**«ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ:   
ОПЫТ АВСТРИИ»**

**Жазильбекова Раушан Олеговна**

**методист Талгарского**

**политехнического колледжа**

В данной статье рассматривается актуальный вопрос – внедрение дуальной системы обучения в профессионально-техническом образовании. Дуальная система обучения представляет собой инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки, основанный на согласованном взаимодействии образовательной и производственной сфер по обучению специалистов. Особенность дуальной системы заключается в том, что обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятии. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – колледжа, обучающегося, предприятий.

Успешная реализация государственных программ устойчивого развития экономики страны напрямую зависит от качества трудовых ресурсов, человеческого капитала. Сегодня ТиПО все больше ориентируется на рынок труда, запросы работодателей и социальных партнеров. Выступая на форуме предпринимателей Казахстане, Н.А.Назарбаев отметил: «Профессионально-техническое образование должно ориентироваться, в первую очередь, на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Социальная ответственность частного бизнеса должна особенно проявиться в сфере образования». Таким образом, в стране становится актуальной новая система отношений между образовательными учреждениями и представителями бизнеса.

Новые социально-экономические условия определяются рядом факторов, среди которых центральное место занимают постоянные технологические изменения, революция в информационных и коммуникационных технологиях и вызванный ими быстрый темп социальных перемен. Поэтому современному производству требуются квалифицированные, разносторонне развитые, инициативные специалисты, способные к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Перед техническим и профессиональным образованием страны сегодня стоит задача подготовки нового поколения специалистов – инноваторов новой формации с глубокими знаниями и практическими навыками в области техники и технологий на мировом уровне, умеющих применять современные методы работы в инновационной деятельности. Он должен иметь обширные междисциплинарные теоретические знания, уметь творчески мыслить, уверенно работать на сложном оборудовании, уделять особое внимание точности своих действий и контролю качества работы.

Дуальная система обучения представляет собой инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки, основанный на согласованном взаимодействии образовательной и производственной сфер по обучению специалистов. Особенность дуальной системы заключается в том, что обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятии. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – колледжа, обучающегося, предприятий. Для предприятия дуальная система дает возможность подготовить кадры, сократить расходы по поиску и подбору работников. Для молодых людей дуальное обучение – хороший шанс рано приобрести самостоятельность и адаптироваться к взрослой жизни в социуме. При дуальной системе обучения не должно быть разрыва между теорией, которую студенты получают в колледже, и требованиями производства и рынка труда, работодатели получают возможность реально участвовать в управлении и оценке качеством подготовки требуемых специалистов, а колледж должен своевременно реагировать на потребности производства.

В настоящее время в Казахстане формируется принципиально новая система управления техническим и профессиональным образованием посредством внедрения дуальной системы обучения. Дуальная система обучения занимает важное место в системе подготовки специалистов и является на сегодняшний день одной из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Ее особенность заключается в том, что профессиональное обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятиях. Дуальное обучение дает возможность выйти на совершенно новый уровень трехстороннего партнерства: бизнеса, молодого человека и государства.

Одной из основных целей деятельности колледжей республики является – изучение, распространение лучшего опыта лидирующих стран в данном вопросе, а также внедрение в систему профессионального и технического образования.

По инициативе Министерства образования и науки Республики Казахстан ежегодно преподавателям колледжей предоставляется уникальная возможность пройти стажировку в таких странах как, Австрия, Германия, Сингапур, Канада и т.д., которые успешно реализуют дуальную систему обучения и охотно делятся своим опытом.

Перед участниками очередной такой стажировки были поставлены следующие **задачи:**

* изучить систему профессионального образования в Австрии для выявления приоритетов дальнейшего развития системы;
* изучение трендов развития системы профессионального образования в Австрии;
* изучение дуальной системы образования Австрии для определения собственных конкурентных преимуществ и их использования.

В первый деньстажировки профессором Йоханнес Лиднером вниманию группы был представлен модуль, где рассматривались тренды в профессиональном образовании Австрии.

Тренды в профессиональном образовании включают в себя государственно-частное партнерство в подготовке квалифицированных кадров, согласованность с мерами государственной политики в сфере экономики, промышленности, труда и социальной защиты, усиление роли общественных институтов управления, интернационализацию профессионального образования и непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров.

