|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №3** Сквозная тема: | | | Окружающая среда | |
| Лексическая тема: | | | Наши пернатые друзья. | |
| Тема урока: | | | Виды предложений по интонации. | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | | | | |
| Развитие  навыков: | | Формулирование вопросов и ответов  Соблюдение пунктуационных норм | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать о видах предложений по интонации.  **Большинство учащихся смогут:**  Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений самостоятельно.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Назвать и рассказать о зимующих и перелётных птицах Казахстана. | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Предложение, слово, предложения по цели высказывания, повествовательные предложения, вопросительные предложения, побудительные предложения, большая буква, знаки препинания, точка, восклицательный знак, вопросительный знак, интонация, восклицательные и невосклицательные предложения, пауза, пословица, упражнение, вопрос, ответ, текст, рисунок.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  – Какие птицы зимуют в Казахстане?  – Какие птицы улетают на юг?  – Почему нельзя разорять птичьи гнёзда? | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Литература \* физическая культу­ра \* самопознание | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | Интерактивная доска | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-2** | **Создание положительного эмоционального настроя**  – Улыбнёмся друг другу и пожелаем удачного дня. Садитесь.  **Чтобы хорошо учиться,**  **Надо очень много знать.**  **Каждый день копилку знаний**  **Непременно пополнять.**  - Как мы должны работать на уроке, чтобы наша копилка знаний пополнилась?  (Внимательно, активно, аккуратно, старательно.)  - Открыли тетради. Записали число. Классная работа.  **(К, И) Минутка чистописания:** запись пословицы.  *ВСЯКАЯ ПТИЦА СВОЁ ГНЕЗДО ЛЮБИТ.*  -Как вы понимаете смысл этой пословицы?  (Гнездо-это дом птицы. А дом – это укрытие, место отдыха, место встречи семьи.)  - Какие вы еще знаете пословицы о птицах?  1)Красна птица перьями, а человек ученьем.  (Красота птицы в её оперении и внешнем виде, а у человека красота видна по учёбе и знаниям.)  2)Где птица не летает, а свое гнездо знает.  (Где бы ты не был, все равно найдешь свой дом)  -Пишем красиво. Стараемся.  **ФО)Взаимооценивание** | | | Слайд 1 |
| 2-10 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.***    **Стратегия «Горячий стул».**  – Что такое предложение?  – Из чего оно состоит?  – Что выражает предложение?  – Как связаны слова в предложении?  – Как пишется начало предложения?  – Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?  - Какими бывают предложения по цели высказывания.(повест,побудит, вопросит)  -У меня для вас задание на пройденную тему.  **(ФО)Взаимооценивание**  **1.ФЛИПЧАРТ (Виды предложений по цели высказывания)**  Распредели предложения по цели высказывания по группам:  а) повествовательные б) вопросительные в) побудительные  1. Улыбнулось из-за тучи солнышко.  2. Берегите природу!  3. Начался листопад.  4. Ты видел, как украсили зал?  5. Наступили холода.  6. Кто не написал сочинение?  7. Просыпайся скорее!  8. Прочитайте на каникулах сказки Андерсена.  9. Что такое предлог?  10. Ты сегодня хорошо отвечала, Юля!  -Что содержит в себе повествовательное предложение?  (сообщение )  -Что содержит в себе вопросительное предложение?  (вопрос )  -Что содержит в себе побудительное предложение?  (побуждение к действию, просьбу, приказ или совет )  **(ФО)Взаимооценивание** | | | **Слайд 2**  **Слайд 3** |
| **Критерии успеха** | *Ученики формулируют тему урока* | | |  |
