**Үйымдастырылған оқу ісөәрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организационной учебной деятельности**

Старшая подгруппа

**Бірім беру аймағы/Образовательные области:** «Коммуникация»

**Болімдер/Разделы**: Развитие речи

**Тақырыбы/Тема:** Составление описательных рассказов на тему «Мои любимые игрушки»

|  |
| --- |
|  |

**Мақсаты/Цель**: формировать умение составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы-плана, обогащать словарный запас прилагательными, обогащающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки(по материалу изделия, по назначению), развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Әдістері/Методы и приемы:** беседа, художественные слово,.

**Сөздік жұмысы/Словарная работа:** реклама

**Билингвальді компонент/Билигвальный компонент:** ойыншықтар - игрушки,

куыршак - кукла, доп - мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс – әрекет кезендері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті**  **Действие воспитателя** | **Балалардың іс – әрекеті**  **Действия детей** |
| **Мотивациялық-**  **Танымдық**  **Мотивационно-побудительный** | Создание сюрпризного момента. Появляется кукла Айгерим. Обращает внимание детей, что она грустная. Что случилось,Айгерим?  Она говорит, что потеряла любимую игрушку и поэтому грустная. Кукла Айгерим просит детей помочь найти предмет и описывает его.  Он резиновый, маленький, желтого цвета, круглый.  Кукла Айгерим:  -Вот мой любимый мяч! Спасибо, ребята! наконец-то я его нашла! | Находят резиновые предметы.  Выбирают из них маленькие предметы.  Находят мяч, подходящий по названным признакам.  Проявляют интерес,здороваются с куклой. |
| **Ұйымдастырушылық-ізбенушіліқ**  **Организационно-поисковый** | Какие слова помогли нам найти мяч?  Обращает внимание на то, как важно уметь рассказать о предметах.  Спрашивает, где еще может понадобиться это умение.  Предлагает детям рассказать о своих любимых игрушках.  Достает красивый мешок. Сообщает, что в нем много разных игрушек.  А в магазине еще больше. Что же выбрать? С какими игрушками играют совсем маленькие дети?  Чтобы кукле Айгерим было легче искать игрушки, мы можем обозначить их специальными картинками .давайте положим на полочку эти игрушки рядом с картинкой малыша.  Какие игрушки выбирают друг другу взрослые для подарка к новогоднему празднику?  Какие игрушки дарят на день рождения?  А для девочек и мальчиков дарят одинаковые игрушки?  Какой картинкой их можно обозначить?  Но ведь и мальчики, и девочки могут играть вместе. В какие игры вы играете вместе?  Какие игрушки вы используете в этих играх? Кто из вас любит животных? У нас есть много игрушек животных?  **Физкультминутка.**  Встанет снова прямо,  Так она упряма.  Закружилась юла, завертелась,  Слишком быстро не крутись,  Хватит, все ,остановись.  **Билингвальный компонент:** ойыншықтар игрушки, қуыршак кукла, доп мяч.  Видите, как много можно сказать об игрушке. также очень важно при выборе игрушки то, как продавец представит ее в магазине, разрекламирует.  Предлагает придумать рекламу игрушке.  Сначала мы назовем игрушку .например: У меня есть игра головоломка «Контрасты»  Она разноцветная, яркая.  Состоит из карточек, которые надо соединять друг с другом.  Все карточки одинакового размера. поэтому, чтобы сложить их, надо внимательно смотреть на картинку. Карточки сделаны из картона.  Продавец, который хорошо описывает игрушку, показывает ее, объясняет, как с ней надо обращаться, обязательно продаст ее.  **Дидактическая игра «Опиши игрушку»**  Выбирает ребенка на роль продавца. Ребенок составляет рассказ об игрушке по схеме: цвет, форма, величина, из каких частей состоит, из какого материала сделана, как можно играть и составить описательный рассказ.  Резиновый, маленький, желтый. | При выборе игрушек в магазине.  Рассматривают мешок.  Перечисляют игрушки для маленьких.  Называют новогодние игрушки, подбирают картинку елочку.  Мягкие игрушки, разные сувениры для коллекции и т.д.  Перечисляют игрушки для девочек и мальчиков.  подбирают картинки мальчика и девочки.  Лото,домино,» на стройке», «Дочки-матери», игры с мячом и другое.  показывают медведей из разного материала и разной величины.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Повторяют и закрепляют: ойыншықтар игрушки, қуыршак кукла, доп мяч.  Слушают.  Несколько детей составляют рассказ об игрушке.  Слушают, делятся впечатлениями. |
| **Рефлекстік-үйлесімділік**  **Рефлексивно-корригирующий** | **Рефлексия.**  Чем мы сегодня занимались?  Как надо относиться к игрушкам? | Подводят итог, высказывают свое мнение. |

**Кутілетін нәтиже/Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** надо бережно относиться к игрушкам.

**Болу/Иметь:** прилагательные для обозначения признаков: формы, велечины, цветовых оттенков, согласовывают существительные с прилагательными в роде, падеже и числе.

**Істебілу/Уметь:** воспроизводят названия игрушек, описательный рассказ об игрушке.