**Внедрение дуальной системы обучения - залог успеха подготовки конкурентоспособного специалиста.**

*Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане.*

В условиях индустриально-инновационного развития стране нужны не просто рабочие руки, а компетентные специалисты. Специалисты с техническим и профессиональным образованием формируют основу для индустриализации страны.

В последние годы произошли коренные изменения в вопросах подготовки профессионально-технических кадров, и значение в этом сыграло два момента:

* во-первых, реализация Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития Казахстана;
* во-вторых, создание Национального совета по подготовке кадров с участием представителей бизнеса.

Первый фактор обусловил принципиальный рост потребности экономики в специалистах с совершенно новым уровнем профессиональной подготовки.

Второй – ориентация системы профессионального - технического образования на потребности производства.

Кроме того, первым президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была поставлена задача по подготовке востребованных специалистов с техническим образованием нового поколения. Для выполнения поставленной задачи, началось внедрение инновационных образовательных программ, создания высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки и переподготовки технических специалистов, внедрение новых технологий обучения, развитие системы непрерывного профессионального образования. Все вышеуказанные задачи преследует дуальная система обучения, которая прекрасно зарекомендовала себя в целом ряде развитых стран.

Изучение международного опыта ряда ведущих стран мира (Австрия, Германия, Сингапур и др.) показывает, что в каждой стране имеются свои особенности в организации дуального обучения.

В Республике Казахстан дуальная система обучения была внедрена в 2012 году. Однако сейчас общепризнано невозможность прямого копирования дуальной системы других стран, наиболее эффективно внедрение только элементов дуального образования.

Учреждение «Технологический колледж города Семей постепенно внедряет элементы дуального образования. Успех будет достигнут только при активном участии социальных партнеров. Нашим учебным заведением было заключено более 50 двухсторонних и трехсторонних договоров с предприятиями питания города Семей, которые обеспечивают взаимовыгодные условия для сотрудничества. Среди наших социальных партнеров комплекс «Алтын Орда», комплекс «Арлан», ресторан «Меркурий», ресторан «Мария», кулинария «Хлебный дар» ИП Ескендирова М.В., ресторан «Сырдарья», кафе «Халва», ресторан «Сары Арка», кафе «Арбат» и др.

В процессе внедрения элементов дуального обучения была проделана следующая работа:

* на первом этапе была развернута информационно-разъяснительная работа, к совместной деятельности привлекались социальные партнеры с заключением договоров о сотрудничестве;
* на втором этапе, с участием представителей базовых предприятий, были разработаны рабочие учебные планы, график учебного процесса и двухуровневая модель профессиональной подготовки специалистов, которые включают в себя:

1 уровень – рабочая квалификация – повар 1 и 2 разряда – учебная практика в мастерских.

2 уровень – рабочая квалификация – повар 3 и 4 разряда – технологическая практика на производстве.

* и на третьем этапе внедрения элементов дуального обучения-реализация учебных программ.

**В рамках формирования национальной модели дуального обучения в Казахстане и в целях совершенствования педагогического мастерства с 16.11.2018г.** по 26.11.2018г. прошли курсы повышения квалификации по теме: «Модульно-дуальная технология развития профессионального образования в Казахстане на современном этапе» **в городе Астана** преподаватель спец. дисциплин по специальности: «Организация питания», Бустекбаева Н.Т. и мастер производственной обучения Григорьева Е.В.

С 2016 года по настоящее время в Учреждении «Технологический колледж города Семей» по специальности: «Организация питания» ведется обучение по дуальной системе обучения. В рамках реализации учебных программ в период прохождения производственной практики студентами, за ними закрепляется мастер-наставник на предприятии. Но не каждый социальный партнер имеет возможность стать для нас обучающим предприятием. Кроме того, база социальных партнеров ежегодно пополняется новым оборудованием, внедряется новое сырье, меняются технологии и вводятся в производство новые изделия и блюда. В виду этого повышается значение стажировки мастеров п/о и преподавателей спецдисциплин на базовых предприятиях города.

