандарын ынталандырады.

**Пайдаланылған әдебиеттер**

 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. (2021). Педагогтерді аттестаттаудан өткізу ережесі. ҚР Үкіметінің №57 қаулысы. https://www.gov.kz/

 2. “Педагог мәртебесі туралы” Қазақстан Республикасының Заңы. (2019). https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293

 3. ҚР Оқу-ағарту министрлігі. (2023). Ұлттық біліктілік тестілеуі бойынша ақпараттық нұсқаулық. https://testcenter.kz

 4. Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ. (2022). Педагогтердің кәсіби дамуы және бағалау жүйесі туралы сараптамалық шолу. https://www.nis.edu.kz

 5. OECD. (2019). Teachers and School Leaders as Lifelong Learners: TALIS 2018 Results (Volume II). Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/education/talis

 6. Финляндия білім министрлігі. (2020). Teacher Education and Professional Development in Finland. Helsinki. https://minedu.fi/en/frontpage

 7. ҚР БҒМ Ұлттық тестілеу орталығы. (2024). Педагогтерге арналған тест спецификациясы мен дайындық материалдары. https://testcenter.kz/ru/