**Тема занятия: «Птицы»**

**Цели:** уточнить и расширить знания учащихся о птицах, развитие речи, мыслительных операций через игровые упражнения, памяти, внимания, зрительного восприятия, воспитывать самостоятельность, желание работать в коллективе.

**Оборудование**: предметные картинки по теме «Птицы» ,загадки, игра «Путаница», картинки с изображением птичьих гнезд, перья птиц

**Ход занятия**

**1.Организационный момент:**

**Цель: подготовка учащихся к работе, активация внимания.**

-Посмотрите внимательно друг другу в глаза. У вас очень красивые и добрые глаза. Ваши глаза видят все вокруг. Посмотрите в глаза друг другу, подарите добрые взгляды, улыбнитесь и пожелайте успехов.

**2. Вводная часть**

**Цель: организация познавательной деятельности учащихся, уточнение знаний учащихся о птицах.**

Ребята, кого вы представляете, когда я говорю слово «птицы»?

(ответы детей)

Может быть, кто-то представил сову или воробья. И сегодня на занятии мы будем говорить о птицах.

На доске предметные картинки с изображением животных, насекомых и птиц.

-Выберите картинки, на которых изображены птицы.

-Каких птиц на картинках вы знаете?

-Кого же мы называем птицами?

-Чем птицы отличаются от других животных?

(тело покрыто перьями, два крыла)

Птицы-это животные, тело которых покрыто перьями. На земле около 9 тысяч видов птиц. Есть птицы большие, а есть маленькие.

(показываю картинки)

Птицы- самая многочисленная группа животных.

-где живут птицы?

-Чем они питаются?

-как называется дом птицы?

 -посмотрите и скажите, где птицы могут вить свои гнезда.



-какую пользу приносят птицы?

-как нужно вести себя в лесу?

-как нужно заботиться о птицах?

*Упражнение на развитие мышления (синтез)*

Игра «Собери птицу».

На доске части птицы: туловище, голова, хвост, клюв, крыло.

-давайте соберем птицу.

- назовите части птицы.

-чем покрыто тело птицы?

-зачем птице клюв?

-для чего птице крылья?

-сколько лап у птицы?

**Физминутка.**

Летят гуси-лебеди,

Крыльями машут.

Склонились над водой-

Качают головой.

Гордо, красиво умеют держаться,

Тихо, бесшумно на воду садятся.

**3. Основная часть.**

**Цель: закрепление знаний и умений учащихся , учить применять знания в сходной ситуации.**

***1.****Упражнение на развитие слухового внимания.*

Игра «Птицы»

Я называю только птиц, но если вы услышите, что появились не птицы, хлопайте.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Мухи и стрижи..

-что неправильно?

(мухи)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Аисты, вороны,

Галки, макароны..

-что неправильно?

(макароны)

Прилетели птицы:

Голуби, куницы.

*Игра «Лото»*

А теперь мы посмотрим, хорошо ли вы знаете птиц.

У учащихся картинки с изображением птиц и фишки. Я буду читать загадку, а вы положите фишку возле той птицы, о которой говорилось в загадке.

Черный жилет,

Красный берет.

Нос, как топор,

Хвост, как упор. (дятел)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата

Черненькая шапочка

И полоска шарфика. (синица)

Черный, проворный,

Кричит «крак»,

Червякам враг. (грач)

Непоседа птица эта,

Одного с березой цвета:

Верещунья, белобока,

А зовут ее… (сорока)

*3.Упражнение на развитие моторики*

Игра «Поможем птичке»

\_ как называется дом птицы? (гнездо)

- кто их строит?

-из чего они их делают?

-как называется дом скворца?

-кто его делает?

Птичка прилетела к своему гнезду, но не может в него попасть. Давайте мы ей поможем. Проведем линию, по которой птичка попадет в свое гнездо.



*4.Упражнение на развитие мышления*.

Игра «Доскажи словечко»

«Кар-кар-кар»

Кричит плутовка

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица.

И она вам всем знакома

Как зовут ее? (ворона)

Серый маленький комочек

«Чик-чирик»- замерз он очень!

Солнце, выгляни скорей,

Ждет тебя наш..(воробей)

Два огромных страшных глаза

Кругом вертит голова,

Ты ее узнаешь сразу

Коль заухает…(сова)

*5.Упражнение на развитие моторики.*

Рисование.

 Скажите, а чем покрыто тело птицы?

 Давайте нарисуем перышко птицы.

(дети рисуют перо птицы)

 Птицы иногда теряют свои перышки. Давайте найдем, какое перо потеряла эта птичка.



*6. Упражнение на развитие элементов критического мышления*

Ассоциации.

Кто? Птица

Какая она? Красивая, маленькая, большая, хищная…..

Что она может делать? Летает, вьет гнезда, высиживает яйца…

Предложение. Птица летит высоко

**4. Подведение итогов.**

Цель: подведение итогов работы класса на уроке.

 **Рефлексия (методическая)**

Вопросы:

-где живут птицы?

-Чем они питаются?

-как называется дом птицы?

-какую пользу приносят птицы?

-как нужно вести себя в лесу?

-как нужно заботиться о птицах?