Отдельно был рассмотрен вопрос об интернационализации, которая становится ключевым принципом развития в современную эпоху глобализации и построения общества знаний. Она лежит в основе объективного процесса устойчивого взаимодействия и взаимовлияния национальных систем образования Европейского союза. В Австрии разрабатываются проекты, которые распространяются на весь Евросоюз.

Тренды включают в себя государственно-частное партнерство в подготовке квалифицированных кадров, согласованность с мерами государственной политики в сфере экономики, промышленности, труда и социальной защиты, усиление роли общественных институтов управления, интернационализацию профессионального образования и непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров.

Профессиональное образование курирует Министерство экономики и развития Австрии, которое выстраивает образовательную деятельность через **Палату Экономики.**

Отличительной чертой Палаты Экономики Австрии является то, что законодательно закреплено обязательное членство всех предпринимателей. Главная задача Палаты Экономики является поддержка своих членов во всех экспертных вопросах, а также охрана прав работадателей обучения и повышения квалификации.

В Австрии создан институт содействия экономике (WIFI) который занимается разработкой основных направлений профессиональной подготовки, составлением программ для образовательной деятельности различных специальностей, создание различных общих рекомендаций учебного процесса, проводит социологические опросы с различными категориями, а также подготовкой экзаменаторов, а также созданием критериев экзаменационных вопросов. Критерии размещаются в электронной платформе института, доступ к которой имеют экзаменационные комиссии за день до начало экзамена. Создание критериев обеспечивает представитель института совместно с экспертами – профессионалами своей отрасли, что гарантирует высокое качество контрольных вопросов. Институт содействия экономики (WIFI) является крупнейшим институтом профессионального образования и повышения квалификации в Австрии, ежегодно его участниками являются около 300 000 человек.

Во второй день стажировки господином Петером Цайтлером, из отдела политики в области образования Федеральной палаты экономики Австрии, и господином Маркусом Мюллнером – преподавателем Института экономики по исследованиям в области образования, были освещены вопросы по дуальной системе образования.

Обучение первой профессии в Австрии может быть проведено в рамках дуального профессионального образования (обучение профессии в ремесленное училище), или в рамках профессиональных школ. Дающее профессию очные школы подразделяются на профессиональные средние школы (например, технические и ремесленные училища, школы торговли и школы экономических профессий), профессиональной высшей школы (например высшие учебные заведения по техническим и ремесленным дисциплинам, торговые академии, высшие учебные заведения экономических профессий, высший учебные заведения по туризму) и школы в системе здравоохранения.

В данной дуальной системе обучения задействованы следующие структуры: государство, ученики, предприятия, родители, Палата экономики и система повышения квалификации. Все участники работают в непрерывной взаимосвязи.

В Австрии обучение учеников предприятия видят как инвестиции в будущее. Благодаря профессиональному обучению кадров предприятия смогут оптимальным образом удовлетворять свои потребности в квалифицированной рабочей силе в будущем.

Дуальное обучение в Австрии проходит в условиях реальной рабочей деятельности 4 дня на предприятии, и только один день в стенах профессиональной школы. Ученик приобретает навыки и знания, необходимые для соответствующей профессии и предписанные квалификационной характеристикой профессии. Окончивший обучение ученик может сразу приступать к выполнению ответственной работы в качестве квалифицированного рабочего.

Обучение в значительной мере проходит в формате продуктивной работы, что снижает расходы обучающего предприятия и повышает мотивацию ученика к обучению. В первую очередь задачами обучения на предприятиях является: учиться в условиях практики и для практики, учиться через продуктивный труд с использованием новейших технологий, учиться в межзаводских учреждениях для обучения и выполнять квалифицированную работу сразу после обучения.

Организация дуального обучения начинается с поиска учащимся предприятия, где его готовы принять на работу. В этом ему помогают профориентационные центры и родители. Найдя рабочее место, он заключает договор с предприятием. Предприятие должно иметь все условия для обучения, при этом предприятие еще до приема учеников подает в соответствующую службу по делам ученичества при палате экономики заявку на осуществление образовательной деятельности. Если такое соответствие есть, то предприятию выдается так называемое извещение об определении, где уведомляют его о том, что оно вправе принимать учеников.

