|  |
| --- |
| **Тема урока:** Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х ггИсследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? |
| **Класс: 8** | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики |
| **Цели урока** | Выявляют причины освободительной борьбы казахского народа в 1868-1869 гг ;Оценивают действия Хивинского ханства в 1869 году . |
| **Критерии оценивания** | Выявляют причины недовольства реформой 1867-1868 гг каждой социальной прослойкой;Определяют, почему недовольство было со стороны самых различных слоев населения;Выявляют, как среднеазиатские ханства попытались ослабить позиции царской России на территории Западного Казахстана;Описывают события, ставшие поводом к началу восстания.  |
| **Языковые цели** | Слушают и обсуждают презентации групп *(навык слушания и говорения);*Работа с раздаточным материалом *(навык чтения).* Работа в парах при проведении исследования материалов информационных текстов и исторических источников, а затем предоставлять устный отчет результатов своей работы перед классом (навыки чтения, письма, аудирования и устных высказываний).***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***Фискальная политика царского правительства, территориальный принцип, родоплеменные отношения, антиколониальная борьба, «хивинский фактор»***Полезные выражения для диалогов и письма:*** Причинами поражения восстаний являются...Проявлением усиления колониального угнетения были ...Вовлечение Казахстана в систему новых социально-экономических процессов привело...  |
| **Привитие ценностей**  | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности |
| **Межпредметные связи** | Всемирная история, география  |
| **Применение ИКТ** | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов |
| **Предварительные знания** | Учащиеся на предыдущих занятиях получили знания о проникновении царских военных отрядов на присырдарьинские районы и завершении процесса присоединения всей территории Казахстана в состав Российской империи, а также о целях, ходе и о последствиях административно-территориальных реформ 1867-1868 гг. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин | **У** Начните урок с повторения изученной темы на прошлом уроке. Попросите учащихся ответить на вопрос: Почему реформы 1867-1868 гг углубили острые противоречия казахского общества?**К** Учащиеся высказывают свое мнение, беря за основу приобретенные знания на прошлом уроке.**У** С помощью презентации:1.разъясните цели урока и критерии оценивания на данный урок;2.объясните учащимся причины освободительной борьбы казахского народа в 1868-1869 гг. в Уральской и Тургайской областях.  | Презентация |
| Середина урока20 мин | **Исследование и анализ****У** Организуйте 2 группы из учащихся. Проведите исследование и анализ освободительной борьбы казахов в 1868-1869 гг. Раздайте учащимся информационный материал соответственно их задачам на этом уроке. **Г** Группы проводят исследование причин освободительной борьбы казахов 1868-1869 г.**1-группа** описывает обстановку, сложившуюся в Младшем жузе в период введения в действие реформ 1867-1868 гг, которая имела свои особенности. *Задание по работе с материалом:*1.Почему кочевники-шаруа Младшего жуза были недовольны введением реформ 1867-1868 гг?2. Почему реформы 1867-1868 гг вызвали недовольство со стороны султанов и мулл?3. Почему старшины, бии-родоуправители были недовольны реформами 1867-1868 гг?**Дескрипторы к заданию:**Выявляют причины недовольства реформой 1867-1868 гг каждой социальной прослойкой;Определяют, почему недовольство было со стороны самых различных слоев населения. **2 группа** описывает событие, ставшее поводом к восстанию в Уральской и Тургайской областях и попытку участия Хивы в восстании Задание по работе с материалом:1.Как этой ситуацией хотело воспользоваться с пользой для себя Хивинское ханство?2.Почему прибытие Правительственых комиссий стало поводом для начала крупного восстания в Уральской и Тургайской областях? **Дескрипторы к заданию:**Выявляют, как среднеазиатские ханства попытались ослабить позиции царской России на территории Западного Казахстана;Описывают события, ставшие поводом к началу восстания. **К** Каждая группа презентует результаты своих работ в виде постера.Организуйте обсуждение. Вопрос-ответ. **Интерпретация** **И/П** Предложите учащимся разделиться по парам и в виде диаграммы Венна:1. определить главные причины и повод восстания
2. проанализировать суть «образовавшегося» треугольника «царская Россия-Младший жуз – Хивинское ханство»
3. Рассмотрите внимательно картину Верещагина «Хивинский поход». Опишите ее. Какие у вас возникли ассоциации?

https://artchive.ru/res/media/img/oy800/work/28d/216515.jpg **ФО** учащиеся обмениваются результатами работ и проводят взаимооценивание.Учащиеся делятся между собой мнениями о картине Верещагина «Хивинский поход» **У**Далее подведите итоги урока, обсудив нижеприведенные вопросы.**Вопросы для подведения итогов:**1.Почему реформы царского правительства (1867-1868 гг) стали причиной освободительной борьбы казахов в 1868-1870 гг? 2.Охарактеризуйте роль Хивинского ханства в ходе политических процессов в Центральной Азии в конце 60-х – начале 70-х гг XIX века. | Приложения 1ПрезентацияПриложения 2Бумага формата А2, маркеры, стикеры.  |
| Конец урока10 мин | **Рефлексия.** Используйте прием «Мнемотехника». Заранее подготовьте 30 слов, терминов, словосочетаний. Побеждает та пара учащихся, которая набрала больше всех баллов во всех трех турах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 тур** | **2 тур** | **3 тур** |
| монархия | генерал-губернатор | Временное положение |
| колония | вице-губернатор | хивинский отряд в Шошкаколе |
| реформы | волостной управитель | ограничение патриархально-родовых отношений |
| султаны | волость | антиколониальный характер |
| бии | аул | земельные ограничения |
| баи | соперничество  | правительственная комиссия |
| шаруа | агрессия | колониальный гнет |
| абсолютная монархия | Младший жуз | административные реформы |
| метрополия | царское правительство | карательные экспедиции |
| род | область | царское правительство |

**У** Подведите итоги урока. Попросите учащихся завершить следующие предложения:Сегодня на уроке я узнал (-а) ….Теперь я могу….Мне было трудно….**Домашнее задание:**Идея: «Восстание в Уральской и Тургайской областях было неизбежным». С целью раскрыть данную идею составьте  развернутый ответ с элементами аргументации с использованием  приема незаконченного предложения: «Я считаю (я думаю, я уверен), что..., так как (потому что, в связи с тем, что)….» (5-8 аргументированных предложений). | Стикеры, ручки |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию. При общем обсуждении в классе выявляется уровень понимания учащимися вопросов, развитие навыков критического мышления и работы с раздаточным материалом. Более способные учащиеся смогут оценить политическое положение Центральной Азии на фоне событий, охвативших Казахстан в 60-х гг XIX века. Большинство учащихся в классе смогут главные причины восстаний 1868-1869 гг.  | Устная оценка, проводится индивидуальное, парное оценивание | Для сохранения здоровья учеников в случае необходимости, рекомендуется проводить физкультминутки. Выключить интерактивную доску в ненужное время. |
| **Рефлексия***Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были*  | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |