**План – конспект**

**Область:** Познание

**Тип занятия:** комбинированный

**Продолжительность занятия**: 25 мин

**Тема:** «Перелетные птицы».

**Дети:** 5-6 лет с двигательными, речевыми нарушениями, глухие.

**Цель:** коррекция и развитие познавательной деятельности с учетом индивидуальных и физиологических особенностей детей.

**Обучающие задачи:** уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, закрепить умение ориентироваться в пространстве.

**Развивающие задачи:** развивать пассивный и активный словарь детей, логическое мышление, умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; зрительную и слуховую память, целостное восприятие, тонкую моторику.

**Воспитывающие задачи**: воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы, чувство любви к окружающему миру, взаимовыручку, желание помочь окружающим.

**Оборудование:** коробка, конверт с заданиями, монитор, магнитная доска, предметные и разрезные картинки с изображением перелетных птиц, цифры, мяч.

**Методы работы:** словесные, наглядные, игровые, практические.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Оборудование** | **Задания упражнения** | **Организационно-методические рекомендации** |
| **Подготовительный** | ППН,  формирование положительной мотивации к сотрудничеству педагога и детей  В группу почтальон приносит посылку с письмом    Дыхательная и артикуляционная гимнастика | Коробка с конвертом  (картинки на мониторе) | «Утренний круг»  Педагог зачитывает текст письма  Дети проговаривают текст и выполняют движения  Выполняя движения языком «съедают» мороженное.  С помощью воздушной струи  задувают свечу | взаимное приветствие  Педагог ставит перед детьми задачу  Показывает детям, как правильно выполнять вдох и выдох, действия с язычком |
| **Основной** | Упражнения на развитие пассивного и активного словаря, памяти, внимания  Беседа по содержанию картинки «Перелетные птицы»  Дидактическая игра «Назови птенца»  Упражнение на ФЭМП  Дидактическая игра «Посчитай птенцов»  Упражнение на закрепление сенсорных эталонов, формирование умения определять свойства предметов, сравнивать их  Дидактическая игра  « Сравни птиц»  Упражнение на развитие умения ориентироваться в пространстве  Дидактическая игра «Где скворец?» | Слайд-презентация  Мяч  На мониторе картинки с изображением разного количества птенцов перелетных птиц, на столе у детей цифры  На мониторе пары птиц лебедь-ласточка, гусь-журавль  На магнитной доске картинка с изображением скворечника | Дети отвечают на вопросы взрослого, находят на картинке птиц по описанию  Дети по очереди ловят мяч, и бросая обратно педагогу, называют птенца перелетной птицы  Дети считают и находят соответствующую цифру  Дети находят и называют отличительные признаки птиц  Дети определяют и словесно обозначают местоположение птицы | Педагог акцентирует внимание на внешних признаках перелетных птиц (окрас, размер и т.д)  Педагог акцентирует  внимание на словообразовании (грач-грачонок)  Дети с нарушением слуха находят цифру, которую показывает взрослый  Педагог акцентирует внимание на умении правильно употреблять словесные обозначения при определении свойства предмета  (длинный-короткий, толстый- тонкий и т.д)  Педагог располагает птицу в разных точках пространства относительно скворечника |
|  | Упражнение на снятие психоэмоционального и двигательного напряжения  Упражнение на развитие целостного восприятия, умение самостоятельно находить решение  проблемно – практической  ситуации  Стимулировать желание детей поблагодарить друг друга за помощь дидактическая игра «Сложи птицу» | Физминутка «Осенний ветер»  На столе у детей лежат части разрезной картинки | Под текст дети выполняют движения  Дети складывают разрезную картинку | Педагог коррегирует движения детей с двигательными нарушениями  Задание дается по группам:  1.Дети складывают разрезную картинку из 6частей без опоры на образец  2. Дети складывают картинку из 4частей, ориентируясь на числа  3. Дети складывают картинку, накладывая часть на соответствующий шаблон |
| **Итоговый** | Итог, оценка деятельности ребенка | Беседа по содержанию занятия | Дети отвечают на вопросы педагога | Стимулировать желание детей поблагодарить друг друга за помощь |

\

**Приложение к конспекту**

**1.«Утренний круг»**

Здравствуй правая рука (вытягивают поочередно вперед руку)

Здравствуй левая рука

Здравствуй друг (берут поочередно за руки друг друга)

Здравствуй друг

Здравствуй, здравствуй дружный круг! (выполняют махи сомкнутыми в кистях руками)

**2.Текст письма:**

Здравствуйте ребята! Я перелетная птица, зовут меня… ой не помню. Я приготовила вам сюрприз в коробке, но злая колдунья меня заколдовала, я забыла свое имя, а без этого коробка не открывается. Я слышала, что вы очень добрые и умные ребята, вы мне обязательно поможете. Злая колдунья приготовила вам задания, если вы их выполните, то поможете мне вспомнить, как меня зовут. И только тогда волшебная коробка откроется, а в ней вы найдете подарки от меня. Желаю вам удачи!

**3.Физминутка «Осенний ветер**»

Ветер дует, завывает (качают поднятыми вверх руками и дуют)

Ветер листья обрывает (выполняют действия кистями рук)

Как бы веткам не дрожать, как бы листья удержать (трясут кистями рук)

Листья в воздухе кружатся (выполняют вращения руками, поднятыми вверх)

Листья на траву ложатся (опускают руки вниз)