**Үйымдастырылған оқу ісөәрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организационной учебной деятельности**

Старшая подгруппа

**Бірім беру аймағы/Образовательные области:** «Коммуникация»

**Болімдер/Разделы**: Развитие речи

**Тақырыбы/Тема:** Составление описательных рассказов на тему «Мои любимые игрушки»

|  |
| --- |
|  |

**Мақсаты/Цель**: формировать умение составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы-плана, обогащать словарный запас прилагательными, обогащающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки(по материалу изделия, по назначению), развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Әдістері/Методы и приемы:** беседа, художественные слово,.

**Сөздік жұмысы/Словарная работа:** реклама

**Билингвальді компонент/Билигвальный компонент:** ойыншықтар - игрушки,

 куыршак - кукла, доп - мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс – әрекет кезендері****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс – әрекеті****Действие воспитателя** | **Балалардың іс – әрекеті****Действия детей** |
| **Мотивациялық-****Танымдық****Мотивационно-побудительный** | Создание сюрпризного момента. Появляется кукла Айгерим. Обращает внимание детей, что она грустная. Что случилось,Айгерим?Она говорит, что потеряла любимую игрушку и поэтому грустная. Кукла Айгерим просит детей помочь найти предмет и описывает его.Он резиновый, маленький, желтого цвета, круглый.Кукла Айгерим:-Вот мой любимый мяч! Спасибо, ребята! наконец-то я его нашла! |  Находят резиновые предметы.Выбирают из них маленькие предметы.Находят мяч, подходящий по названным признакам.Проявляют интерес,здороваются с куклой. |
| **Ұйымдастырушылық-ізбенушіліқ****Организационно-поисковый** |  Какие слова помогли нам найти мяч?Обращает внимание на то, как важно уметь рассказать о предметах.Спрашивает, где еще может понадобиться это умение.Предлагает детям рассказать о своих любимых игрушках.Достает красивый мешок. Сообщает, что в нем много разных игрушек.А в магазине еще больше. Что же выбрать? С какими игрушками играют совсем маленькие дети?Чтобы кукле Айгерим было легче искать игрушки, мы можем обозначить их специальными картинками .давайте положим на полочку эти игрушки рядом с картинкой малыша.Какие игрушки выбирают друг другу взрослые для подарка к новогоднему празднику?Какие игрушки дарят на день рождения?А для девочек и мальчиков дарят одинаковые игрушки?Какой картинкой их можно обозначить?Но ведь и мальчики, и девочки могут играть вместе. В какие игры вы играете вместе?Какие игрушки вы используете в этих играх? Кто из вас любит животных? У нас есть много игрушек животных?**Физкультминутка.**Встанет снова прямо,Так она упряма.Закружилась юла, завертелась,Слишком быстро не крутись,Хватит, все ,остановись.**Билингвальный компонент:** ойыншықтар игрушки, қуыршак кукла, доп мяч.Видите, как много можно сказать об игрушке. также очень важно при выборе игрушки то, как продавец представит ее в магазине, разрекламирует.Предлагает придумать рекламу игрушке.Сначала мы назовем игрушку .например: У меня есть игра головоломка «Контрасты»Она разноцветная, яркая.Состоит из карточек, которые надо соединять друг с другом.Все карточки одинакового размера. поэтому, чтобы сложить их, надо внимательно смотреть на картинку. Карточки сделаны из картона.Продавец, который хорошо описывает игрушку, показывает ее, объясняет, как с ней надо обращаться, обязательно продаст ее.**Дидактическая игра «Опиши игрушку»**Выбирает ребенка на роль продавца. Ребенок составляет рассказ об игрушке по схеме: цвет, форма, величина, из каких частей состоит, из какого материала сделана, как можно играть и составить описательный рассказ.Резиновый, маленький, желтый. | При выборе игрушек в магазине.Рассматривают мешок.Перечисляют игрушки для маленьких.Называют новогодние игрушки, подбирают картинку елочку.Мягкие игрушки, разные сувениры для коллекции и т.д.Перечисляют игрушки для девочек и мальчиков. подбирают картинки мальчика и девочки.Лото,домино,» на стройке», «Дочки-матери», игры с мячом и другое.показывают медведей из разного материала и разной величины.Выполняют движения в соответствии с текстом.Повторяют и закрепляют: ойыншықтар игрушки, қуыршак кукла, доп мяч.Слушают.Несколько детей составляют рассказ об игрушке.Слушают, делятся впечатлениями.  |
| **Рефлекстік-үйлесімділік** **Рефлексивно-корригирующий** |  **Рефлексия.**Чем мы сегодня занимались?Как надо относиться к игрушкам? | Подводят итог, высказывают свое мнение. |

**Кутілетін нәтиже/Ожидаемый результат:**

**Білу/Знать:** надо бережно относиться к игрушкам.

**Болу/Иметь:** прилагательные для обозначения признаков: формы, велечины, цветовых оттенков, согласовывают существительные с прилагательными в роде, падеже и числе.

**Істебілу/Уметь:** воспроизводят названия игрушек, описательный рассказ об игрушке.