**План – конспект**

**Область:** Познание

**Тип занятия:** комбинированный

**Продолжительность занятия**: 25 мин

**Тема:** «Перелетные птицы».

**Дети:** 5-6 лет с двигательными, речевыми нарушениями, глухие.

**Цель:** коррекция и развитие познавательной деятельности с учетом индивидуальных и физиологических особенностей детей.

**Обучающие задачи:** уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, закрепить умение ориентироваться в пространстве.

**Развивающие задачи:** развивать пассивный и активный словарь детей, логическое мышление, умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; зрительную и слуховую память, целостное восприятие, тонкую моторику.

**Воспитывающие задачи**: воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы, чувство любви к окружающему миру, взаимовыручку, желание помочь окружающим.

**Оборудование:** коробка, конверт с заданиями, монитор, магнитная доска, предметные и разрезные картинки с изображением перелетных птиц, цифры, мяч.

**Методы работы:** словесные, наглядные, игровые, практические.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Оборудование** | **Задания упражнения** | **Организационно-методические рекомендации** |
| **Подготовительный** | ППН,формирование положительной мотивации к сотрудничеству педагога и детейВ группу почтальон приносит посылку с письмом Дыхательная и артикуляционная гимнастика | Коробка с конвертом (картинки на мониторе) | «Утренний круг»Педагог зачитывает текст письмаДети проговаривают текст и выполняют движенияВыполняя движения языком «съедают» мороженное.С помощью воздушной струи задувают свечу  | взаимное приветствиеПедагог ставит перед детьми задачуПоказывает детям, как правильно выполнять вдох и выдох, действия с язычком |
| **Основной** | Упражнения на развитие пассивного и активного словаря, памяти, вниманияБеседа по содержанию картинки «Перелетные птицы»Дидактическая игра «Назови птенца»Упражнение на ФЭМПДидактическая игра «Посчитай птенцов»Упражнение на закрепление сенсорных эталонов, формирование умения определять свойства предметов, сравнивать ихДидактическая игра « Сравни птиц»Упражнение на развитие умения ориентироваться в пространствеДидактическая игра «Где скворец?» | Слайд-презентацияМячНа мониторе картинки с изображением разного количества птенцов перелетных птиц, на столе у детей цифрыНа мониторе пары птиц лебедь-ласточка, гусь-журавльНа магнитной доске картинка с изображением скворечника | Дети отвечают на вопросы взрослого, находят на картинке птиц по описанию Дети по очереди ловят мяч, и бросая обратно педагогу, называют птенца перелетной птицыДети считают и находят соответствующую цифру Дети находят и называют отличительные признаки птицДети определяют и словесно обозначают местоположение птицы | Педагог акцентирует внимание на внешних признаках перелетных птиц (окрас, размер и т.д)Педагог акцентируетвнимание на словообразовании (грач-грачонок)Дети с нарушением слуха находят цифру, которую показывает взрослыйПедагог акцентирует внимание на умении правильно употреблять словесные обозначения при определении свойства предмета  (длинный-короткий, толстый- тонкий и т.д)Педагог располагает птицу в разных точках пространства относительно скворечника |
|  | Упражнение на снятие психоэмоционального и двигательного напряженияУпражнение на развитие целостного восприятия, умение самостоятельно находить решение проблемно – практическойситуацииСтимулировать желание детей поблагодарить друг друга за помощь дидактическая игра «Сложи птицу» | Физминутка «Осенний ветер»На столе у детей лежат части разрезной картинки  | Под текст дети выполняют движенияДети складывают разрезную картинку | Педагог коррегирует движения детей с двигательными нарушениямиЗадание дается по группам:1.Дети складывают разрезную картинку из 6частей без опоры на образец2. Дети складывают картинку из 4частей, ориентируясь на числа3. Дети складывают картинку, накладывая часть на соответствующий шаблон |
| **Итоговый** | Итог, оценка деятельности ребенка | Беседа по содержанию занятия | Дети отвечают на вопросы педагога | Стимулировать желание детей поблагодарить друг друга за помощь |

\

**Приложение к конспекту**

**1.«Утренний круг»**

Здравствуй правая рука (вытягивают поочередно вперед руку)

Здравствуй левая рука

Здравствуй друг (берут поочередно за руки друг друга)

Здравствуй друг

Здравствуй, здравствуй дружный круг! (выполняют махи сомкнутыми в кистях руками)

**2.Текст письма:**

Здравствуйте ребята! Я перелетная птица, зовут меня… ой не помню. Я приготовила вам сюрприз в коробке, но злая колдунья меня заколдовала, я забыла свое имя, а без этого коробка не открывается. Я слышала, что вы очень добрые и умные ребята, вы мне обязательно поможете. Злая колдунья приготовила вам задания, если вы их выполните, то поможете мне вспомнить, как меня зовут. И только тогда волшебная коробка откроется, а в ней вы найдете подарки от меня. Желаю вам удачи!

**3.Физминутка «Осенний ветер**»

Ветер дует, завывает (качают поднятыми вверх руками и дуют)

Ветер листья обрывает (выполняют действия кистями рук)

Как бы веткам не дрожать, как бы листья удержать (трясут кистями рук)

Листья в воздухе кружатся (выполняют вращения руками, поднятыми вверх)

Листья на траву ложатся (опускают руки вниз)