Следующий аспект – это обучение в ремесленном училище. Основное внимание при обучении в ремесленном училище уделяется преподаванию профессиональных знаний (около 65%) и преподаванию общеобразовательных предметов (около 35%). Ремесленные училища специализируются на обучении определенным профессиям в рамках определенного регламента времени.

Главным образом, нужно отметить, что ремесленное училище дает профессиональное дополнение обучению на предприятии, углубление и расширение общеобразовательного уровня знаний, а также профессионально направленное изучение иностранных языков.

Третий день был посвящен знакомству с одной из лучших профессиональных школ Австрии по специальности автомобилестроения имени Зигфрида Маркуса и экскурсии на завод OpelWienGmbH.

Профтехшкола по автомобилестроению имени Зигфрида Маркуса была награждена премией «Лучшая профтехшкола». Инспектор профтехшколы Томас Бойерль и директор Фукс рассказали об особенностях организации обучения во вверенной им школе и провели экскурсию по мастерским и лабораториям школы. В этот период там шли занятия, и участники стажировки могли увидеть процесс обучения изнутри. Учащиеся обучаются в профтехшколе только один день в неделю, остальное время на предприятиях.

В школе имеется 50 преподавателей, из них только 10 обучают общеобразовательным дисциплинам. Остальные имеют большой опыт практической деятельности и обучают профессиональному мастерству.

Четвертый день был насыщен продуктивной работой по освоению опыта австрийских коллег в области применения информационно-коммуникационных технологий. Господин Геральд Штахль рассказал о принципах работы образовательной платформы MOODLE, а господин Лотар Бем о платформе LMS.

Большинство участников стажировки владели практическими навыками работы в среде MOODLE, и нашей задачей было сравнить эффективность использования возможностей образовательной платформы в Казахстане и Австрии. Отличие незначительное только в том, что в Австрии данную технологию используют не только для дистанционного обучения как в Казахстане, для поддержки очных курсов обучения в форме консультационной помощи через портал.

Также вниманию группы была представлена система обучения – eFront, которая по принципу работы схожа с программой MOODLE.

Следующий этап работы заключался в рассмотрении форм бизнеса и значение предпринимательства и инициативы по усилению духа предпринимательства во время обучения в школе. Госпожа Фридерике Сецан – представитель отдела политики в области образования Федеральной Палаты экономики Австрии, в своей презентации осветила вопросы консультирования молодых людей в области получения профессии. Одним из важных составляющих организации профессионального образования является выбор профессии. В Австрии этот вопрос решается масштабно.

Действуют многочисленные профориентационные центры, куда учащийся может прийти сами или с родителями и получить всю необходимую информацию. Центры оснащены всей необходимым мультимедийным оборудованием. Общую информацию о профессиональном обучении и помощь в поиске свободных мест для обучения предлагают службы по делам ученичества Палат экономики в федеральных землях, которые действуют и как ведомства по проблемам профессионального обучения первого порядка. Биржа труда совместно с палатой экономики Австрии создала онлайн-портал мест для профессионального обучения, которая позволяет молодежи эффективно искать потенциальные предприятия, где можно проходить обучение. Таким образом, следует отметить, что данная служба помогает молодежи ориентироваться в многообразии вариантов и сделать правильный выбор.

Тема «Поддержка новых идей, инноваций и создание новых предприятий» была освещена представителем WIFI госпожой Марией Кристина Мосхаммер. Ее деятельность сосредоточена на создании новых предприятий на основе инновационных идей молодежи Австрии, а также их ведения и продвижения на рынке.

На пятый деньстажировкипрофессоромЙоханнес Лиднером был освещен вопрос системы повышения квалификации Австрии.

Структура образования в Австрии и тот факт, что большая часть населения предпочитает профессиональное обучение общеобразовательной подготовке, определяют потребность в широком спектре курсов повышения профессиональной квалификации, а также, как правило, хорошее качество этих курсов. Многообразие учебных заведений – как государственных, таки коммерческих, предлагающих курсы повышения квалификации, характерно для австрийской системы образования.

Многообразие учебных заведений (школы, высшие учебные заведения, учебные центры социальных партнеров, системы повышения квалификации, некоммерческие заведения для повышения квалификации, частные центры и.т.п.) и связанные с этим обширный диапазон предложений являются характерными для австрийских систем повышения квалификации. ИПК является подразделением педагогических вузов страны, но является независимым институтом. Бюджет которого финансируется Министерством образования Австрии. Всего 14 педагогических вузов, из них 9 федеральных, 5 частных.

