|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х гг  Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? | | | | | | | | |
| **Класс: 8** | | | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики | | | | | | |
| **Цели урока** | | Выявляют причины освободительной борьбы казахского народа в 1868-1869 гг ;  Оценивают действия Хивинского ханства в 1869 году . | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Выявляют причины недовольства реформой 1867-1868 гг каждой социальной прослойкой;  Определяют, почему недовольство было со стороны самых различных слоев населения;  Выявляют, как среднеазиатские ханства попытались ослабить позиции царской России на территории Западного Казахстана;  Описывают события, ставшие поводом к началу восстания. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Слушают и обсуждают презентации групп *(навык слушания и говорения);*  Работа с раздаточным материалом *(навык чтения).*  Работа в парах при проведении исследования материалов информационных текстов и исторических источников, а затем предоставлять устный отчет результатов своей работы перед классом (навыки чтения, письма, аудирования и устных высказываний).  ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Фискальная политика царского правительства, территориальный принцип, родоплеменные отношения, антиколониальная борьба, «хивинский фактор»  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  Причинами поражения восстаний являются...  Проявлением усиления колониального угнетения были ...  Вовлечение Казахстана в систему новых социально-экономических процессов привело... | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Всемирная история, география | | | | | | |
| **Применение ИКТ** | | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся на предыдущих занятиях получили знания о проникновении царских военных отрядов на присырдарьинские районы и завершении процесса присоединения всей территории Казахстана в состав Российской империи, а также о целях, ходе и о последствиях административно-территориальных реформ 1867-1868 гг. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин | **У** Начните урок с повторения изученной темы на прошлом уроке. Попросите учащихся ответить на вопрос: Почему реформы 1867-1868 гг углубили острые противоречия казахского общества?  **К** Учащиеся высказывают свое мнение, беря за основу приобретенные знания на прошлом уроке.  **У** С помощью презентации:  1.разъясните цели урока и критерии оценивания на данный урок;  2.объясните учащимся причины освободительной борьбы казахского народа в 1868-1869 гг. в Уральской и Тургайской областях. | | | | | | | Презентация |
| Середина урока  20 мин | **Исследование и анализ**  **У** Организуйте 2 группы из учащихся. Проведите исследование и анализ освободительной борьбы казахов в 1868-1869 гг. Раздайте учащимся информационный материал соответственно их задачам на этом уроке.  **Г** Группы проводят исследование причин освободительной борьбы казахов 1868-1869 г.  **1-группа** описывает обстановку, сложившуюся в Младшем жузе в период введения в действие реформ 1867-1868 гг, которая имела свои особенности.  *Задание по работе с материалом:*  1.Почему кочевники-шаруа Младшего жуза были недовольны введением реформ 1867-1868 гг?  2. Почему реформы 1867-1868 гг вызвали недовольство со стороны султанов и мулл?  3. Почему старшины, бии-родоуправители были недовольны реформами 1867-1868 гг?  **Дескрипторы к заданию:**  Выявляют причины недовольства реформой 1867-1868 гг каждой социальной прослойкой;  Определяют, почему недовольство было со стороны самых различных слоев населения.  **2 группа** описывает событие, ставшее поводом к восстанию в Уральской и Тургайской областях и попытку участия Хивы в восстании  Задание по работе с материалом:  1.Как этой ситуацией хотело воспользоваться с пользой для себя Хивинское ханство?  2.Почему прибытие Правительственых комиссий стало поводом для начала крупного восстания в Уральской и Тургайской областях?  **Дескрипторы к заданию:**  Выявляют, как среднеазиатские ханства попытались ослабить позиции царской России на территории Западного Казахстана;  Описывают события, ставшие поводом к началу восстания.  **К** Каждая группа презентует результаты своих работ в виде постера.  Организуйте обсуждение. Вопрос-ответ.  **Интерпретация**  **И/П** Предложите учащимся разделиться по парам и в виде диаграммы Венна:   1. определить главные причины и повод восстания 2. проанализировать суть «образовавшегося» треугольника «царская Россия-Младший жуз – Хивинское ханство» 3. Рассмотрите внимательно картину Верещагина «Хивинский поход». Опишите ее. Какие у вас возникли ассоциации?   https://artchive.ru/res/media/img/oy800/work/28d/216515.jpg  **ФО** учащиеся обмениваются результатами работ и проводят взаимооценивание.  Учащиеся делятся между собой мнениями о картине Верещагина «Хивинский поход»  **У**Далее подведите итоги урока, обсудив нижеприведенные вопросы.  **Вопросы для подведения итогов:**  1.Почему реформы царского правительства (1867-1868 гг) стали причиной освободительной борьбы казахов в 1868-1870 гг?  2.Охарактеризуйте роль Хивинского ханства в ходе политических процессов в Центральной Азии в конце 60-х – начале 70-х гг XIX века. | | | | | | | Приложения 1  Презентация  Приложения 2  Бумага формата А2, маркеры, стикеры. |
| Конец урока  10 мин | **Рефлексия.** Используйте прием «Мнемотехника». Заранее подготовьте 30 слов, терминов, словосочетаний. Побеждает та пара учащихся, которая набрала больше всех баллов во всех трех турах.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 тур** | **2 тур** | **3 тур** | | монархия | генерал-губернатор | Временное положение | | колония | вице-губернатор | хивинский отряд в Шошкаколе | | реформы | волостной управитель | ограничение патриархально-родовых отношений | | султаны | волость | антиколониальный характер | | бии | аул | земельные ограничения | | баи | соперничество | правительственная комиссия | | шаруа | агрессия | колониальный гнет | | абсолютная монархия | Младший жуз | административные реформы | | метрополия | царское правительство | карательные экспедиции | | род | область | царское правительство |   **У** Подведите итоги урока. Попросите учащихся завершить следующие предложения:  Сегодня на уроке я узнал (-а) ….  Теперь я могу….  Мне было трудно….  **Домашнее задание:**  Идея: «Восстание в Уральской и Тургайской областях было неизбежным». С целью раскрыть данную идею составьте  развернутый ответ с элементами аргументации с использованием  приема незаконченного предложения: «Я считаю (я думаю, я уверен), что..., так как (потому что, в связи с тем, что)….» (5-8 аргументированных предложений). | | | | | | | Стикеры, ручки |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию. При общем обсуждении в классе выявляется уровень понимания учащимися вопросов, развитие навыков критического мышления и работы с раздаточным материалом. Более способные учащиеся смогут оценить политическое положение Центральной Азии на фоне событий, охвативших Казахстан в 60-х гг XIX века. Большинство учащихся в классе смогут главные причины восстаний 1868-1869 гг. | | | | Устная оценка, проводится индивидуальное, парное оценивание | | Для сохранения здоровья учеников в случае необходимости, рекомендуется проводить физкультминутки. Выключить интерактивную доску в ненужное время. | | |
| **Рефлексия**  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |