|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа-гимназия №7 | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Бадритдинова А.М. | |
| Класс: 9 | | |  | |
| Тема урока: | | | Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории).  Природное наследие Казахстана | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| 9.3.4.3 дает оценку природному наследию Казахстана | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с природно-территориальных комплексами, с особенностями их смены и причинами, вызывающими эту смену. | | |
| **Критерии успеха** | | дает оценку природному наследию Казахстана Умеет анализировать  Умеет формулировать проблему  определит, на какие вопросы отвечает наука география; | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, информатика, естествознание, музыка. | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | |
| **Предварительные**  **знания** | | учатся строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1. Орг.момент.**  **Проверка готовности к уроку. Приветствие.**  **2. Опрос Д.задания**  **Работа по карточкам. Приложение 2.**  **Приложение.1**  С помощью приема «Мяч знаний» осуществляет проверку знаний учащихся:  *Всесторонняя проверка знаний.*  1.В Евразии первое место по площади занимает страна (Россия)  2. Главная причина неравномерности распределения растений и животных на Земле (распределение тепла и влаги)  3. Географическими полюсами Земли являются (Северный и Южный)  4. Самым холодным климатическим поясом считается (арктический)  5. Перечисли и назови компоненты природы(5, вода, воздух, почва, растения, животные)  6. Человек создал новые природные комплексы (поля, сады, огороды, парки)  7. В скольких агрегатных состояниях может находиться вода в природе? (3)  Общее слово, которое их объединяет – это природные зоны | | | 4 мин |
| **Середина урока** | **1. Определение культурного и природного наследия.**  **Работа с учебником.**  Пар. 35, стр. 24  Запишите определения культурного наследия.  **2.Задание с картой. Определите по карте, какие природно-территориальные комплексы распространены на территории** **Казахстана. (на столе карта природных зон РК)**   1. Сколько всего ПЗ на территории РК? И как вы их определили?– 4 ПЗ, по цвету 2. Назовите их. – Степь, лесостепь, пустыня, полупустыня.   **2. Дайте характеристику по плану, ПТК по группам предложенной местности РК (**ИНФОРМАЦИЯ С САЙТА БИЛИМЛЕНД)  1. Степь  2. Лесостепь  3. Полупустыня  4. Пустыня    **Самопроверка** | | | **Учебник:**  **Рабочая тетрадь:** |
| **Критерии успеха** | учатся составлять план действий; понимают, что уже освоено и чему предстоит научиться. | | |  |
| **Конец урока** | .**ЦЕЛЬ урока: «ДОКАЗАТЬ, ЧТО ПРИРОДНАЯ ЗОНА ЯВЛЯЕТСЯ ПРИРОДНО – ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ?»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***РЕФЛЕКСИЯ*** | | | | Не активно участововал в работе класса, но наблюдая, понял тему. | Хорошо освоил урок, но в ходе обсуждения не проявил активность. | Активно участововал в работе класса, старался ответить на все поствленные вопросы. | | Описание: Картинки по запросу объектив | Описание: Картинки по запросу наушник png | Описание: Картинки по запросу микрофон png | | | | 2 мин |
| **Домашнее задание** | **Нанести на к.к. памятники культурного наследия**  **Приготовить сообщениеи об одном из них (по выбору)** | | | 1 мин |

Приложение 1.

1 – а

2 - б

2 - в

1- Г

2 – А

3 – Б

4 - В

Приложение 2.

1. Установите соответствие между особо охраняемой природной территорией (ООПТ) и объектом, который охраняется в данной охраняемой территории

|  |  |
| --- | --- |
| Охраняемая территория | Объект охраны |
| 1.Наурзумскийзаповедник | В – дикобраз |
| 2.Коргалжынский заповедник | А – береза |
| 3.Каратауский заповедник | Б – розовый фламинго |

2.Установи соответствие между названием и определением

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Заповедники | А. Участок территории, на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс. На его территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека. |
| 2. Заказники | Б. Территория, где в целях окружающей среды ограничена деятельность человека. В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена. |
| 3. Национальные природные парки | В. Территория, на которой особо охраняется один вид или группа видов, а иногда весь природный комплекс. Различают болотные, зоологические, охотничьи, природные и другие территории. |
| 4. Резерваты | Г. Участок территории, на котором под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды. |