Платформа для профессионального образования взрослых была основана в 2007 году и создана как добровольное и независимое объединение ведущих поставщиков профессиональной и экономической отрасли.

Предприятия инвестируют определенные финансовые средства в повышение квалификации педагогов чтобы подготовить для себя сотрудников, повышение квалификации повышает конкурентоспособность и мотивацию. Повышение квалификации является для компаний стратегическим инвестиционным проектом.

Инвестируя в повышения квалификации профессиональной образования взрослых укрепляется бизнес и становится конкурентоспособным.

Повышением квалификации преподавателей профессионального образования занимаются предприятия. Повышение профессионального мастерства преподавателей осуществляется на предприятиях партнерах, предприятиях-производителей, которые являются авторами инновациями. Жесткого предписания со стороны государства о повышении квалификации педагогических работников нет. Однако каждый преподаватель должен готовить широкомасштабного специалиста, которого требуют дополнительных знаний. Поэтому все преподавателей должны пройти коучинг обучение. На каждого преподавателя заводится электронная учетная карточка куда заносится все данные о прохождении курсах, номера сертификатов и сами сертификаты. Учителя общеобразовательных школ и гимназии проходят курсы в полгода раз, профессионального образования в течении года. Учителя работающие первый год в обязательном порядке должны пройти пять курсов (семинаров) с отрывом от производства. Каждый преподаватель ИПК проводит сорок семинаров (3-х дневных в год). Семинары и курсы повышения квалификации в основном проходит каникулярное время, так как учителя не могут долго отсутствовать во время учебного процесса. Кроме курсов повышения квалификации и семинаров ИПК организовывает летние университеты.

**Таким образом,** система профессионального обучения Австрии имеет архитектуру, значительно отличающуюся от казахстанской модели. Основное отличие – ориентированность на потребности рынка труда, всеобъемлющее использование экономических стимулов развития, и активное участие предпринимателей в подготовке квалифицированных кадров для своих производств. В австрийской системе среднего образования главенствующую роль играет дуальная система обучения, где основное место отводится обучению ремеслу непосредственно на предприятиях.Главные ориентиры развития профессионального образование Австрии это отсутствие громоздких бюрократических структур и следовательно, возможность гибкого реагирования на изменения в социальной и экономической сфере.Организация профориентационной работы важная составляющая успешного профессионального образования. В этом процессе задействованы различные структуры такие как, Профориентационные центры, Сервис рабочего рынка (AMS), Палата рабочих и профсоюзов, предприятия. Большое значение Федеральным министерством по делам экономики, семьи и молодежи уделяется развитию навыков предпринимательской деятельности у обучающихся профессии, для того, чтобы став мастером своего дела, он мог организовать собственное предприятие.Дуальная система обучения Австрии имеет глубокие исторические корни, продуманную структуру, которая повышает продуктивность и качество услуг и производительность предприятий.

Также необходимо отметить, что дуальное профессиональное обучение в Австрии дает возможность: ученику приобрести профессиональные компетенции и квалификации для работы и трудовой деятельности, получать денежную компенсацию за обучение, учиться в реальных условиях, идентифицирует себя с обучающим предприятием и профессией; Работодателю приобрести компетентный персонал, который полностью отвечает требованиям данного предприятия, повышает продуктивность и качество услуг и произведенной продукции, экономит расходы на поиск персонала и его переобучение, внести свой вклад в Социальную ответственность бизнеса; государству выгоду от положительного влияния дуального профессионального обучения на экономику и общество в целом, покрыть потребность в квалифицированном персонале благодаря вкладу хозяйственных единиц, усилить формализованную кооперацию с экономикой благодаря регулированию обучения на предприятии.

**Использованная литература:**

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., Астана, 2010 г.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 гг., Астана, 2016 г.
3. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы - Астана, 2014 г. – URL: <http://www.fic.kz/rus/doc>
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол - путь в будущее», 11 ноября 2014 г.
5. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 - 2018 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 марта 2014 года № 258
6. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования. -Астана, 2013 г. – URL :<http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovanija/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovanija_respubliki_kazakhstan_na_2011_2020_gody/>.