| **Середина урока**  11-35мин | **Работа над темой урока.**  ***Цель: усвоение содержания темы.***  **2.ФЛИПЧАРТ ( ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ИНТОНАЦИЯ )**  -Хотите узнать тему нашего урока?  **ЦИЯИННАТО НИЯЖЕЛОЕДПР**  -Переставьте буквы так, чтобы получились слова.  -Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (**Виды предложений по интонации**).  -Правильно. Мы сегодня будем говорить о видах предложений и интонации предложений.  - Когда используют интонацию? ( В устной речи.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Постановка задач**  **- Чему мы сегодня должны научиться на уроке?**  -учиться различать восклицательные и невосклицательные предложения.  - почему в конце предложения ставятся разные знаки.  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения.  -уметь читать предложения с разной интонацией.  - узнаем, какими бывают предложения по интонации.  - находить в тексте предложения разных видов.   -ставить знаки препинания в конце предложения.  **- Для чего нам это нужно?**  (Чтобы читать и говорить с правильной интонацией. Уметь общаться, правильно выражать свои чувства, чтобы не обидеть окружающих.)  **3.ФЛИПЧАРТ (Предложения по интонации)**  **(К)** Учитель предлагает учащимся распределить предложения на две группы:  - Прочитайте предложения. Что отличает их друг от друга?  ***Нельзя разорять птичьи гнёзда!***  ***Не берите птенцов в руки!***  ***В лесу и в поле не включай громко музыку.***  ***Не сгоняй птиц с гнезда.***  **(К, И) Работа с правилом. с 15.**  - Что узнали из правила?  (**Ф)Открытие новых знаний**  - Как могут произносится предложения?  (с воскл и невоскл интонацией) -Как называют предложения **с «!»** на конце? (Восклицательное.) - Как называют предложения **без «!» на конце**? (Невосклицательное.)  - Составьте предложение - призыв об охране птиц. Какой знак поставим в конце предложения?  (Люди, охраняйте и берегите птиц!)  -Запишите его в тетрадь.(Один ученик пишет у доски)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(Д, К) .Физминутка**  **1)КАМЕНЬ – УТКА 2)ЛАДУШКИ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(К, И) Работа с иллюстрациями с.15 №1**  -Рассмотрите картинки Назовите птиц. Разделите изображённых птиц на зимующих и перелётных.  – Какие птицы зимуют в Казахстане?  – Какие птицы улетают на юг?  – Почему нельзя разорять птичьи гнёзда  -Чем различаются зимующие и перелётные птицы?  -Кто помогал зимой перелётным птицам, поднимите руки?  -Объясните пропущенные орфограммы .  Спишите предложения в тетрадь.  -Проверьте друг друга.  **(ФО) Взаимооценивание**  **Самопроверка.**  Объясняют знаки препинания на конце предложений с помощью самостоятельно; составляют и записывают предложения по данной теме с разными знаками препинания.  Выборочная проверка.  **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  Прочитайте.  1. Птицы украшают природу своим пением 2. Кто видел в лесу дятла? 3. Как хочется услышать пение соловья. 4. Не заглядывайте в птичьи гнёзда.   * Определите, какие это предложения по цели высказывания и по интонации. * Прочитайте предложения ещё раз, но произнесите их с восклицательной интонацией. * Какое чувство вы выразили в каждом из восклицательных предложений? | | | **Слайд 4**  Учебник,  тетрадь, |
| 35—36мин | **(Д, К) .Физминутка**  **1)КАМЕНЬ – УТКА 2)ЛАДУШКИ** | | |  |
| **Конец урока**  36-39 мин | **Работа в тетради «Что я знаю и умею»**  ***Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.***  **Стратегия - «Несоответствие».**  ***-Помоги проверить знаки препинания в конце предложения. Докажи свою правоту, правильность своего ответа.***  Птицы - это удивительные создания. Самая красивая птица – дятел? Воробьев и голубей нужно зимой подкармливать. У меня живёт попугайчик Кико?  **(ФО)Взаимооценивание** | | | Слайд 5 |
| 39-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  -Назовите виды предложений по интонации. -Приведите примеры.  -Какие предложения называются невосклицательными? - Какие знаки ставятся в конце невосклицательного предложения?  - Какие предложения называются восклицательными?  - Какие знаки ставятся в конце восклицательного предложения?  - Итак, ребята, закончите высказывание:  -По интонации предложения бывают…  -Когда в конце предложений ставится восклицательный знак?  **-**Какую цель ставили на уроке?  -Чем показался интересным?  -Кто остался доволен собой?  -Оцените свою работу на уроке!  -Поднимите смайлик того цвета, который соответствует вашей работе на уроке:  **Зелёный-всё понравилось, хорошо работал.**  **Красный –ничего не понял, урок не понравился.**  -Ребята, благодарю Вас за работу на уроке. Вы молодцы!  -**Запишите Д/З**:  -Придумать и записать в тетрадь - 3 восклицательных предложения и 3 невосклицательных предложения. | | |  |