В 2016 году в ресторане «Меркурий», а в 2018 году в ресторане «Саната» при содействии отдела развития человеческого капитала Филиала г. Семей Палаты предпринимателей ВКО, прошли производственную стажировку мастера производственного обучения Григорьева Е.В., Клименкова О.И. С целью повышения квалификации и обмена опытом по обучению будущих специалистов в 2019 году Григорьева Е.В. приняла активное участие в семинаре-практикуме: «Модульдік - құзіреттілік тәсіл негізінде кәсеби мамандарды даярлау»

С целью развития партнерских отношений в Технологическом колледже совместно с палатой предпринимателей г. Семей был проведен круглый стол на тему: "Развитие партнерских отношений Технологического колледжа с бизнес-обществом в целях повышения роли учебного заведения"

Ежегодно для повышения творческих способностей студентов и популяризации знаний по специальности: «Организация питания» среди молодежи в Учреждении «Технологический колледж города Семей» проводятся конкурсы профессионального мастерства «Кулинарный поединок», «Лучший по профессии», «Кулинарные маги» с приглашением руководителей базовых предприятий профессиональной практики. Весной 2021 года запланировано проведение городского конкурса на одном из базовых предприятий колледжа.

Ежегодно для проведения итогового квалификационного экзамена в состав комиссии входят социальные партнеры и работодатели, также они принимают участие в разработке учебных планов производственной практики, составлении модели выпускника XXI века.

Базовики учувствуют в профориентационной работе нашего учебного заведения, работе Попечительского Совета, но главным остается организация проведения производственной практики студентов с последующим их трудоустройством.

Для изучения опыта работы по дуальной системе обучения преподаватели и мастера п/о принимают участие в городских научно-практических конференциях тема которых имеет актуальное значение.

Дуальное обучение в настоящее время приобретает реальные практические контуры. Выпускники Учреждения «Технологический колледж города Семей» по специальности: «Организация питания», завершившие обучение по дуальной системе были трудоустроены на предприятия питания нашего города на 98%, что доказывает эффективность дуального обучения.

Элементы дуальной системы обучения на деле, а не на словах позволяют демонстрировать студентам современное оборудование и технологические процессы на производстве, начинает работать принцип «от практики к теории». Сложный теоретический материал осваивается легче через производственное обучение и решение конкретных производственных задач и ситуаций. Согласно графику учебного процесса мастера производственного обучения Клименкова О.И., Жусупова О.В. проводят уроки производственного обучения на базовых предприятиях. Студенты, приходя на предприятие, являются непосредственными участниками производственного процесса. От подготовки сырья и до подачи готовых блюд они самостоятельно выполняют технологические операции. Это и большой опыт для начинающих специалистов, и воспитание самоанализа и самооценки своих действий, и воспитание умения работать в коллективе. А также студенты имеют возможность по окончании занятия, видеть результаты своего труда, принимая участие в обслуживании клиентов.

Внедрение элементов дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему выпускников – это совершенствование практических умений и навыков, приобретение опыта производственной работы и самое главное в условиях нынешнего времени - трудоустройство после окончания колледжа.

Список используемой литературы.

1.Стратегия «Казахстан - 2050»

2.Послание Президента РК Н.А.Назарбаева "Социально-экономическая модернизация-главный вектор развития Казахстана», январь 2012 года;

3.Айтуганов И.М. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства Пед. журнал 2009 г №2

4.Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.

5.<http://www.skcu.kz/index.php/ru/dualnaya-sistema-obucheniya/>

6.«Вопросы перехода на дуальное образование»,http://articlekz.com/article/5839

7.Шерстнева Н.В. «Дуальное обучение – перспективная система обучения в ТиПО», <http://pedagog.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=1947:2013-04-25-15-19-19&catid=70:2012-04-18-07-08-22&Itemid=95>